



**EVALUAREA NAȚIONALĂ
DE LA FINALUL CLASEI a VI-a
Anul școlar 2025 - 2026**

**Matematică și Științe ale naturii
TEST**

Județul/sectorul

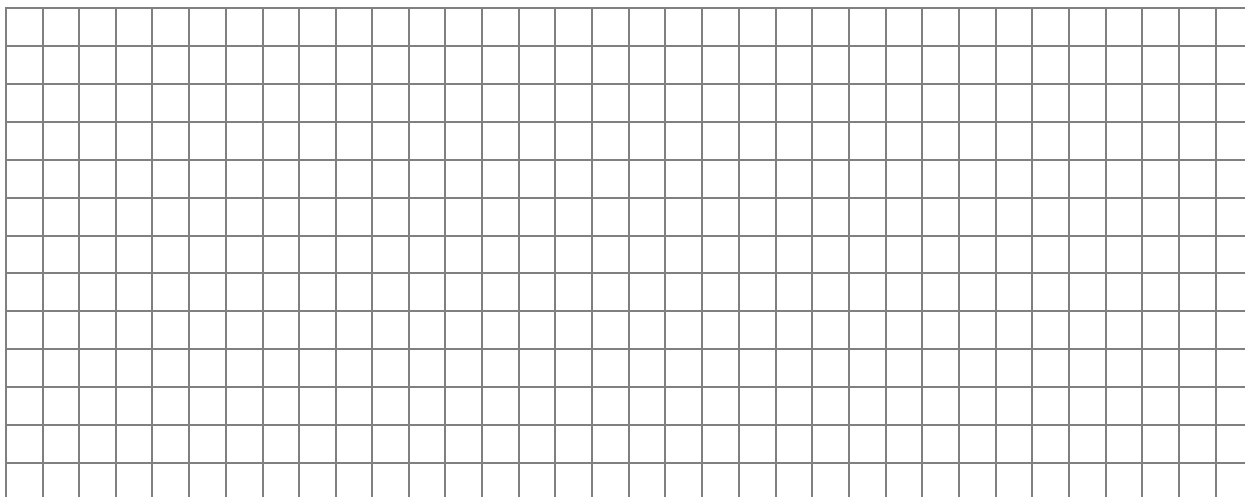
Localitatea

Unitatea de învățământ

Numele și prenumele elevei/elevului

.....

Clasa a VI-a



5. Cod: Punctaj:

5. În timpul unei drumeții în jurul Lacului Roșu, elevii au discutat despre modul în care factorii abiotici influențează ecosistemul acvatic. Ei au observat reflexia luminii solare pe suprafața apei, influența vântului asupra mișcării apei și au măsurat temperatura apei în diferite zone.

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

(5p)

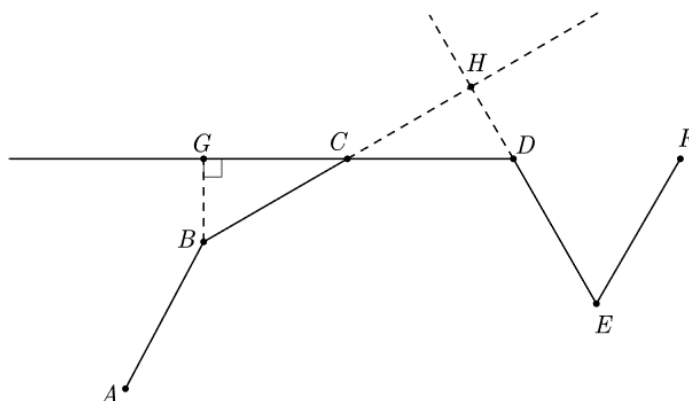
Instrumentul folosit pentru măsurarea temperaturii este:

- A. microscopul
- B. lupa
- C. termometrul
- D. busola

Pentru a răspunde la cerințele 6 – 10, citește următorul text.

În timpul vizitei în Parcul Național Cheile Bicazului – Hășmaș, au fost organizate activități prin care elevii au aprofundat specificul zonei, îmbinând cunoștințe din domeniile matematicii, fizicii și biologiei.

Pe o schiță simplificată a unui traseu turistic, Adrian a notat punctele A , B , C , D , E , F , G și H , ca în figura de mai jos, marcând astfel punctele de interes de pe traseu. El a observat că segmentele AB , BC , CD , DE și EF sunt toate congruente între ele, punctele C , D și F sunt coliniare, unghiul BCD are măsura de 150° , iar unghiul CDE are măsura de 120° . Distanța de la punctul B la dreapta CD este $BG = 200\text{m}$, unde punctul G este situat pe dreapta CD , iar dreptele BC și DE se intersectează în punctul H .



