CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026

Probă scrisă
PEDAGOGIE
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.**
- **Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1.

a) definirea conceptului de *management al clasei de elevi* **3 puncte**
– definire corectă și completă – 3p.
– definire incompletă, schematică – 1p.

b) câte 1 punct pentru indicarea oricăror trei dintre dimensiunile managementului clasei de elevi 3x1p=**3 puncte**

c) prezentarea oricăreia dintre dimensiunile managementului clasei de elevi indicate: prezentare corectă și completă – 3p. / prezentare corectă, dar incompletă – 1p. **3 puncte**

d) descrierea unei tehnici de intervenție a profesorului la nivelul clasei de elevi, din perspectiva prevenirii și rezolvării unor situații de criză educațională în clasă: descriere corectă și completă, cu referire concretă la prevenirea și rezolvarea unor situații de criză educațională în clasă – 6p. / descriere corectă, dar incompletă, fără referire concretă la prevenirea și rezolvarea unor situații de criză educațională în clasă – 3p. / prezentare schematică a unei intervenții a cadrului didactic la nivelul clasei de elevi, fără referire la prevenirea și rezolvarea unor situații de criză educațională în clasă – 1p. **6 puncte**

2.

a) definirea conceptului de *transdisciplinaritate* **3 puncte**

b) – definirea conceptului de *educație formală* **3 puncte**
– prezentarea *educației formale*: prezentare corectă și completă – 3p. / prezentare corectă, dar incompletă, schematică – 1p. **3 puncte**

c) descrierea rolului *evaluării formative* în cadrul procesului didactic: descriere adecvată și nuanțată, corectă și completă din punct de vedere teoretic, cu precizarea rolului și cu încadrare în procesul didactic – 6p. / descriere corectă și completă din punct de vedere teoretic, cu încadrare în procesul didactic, dar fără precizarea rolului – 4p. / descriere corectă și completă din punct de vedere teoretic, fără precizarea rolului și fără încadrare în procesul didactic – 2p. / descriere superficială, ezitantă – 1p. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

a) câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date, ca elemente ale comunicării 2x3p=**6 puncte**
Notă. Pentru definirea fiecărui concept dat, punctele se acordă după cum urmează:
– definire corectă și completă – 3p.
– definire incompletă, schematică – 1p.

b) descrierea rolului pe care îl au componentele comunicării în relația pedagogică: descriere corectă și completă – 5p. / descriere corectă, dar incompletă – 2p. **5 puncte**

c) câte 5 puncte pentru exemplificarea oricăror două situații de comunicare în mediul școlar, în care canalul de comunicare poate fi un spațiu pentru factorii perturbatori 2x5p=**10 puncte**

Notă. Pentru fiecare situație de comunicare exemplificată, punctele se acordă după cum urmează:
– exemplificare corectă și completă, ținând cont de aspectele specificate în cerință – 5p.
– prezentare corectă din punct de vedere teoretic, dar fără exemplificare corectă și completă pe baza aspectelor specificate în cerință – 2p.

d) – formularea punctului de vedere cerut **2 puncte**
– argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 4p. / argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. **4 puncte**

e) încadrarea în limita de spațiu prevăzută **1 punct**

f) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**

g) organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

realizarea demersului didactic cerut, astfel:

a) explicarea metodei demonstrației **5 puncte**
Notă: În situația în care candidatul oferă doar definiția metodei, fără să o explice, se acordă 2 puncte.

b) câte 3 puncte pentru precizarea oricăror două forme didactice ale metodei *demonstrației* (de exemplu, *demonstrația cu ajutorul obiectelor și fenomenelor reale*; *demonstrația operațiilor, a acțiunilor, a demersurilor, a comportamentelor)* 2x3p=**6 puncte**

c) câte 3 puncte pentru specificarea oricăror două cerințe didactice în utilizarea metodei *demonstrației* (de exemplu, *în demonstrație trebuie ca materialul demonstrativ să fie reprezentativ*; *materialele demonstrative trebuie să fie adecvate scopului didactic urmărit)* 2x3p=**6 puncte**

d) menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date **3 puncte**

e) câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru resurse didactice cerute (de timp, de loc, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității didactice) utilizate pentru desfășurarea activității de învățare menționate la subpunctul d) 4x1p=**4 puncte**

f) exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată a modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda demonstrației, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d. – 6p. / exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează metoda demonstrației sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d) – 2p. **6 puncte**