



**EVALUAREA NAȚIONALĂ**  
**DE LA FINALUL CLASEI a VI-a**  
**Anul școlar 2025-2026**  
**Limba și comunicare – Limba română**  
**TEST**

Județul/sectorul .....

Localitatea .....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevei/elevului .....

.....

Clasa a VI-a .....

## PARTEA I

Citește textul de mai jos, pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

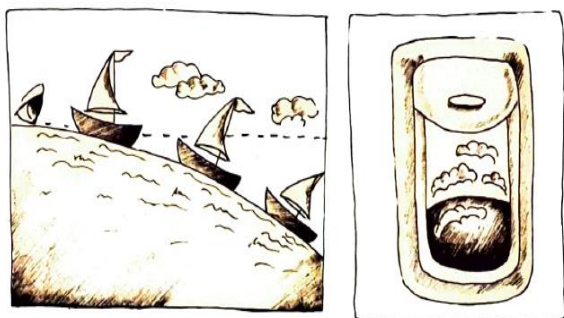
### PUȚINĂ ISTORIE

În zorii istoriei, când au luat în stăpânire Pământul, oamenii au început să își pună întrebări despre locul unde se găsesc și, mânați de curiozitate, au vrut să știe ce se află deasupra lor, acolo unde nu se gândeau c-ar putea ajunge vreodată.

Vechile civilizații au împărtășit multă vreme convingerea că Pământul este centrul fix al universului și are forma unui disc înconjurat de un vast ocean, în vreme ce bolta cerească se arcuiește ca o cupolă deasupra sa, sprijinită pe crestele munților.

În secolul al VI-lea î.e.n., acestei viziuni i-a luat locul una nouă, susținută de matematicieni, astronomi și filozofi care și-au întemeiat teoria pe simpla observație: văzând că o corabie care se apropie de port din depărtare nu se vede în întregime, ci mai întâi i se zărește catargul, ei și-au dat seama că Pământul nu e plat, ci are o curbură.

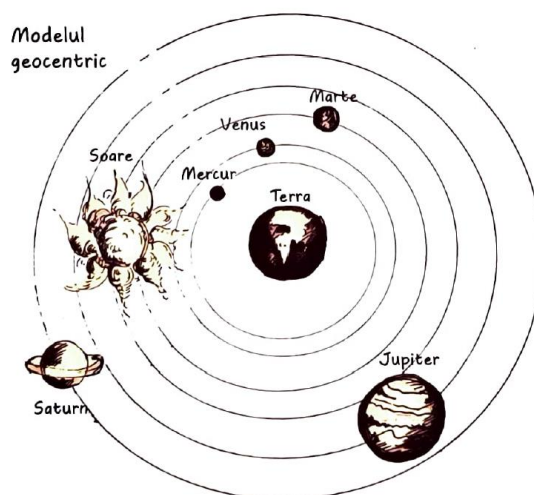
Curbura Pământului se poate vedea cu ochiul liber de pe țărâm și, câteodată, din avion.



Confirmarea acestei supoziții a venit abia în anul 1519, când cinci corăbii sub comanda lui Fernando Magellan au plecat din orașul Sevilla din Spania într-o călătorie spre capătul lumii. Corăbiile au pornit spre vest, au străbătut oceanele Atlantic, Pacific și Indian și, după trei ani, navigând numai spre apus, flota împuținată s-a întors exact în locul de unde plecase. Aceasta a dovedit fără urmă de îndoială că Pământul nu poate fi decât o sferă.

Prin secolul al X-lea, știința a făcut încă un pas înainte: astronomii au început să-și dea seama că Pământul se rotește zilnic de la vest la est, în jurul propriei axe. Concluzia lor se întemeia tot pe observație: privind cerul ziua, era lesne de remarcat că întotdeauna Soarele răsare la est și apune la vest, iar noaptea stelele și Luna se mișcă pe boltă urmând aceeași traiectorie.

Convingerea oamenilor că Pământul este centrul universului, iar Soarele, Luna și stelele se învârt în jurul lui s-a menținut vreme îndelungată. Această viziune se numește *geocentrică*, de la cuvintele din greaca veche *geo* (gē) – pământ și *kentron* – centru.



