

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă  
RELIGIE UNITARIANĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următoarea afirmație:

*(...) dar să țină acel predicator a cărui învățătură le este pe plac.*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați originea textului și anul apariției acestuia.
- b) Motivați importanța alegerii libere al preotului.

**14 puncte**

2. Se dă următoarea afirmație:

*La mijlocul secolului al XIX-lea, Biserica Unitariană a putut să comemoreze înaintașii.*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Enumerați trei cauze politice care au contribuit la interzicerea comemorărilor.
- b) Precizați trei cauze religioase care au contribuit la interzicerea comemorărilor.
- c) Prezentați studiile lui Kriza János.
- d) Specificați o consecință a activității lui Kriza János.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Trăsăturile metafizice ale lui Dumnezeu**, după următorul plan de idei:

- a) esența lui Dumnezeu;
- b) atribuțiile metafizice ale lui Dumnezeu.

**Notă!** Se punctează și **structurarea**, **explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

**15 puncte**

2. Redactați un text în care să prezentați personalitatea lui **Enyedi György**, după următorul plan de idei:

- a) originea și studiile lui Enyedi György;
- b) activitatea literară;
- c) importanța lucrării lui Enyedi György.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a VII-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>2.1. Descrierea unor obiceiuri și reguli moral-religioase caracteristice unor comunități și popoare din diferite epoci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții pentru identificarea diferitelor surse de documentare privind obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci</li> <li>- realizarea unor axe cronologice, scheme diacronice privind obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci</li> <li>- elaborarea unor scheme conceptuale, pe baza lecturii unor texte, privind relația poruncilor biblice cu obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci (schemă explicativă, cazuală)</li> </ul>	<p><b>Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiceiuri și reguli moral-religioase în diferite epoci (Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă, epoca contemporană)</b> (cauzele istorice ale aparițiilor regulilor și obiceiurilor moral-religioase; obiceiuri și reguli mesopotamiene, egiptene, grecești și romane; reguli în Evul Mediu, în epoca modernă și contemporană)</li> <li>• <b>Formele abaterilor de la norme</b> (reguli și norme contemporane; cauzele abaterilor de la norme; consecințele negative și pozitive ale abaterilor de la norme)</li> </ul>
<b>3.1. Susținerea necesității și importanței ceremoniilor în viața personală și a comunității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la conversații privind importanța ceremoniilor în plan personal și social, cu exemplificări din viața personală a elevilor</li> <li>- exerciții de construire de argumente pentru susținerea importanței ceremoniilor în viața personală și a comunității (de exemplu, linia valorilor, dezbaterile de tip panel)</li> <li>- exerciții de analiză comparativă a principiilor religioase ale cultelor protestante privind ceremoniile</li> </ul>	<p><b>Viața comunității Unitariene:</b></p> <p><b>Ceremoniile de inițiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Botezul</b> (botezul lui Iisus; formele botezului în diferite perioade ale creștinătății; evoluția istorică a ceremoniei botezului unitarian)</li> <li>• <b>Confirmarea</b> (ceremonii antice de inițiere; ceremonii creștine de inițiere; catehismul unitarian; ceremonia confirmării)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- a) prezentarea rolului exemplilor de activități de învățare propuse în programa școlară pentru disciplina religie;
- b) menționarea a două metode expositive care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- c) descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- d) precizarea a patru forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie;
- e) proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.