

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

iulie 2025

Probă scrisă

**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

Realizați o prezentare a rolului activităților de stimulare și dezvoltare cognitivă în educația specială a copiilor/elevilor cu CES.

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- a. definirea conceptului de *stimulare cognitivă*; **3 puncte**
- b. enumerarea a cinci tipuri de activități care constituie domeniul activităților cognitive; **5 puncte**
- c. analiza specificului cunoașterii senzoriale, respectiv a cunoașterii perceptive la copiii/elevii cu CES; **4 puncte**
- d. precizarea a cinci elemente fundamentale ale cunoașterii senzoriale; **5 puncte**
- e. menționarea a cinci elemente care sunt incluse în formarea abilităților vizual-perceptive; **5 puncte**
- f. explicarea procesului de formare a *sortării și grupării*, știind că acestea sunt două dintre conceptele fundamentale de natură logico-matematică; **4 puncte**
- g. justificarea, într-o pagină, a importanței activităților cognitive în procesul de terapie educațională complexă și integrată. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Deficiența mintală – una dintre disfuncțiile psihice majore – este o noțiune ce implică numeroase aspecte de natură medicală, psihologică, pedagogică, sociologică și chiar juridică.

- A. Precizați semnificația noțiunii de *deficiență mintală*. **3 puncte**
- B. Menționați trei termeni sinonimi pentru deficiența mintală, utilizați de literatura de specialitate. **3 puncte**
- C. Enumerați patru tipuri de deficiență mintală. **4 puncte**
- D. Prezentați două cauze ale deficiențelor mintale și doi factori de risc pentru deficiența mintală, în contextul dezvoltării. **8 puncte**
- E. Precizați două particularități ale dezvoltării personalității copiilor/elevilor cu deficiențe mintale. **6 puncte**
- F. Detaliați două consecințe ale manifestării deficienței în procesul de adaptare și integrare socială a copiilor/elevilor diagnosticați cu deficiențe mintale. **6 puncte**

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

A. Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodică a disciplinei de concurs:

- 1. Precizați semnificația următorilor termeni: *mijloace de învățământ, soft educațional*. **6 puncte**
- 2. Redactați un text coerent de 30 de rânduri, cu caracter științific, în care să prezentați necesitatea instruirii asistate de calculator la elevii cu dizabilități. **8 puncte**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru aria curriculară **TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**, aprobată prin OME nr. 3702/21.04.2021.

Disciplina: STIMULARE COGNITIVĂ - CLASA a IV-a
(Învățământ special - dizabilități intelectuale ușoare și moderate)

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

2.1 Stimularea dezvoltării intelectuale prin exersarea și dezvoltarea proceselor psihice

Exerciții de stimulare a gândirii, memoriei, imaginației, atenției, limbajului, voinței:

2. Exerciții de comparație și clasificare:

- exerciții de comparare și clasificare, după caracteristici simple (mare-mic; aspru-neted, tare-moale, gros-subțire, cald-rece; înalt - scund);
- exerciții de comparare a două mulțimi diferite cantitativ ("Care e cel mai mare?"; "Unde e mai mult?");
- exerciții de modificare cantitativă a mulțimilor de obiecte, prin adăugare („punere împreună”) / luare, scădere de obiecte; mărire/ micșorare;
- exerciții de suprapunere și asociere de imagini reprezentând culori, forme;
- exerciții de identificare a diferențelor între obiecte și imagini ale obiectelor relativ asemănătoare;
- exerciții de diferențiere după un criteriu dat;
- exerciții de clasificare după mai multe criterii (formă, culoare, mărime, utilitate etc.);

3.2 Formarea unor relații numerice între simboluri, unități de măsură

- exerciții de verbalizare a acțiunii de cântărire, cu folosirea corectă a termenilor care descriu greutatea: "greu", "ușor", "mai greu", "mai ușor", "la fel de greu"
- exerciții de măsurare a timpului, cu identificarea orei exacte și a jumătății și a sfertului de oră;
- exerciții de verbalizare a programului zilnic/orarului, respectând succesiunea lor;
- exerciții de operare cu bani în vederea conștientizării noțiunilor de "mai ieftin", "mai scump";
- exerciții de verbalizare a acțiunii de măsurare, cu folosirea corectă a termenilor care descriu lungimea: "lung", "scurt", "mai lung", "mai scurt", "la fel de lung".

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a IV-a
2. Comportament cognitiv la nivelul capacităților psiho-individuale	a) Reprezentări temporale și spațiale b) Stimularea proceselor gândirii, memoriei, imaginației, atenției, limbajului, voinței Gândirea <ul style="list-style-type: none">- analiză și sinteză perceptuală și în plan mental;- comparație și clasificare;- elemente de abstractizare și generalizare;- rezolvare de probleme; Memoria Atenția
3. Comportament cognitiv la nivelul integrării în plan social	- relații numerice între obiecte, ființe (numărare, adunare, scădere, împărțire); - relații numerice între simboluri, unități de măsură (unități monetare, kilogramul, litrul, metrul, ora)

Folosind informațiile din secvența de mai sus, în vederea evaluării formării/dezvoltării competențelor specifice precizate, elaborați 4 itemi: un item de completare, un item cu răspuns scurt, un item de tip pereche și un item de tip alegere multiplă. **16 puncte**

Punctajul se acordă în funcție de următoarele repere:

- corectitudinea proiectării fiecărui item;
- adecvarea itemilor la specificul elevilor cărora li se adresează programa școlară;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate pentru fiecare item;
- elaborarea răspunsului așteptat pentru fiecare item.