Abia în secolul al XVI-lea, matematicianul și astronomul Nicolaus Copernic i-a opus acestei păreri viziunea *heliocentrică*, de la cuvintele din greaca veche *helios* – Soare și *kentron* – centru. Acesta a așezat Soarele în centrul lumii cunoscute și a stabilit că Pământul și celelalte planete se rotesc în jurul său.

Ceva mai târziu, Isaac Newton (secolul XVII) a risipit orice dubiu cu privire la modelul heliocentric. Mai mult, el a demonstrat că mișcarea obiectelor de pe Pământ și mișcarea corpurilor cerești se supun aceluiași legi fizice și a susținut ideea revoluționară că planeta noastră are forma unei sfere turtite la poli.

Astăzi știm mai multe decât oricând despre cosmos și despre locul nostru în univers, căci în secolul XX, grație progresului tehnologic, omul a reușit ceea ce pe vremea lui Copernic nu părea cu puțință: explorarea spațiului.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pe baza informațiilor din textul dat.

În ce secol și-au dat seama oamenii că Pământul se rotește în jurul axei sale?

- A. VI.
- B. X.
- C. XII.
- D. XVI.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pe baza informațiilor din textul dat.

Teoria conform căreia pământul este rotund s-a bazat inițial

- A. pe imaginația vechilor civilizații.
- B. pe observarea corăbiilor în larg.
- C. pe legi fizice general-valabile.
- D. pe observarea Pământului din spațiu.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

3. Ordonează cronologic apariția următoarelor teorii prezentate în text, notând în casetă litera corespunzătoare:

- A. Pământul este rotund;
- B. Pământul are polii turtiți;
- C. Soarele este în centrul universului;
- D. bolta cerească se sprijină pe munți.



*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**4 puncte**

4. Menționează două informații despre călătoria navigatorului Fernando Magellan, valorificând informațiile din textul dat.

---

---

Nu se completează de către elev.

Cod:  Punctaj:  **4 puncte**

5. Explică, în unu-trei enunțuri, de ce secolul al XX-lea reprezintă o etapă semnificativă în descoperirea universului, valorificând textul dat.

---

---

---

Nu se completează de către elev.

Cod:  Punctaj:  **4 puncte**

6. Calendarul următor prezintă sărbătorile oficiale dedicate planetei Pământ și mediului, din lunile aprilie și mai ale anului 2026.

Aprilie 2026						
◀ Martie						Mai ▶
Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
20	21	22 Ziua Mondială a Pământului	23	24 Ziua Mondială a Protecției Animalelor de Laborator	25	26

Mai 2026						
◀ Aprilie						Iunie ▶
Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
11	12	13	14	15 Ziua Mondială de Acțiune pentru Climă	16	17
18	19	20 Ziua Educației Nonformale	21	22 Ziua Internațională a Biodiversității	23 Ziua Mondială a Broaștelor-țestoase	24 Ziua Europeană a Parcurilor Naționale

adaptare după [www.mmediu.ro](http://www.mmediu.ro)

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pe baza informațiilor din calendarul dat.

Care este data sărbătoririi Zilei Mondiale a Pământului?

- A. 22 aprilie.
- B. 24 aprilie.
- C. 20 mai.
- D. 22 mai.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pe baza informațiilor din calendarul de la exercițiul 6.

În ce zi a săptămânii se sărbătorește, în 2026, Ziua Internațională a Biodiversității?

- A. miercuri.
- B. vineri.
- C. sâmbătă.
- D. duminică.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

8. Cât de importantă este știința în lumea în care trăim? Menționează două utilizări ale științelor (matematică, fizică, geografie etc.) în viața de zi cu zi.