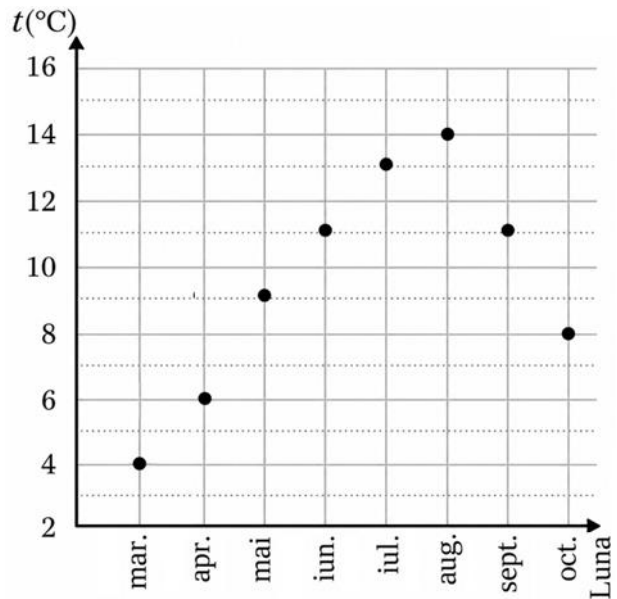
8. Cod: Punctaj:

8. Preocupați de protejarea ecosistemelor acvatice, elevii s-au informat și despre variația temperaturii apei râului Bicz în diferite luni ale anului. În diagrama alăturată sunt reprezentate valorile temperaturii medii a apei râului Bicz, înregistrate din martie până în octombrie.

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (5p)

Temperatura medie a apei râului Bicz în luna august a fost mai mare decât temperatura medie a apei în luna aprilie cu:

- A. 4°C
- B. 8°C
- C. 10°C
- D. 12°C



9.

9. A doua zi, pentru a observa biodiversitatea acvatică, elevii au făcut o plimbare cu barca pe Lacul Roșu. În cadrul acestei activități educative, au identificat diferite viețuitoare. Asociază corect fiecare viețuitoare din coloana A cu grupul de viețuitoare din coloana B căruia îi aparține. Scrie litera corespunzătoare din coloana B în spațiul punctat din dreptul fiecărei cifre din coloana A. Un grup de viețuitoare nu permite nicio asociere. (3p)

Coloana A	Coloana B
..... 1. Țânțar	a) Păsări
..... 2. Păstrăv	b) Insecte
..... 3. Rață sălbatică	c) Mamifere
	d) Pești

10.a

10.b

10. Ziua următoare, elevii au pornit pe drumurile în serpentină spre o lume a stâncilor uriașe - Cheile Bicazului, unde au analizat biodiversitatea specifică a acestui ecosistem. Numește un mamifer care trăiește în pădure și precizează o adaptare care îi favorizează supraviețuirea.

(7p)

14. Cod: Punctaj:

14. Încercuiește litera corespunzătoare explicației corecte. (5p)

După o ploaie ușoară, elevii au ajuns la un loc de popas. Doi dintre elevi nu au avut pelerine (protectoare) de ploaie, astfel că li s-au udat hanoracele. Unul dintre ei a așezat hanoracul întins pe ramurile unui copac, iar celălalt l-a așezat strâns pe o ramură. Colegii lor au făcut „predicții” despre timpul necesar uscării celor două hanorace. Predicția corectă este:

- A. Hanoracul întins se va usca mai repede deoarece suprafața de evaporare este mai mare.
- B. Hanoracul întins se va usca mai repede deoarece apa din acesta este absorbită de aer.
- C. Hanoracul strâns se va usca mai repede deoarece suprafața de evaporare este mai mică.
- D. Hanoracul strâns se va usca mai repede deoarece apa se scurge mai ușor din el.

15.

15. Experiența în „laboratorul naturii” a fost magică, o călătorie plină de descoperiri, în care știința și natura s-au împletit armonios, iar elevii au înțeles importanța cunoașterii și protejării mediului natural. Precizează două reguli pe care turiștii trebuie să le respecte pentru protejarea mediului.

(4p)

Pentru a răspunde la cerințele 16 – 20, citește următorul text.

În timpul unui popas, a fost organizat un picnic într-o zonă special amenajată, în formă de pătrat cu latura de 15 m, împrejmuită cu un gard, pe tot conturul, cu excepția unor porțiuni de 1,5 m pe fiecare latură, pentru acces. Zona pentru picnic este prevăzută cu 6 mese, iar elevii s-au așezat câte 4 sau câte 5 la fiecare masă.