**Notă!** Utilizările trebuie să fie din domenii diferite.

---

---

---

---

---

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**6 puncte**

**Citește textul de mai jos, pentru a putea răspunde la cerințele formulate.**

## **PANA DE CURENT**

(fragment)

de Ana Maria Sandu

— Câtă baterie mai ai? o întrebă Sophie pe bunica ei.  
Femeia își luă telefonul de pe masă și, după ce-l verifică, îi răspunde:  
— 35%. Asta înseamnă o jumătate de oră pentru telefonul meu.  
— Ce porcărie, zise fetița nervoasă și aruncă plușul-pisică, pe care îl avea lângă ea, pe podea. Laptopul rămăsese la încărcat, dar nu se vedea nicio lumină. Amândouă stăteau pe întuneric, una pe pat, alta pe fotoliu, iar capul fetiței părea fosforescent de la ecranul tabletei.  
— 15% și se închide și asta. Îți dai seama ce tragedie? strigă Sophie.  
— Au trecut doar niște ore, liniștește-te, încercă femeia s-o calmeze.  
— Când o să vină curentul? De ce nu-l repară nimeni? încep să plângă fetița.  
— Așa ceva chiar nu s-a mai întâmplat de mult. De pe vremea când eram eu tânără, spuse bunica.  
— Cum adică? vru să știe fetița.  
— Nu contează, noi aveam telefoane fixe, cu fir adică, deci nu ne încurca foarte tare, îi răspunde zâmbind bunica.

— Ție îți arde de glumă sau cum? se răsti Sophie.

Era vacanță și, o săptămână pe an, fetița venea în fiecare vară la bunica. Pentru asta era nevoie să călătorească cu un avion, să zboare trei ore și apoi să mai ia un tren încă vreo cinci, unde o aștepta mereu buni Doina, cu ciorbă cu perișoare și dovlecei pane, care îi plăceau la nebunie lui Sophie încă de când era mică. Zilele treceau greu, între dimineață și seară era atâta timp, că nu-i vedea capătul. Făceau de toate. Scoteau de prin dulapuri haine și pantofi vechi, cu care fetița se proba, din sertare, mărgelile și brățări, iar din cutia de fotografii, toate pozele alb-negru cu tatăl ei când era copil. Îl studia cu atenție, de parcă i-ar fi fost greu să creadă că fusese cândva un puști de înălțimea ei, când începuse școala, sau un bebe grasuț, cu o mașinuță roșie în mâini, care râdea la Moș Crăciun. Și, mai ales, putea să se uite cât voia pe tabletă, că bunica nu o pedepsea niciodată și nici nu se uita la ceas, cum se întâmpla acasă.

Dar toate astea fuseseră înainte. De când se luase curentul, parcă totul se schimbase și o frică nouă pusese stăpânire pe Sophie. Bunica căutase câteva lumânări și le aprinsese, iar casa părea dintr-odată și mai mare și mai misterioasă.

— Nu m-aș mira dac-ar apărea și o fantomă, comentă fetița bosumflată.

— Hai mai bine să-ți încălzesc o cană cu lapte, încercă bunica s-o îmblânzească.

— Mai târziu, când vine lumina, spuse cu speranță fetița.

leșiră în curte și se uită la geamurile vecinilor. Și la ei era la fel de întuneric, semn că avaria cuprinsese tot cartierul. Poate întreg orașul, întreaga lume, cine știe?

— Cred că trebuie să avem răbdare până dimineață, mai spuse bunica.

Luară o cină târzie la lumina lumânării. Fetița nu-și mai sună părinții cu video, ca de obicei, le trimise doar câte un mesaj în care le povesti pe scurt cum era viața lor pe întuneric. Încheie într-o notă optimistă: „Vă pup, bateria e acum cea mai prețioasă resursă”. În cele din urmă, se puse în pat. Întinse din obișnuință mâna spre tabletă, dar își aduse aminte de situația în care se aflau și renunță imediat.

— Buni, poți să-mi citești ceva?

Și femeia își puse ochelarii, își apropie cartea de ochi, dar îi fu imposibil să deslușească literele.

— E prea mic scrisul și prea negru întunericul, zise ea și oftă.

— Nu fi tristă, o să vreau și mâine.

Femeia o pupă pe frunte și încep să-i povestească cum, în copilăria ei, își făceau temele, seara, la lumina lumânării.

— Știi, aveam o prietenă mică, minusculă. O pată de cerneală, care îmi ordona gândurile și îmi lumina rândurile.