Elevii au citit o serie de informații despre zona vizitată și au aflat că, în Cheile Bicazului, în medie, în ultimii 20 de ani, 60% din cele 30 de zile ale unei luni aprilie sunt zile cu precipitații.

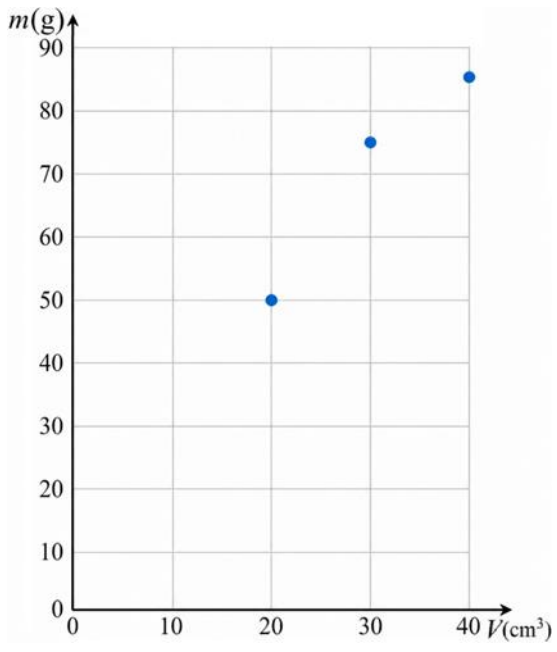
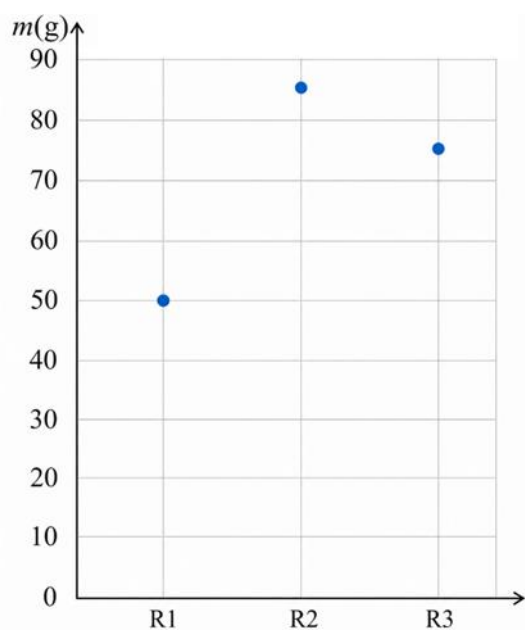
19. Cod: Punctaj:

19. În apropierea râului Bicaz, un elev a colectat trei fragmente de rocă, notate R1, R2 și R3. Ghidul i-a explicat că, dacă provin din același tip de rocă, densitățile lor ar trebui să aibă valori apropiate. Elevul măsoară masa și volumul fiecărui fragment.

Valorile obținute, în ordine, pentru fragmentele R1, R2 și R3, sunt: 50 g și 20 cm³; 85 g și 40 cm³; 75 g și 30 cm³.

Elevul vrea să organizeze datele într-o formă care să fie ușor de interpretat și care să îl ajute să stabilească dacă fragmentele ar putea sau nu să provină din același tip de rocă.

Încercuiește litera care corespunde formei de organizare a datelor adecvate pentru această analiză. (5p)

<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">R1</th> <th style="padding: 5px;">R2</th> <th style="padding: 5px;">R3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">50 g</td> <td style="padding: 5px;">40 cm³</td> <td style="padding: 5px;">75 g</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">20 cm³</td> <td style="padding: 5px;">85 g</td> <td style="padding: 5px;">30 cm³</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">A.</p>	R1	R2	R3	50 g	40 cm ³	75 g	20 cm ³	85 g	30 cm ³	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;"></th> <th style="padding: 5px;">R1</th> <th style="padding: 5px;">R2</th> <th style="padding: 5px;">R3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">masa (g)</td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">85</td> <td style="padding: 5px;">75</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">volum</td> <td style="padding: 5px;">mic</td> <td style="padding: 5px;">mare</td> <td style="padding: 5px;">mediu</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">B.</p>		R1	R2	R3	masa (g)	50	85	75	volum	mic	mare	mediu
R1	R2	R3																				
50 g	40 cm ³	75 g																				
20 cm ³	85 g	30 cm ³																				
	R1	R2	R3																			
masa (g)	50	85	75																			
volum	mic	mare	mediu																			
 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">C.</p>	 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">D.</p>																					