— Cum o chema? vru să știe fetița.

— Lola. Și era roșie și locuia pe o foaie de sugativă, îi răspunde bunica.

— Era adevărată sau inventată? întrebă ea curioasă.

9. Prezintă, în unu-două enunțuri, despre ce este vorba în textul Anei Maria Sandu.

---

---

---

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**4 puncte**

10. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul dat.

Se dau următoarele întâmplări extrase din textul Anei Maria Sandu:

1. Fetița se neliniștește că se termină bateria tabletei.
2. Nepoata află de la bunica ei că Lola era o pată de cerneală.
3. Sophie analizează fotografia din copilărie a tatălui său.
4. Bunica încearcă să citească o poveste la lumina lumânării.

Seria care indică ordinea desfășurării întâmplărilor este:

- A. 1, 3, 4, 2.
- B. 1, 4 3, 2.
- C. 4, 1, 3, 2.
- D. 4, 3, 1, 2.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

11. Scrie, în fiecare casetă, personajul căruia îi aparține replica:

Replica	Personajul
— Când o să vină curentul?	
— Mai târziu, când vine lumina.	
— E prea mic scrisul și prea negru întunericul.	

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**6 puncte**

12. Care ar putea fi, din punctul tău de vedere, un avantaj și un dezavantaj ale faptului că se produce o pană de curent?

Un avantaj:

Un dezavantaj:

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**6 puncte**

13. Ce sfat i-ai da fetiței, având în vedere atitudinea ei din momentul penei de curent? Motivează-ți răspunsul, în 30-50 de cuvinte, valorificând textul Anei Maria Sandu.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**8 puncte**

## PARTEA a II-a

14. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pe baza informațiilor din textul dat.

Sensul cuvântului subliniat în secvența „O pată de cerneală, care îmi ordona gândurile” este:

- A. anticipa.
- B. dezorganiza.
- C. disciplina.
- D. memora.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

15. Notează obiectul la care face referire forma clitică/neaccentuată a pronumelui personal, de persoana a III-a, numărul singular, genul masculin, în cazul acuzativ, din secvența:

„— Câtă baterie mai ai? o întrebă Sophie pe bunica ei.  
Femeia își luă telefonul de pe masă și, după ce-l verifică, îi răspunse.”

Obiectul este \_\_\_\_\_.

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

16. Stabilește dacă fiecare enunț este scris corect sau nu, notând „x” în căsuța corespunzătoare.

Enunțul	Este scris corect.	Nu este scris corect.
Nerăbdarea ne crează probleme.		
Își dorește să aibe dreptate.		
Va trebui să ne întâlnim.		
Aș vrea să ia și pâine.		
Glasul bunicăi e blând.		

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**10 puncte**

17. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Toate semnele de punctuație sunt utilizate corect în enunțul:

- A. – Mi-ai mai povestit, bunico, despre cartea „Amintiri din copilărie”!
- B. – Mi-ai mai povestit, bunico, despre cartea Amintiri din copilărie!
- C. – Mi-ai mai povestit bunico despre cartea „Amintiri din copilărie”!
- D. – Mi-ai mai povestit bunico, despre cartea „Amintiri din copilărie”!

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**3 puncte**

18. Completează spațiile punctate cu forma corectă a cuvintelor subliniate în următorul enunț, preluat dintr-un mesaj către Sophie.

Sophie, dacă tot ai nevoie de telefon, puneți-l / pune-ți-l (1) la încărcat, fiindcă mai de vreme / devreme (2) s-a luat curentul și sunt destul / destui (3) de mulți copii care vor dori / dorii (4) să-l încarce!

Sophie, dacă tot ai nevoie de telefon, .....(1) la încărcat, fiindcă mai ..... (2) s-a luat curentul și sunt ..... (3) de mulți copii care vor ..... (4) să-l încarce!

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**4 puncte**

19. Alcătuieste un enunț imperativ despre vacanță, în care verbul „a face” să fie utilizat la forma negativă, numărul singular.

---

---

*Nu se completează de către elev.*

Cod:

Punctaj:

**4 puncte**

**20.** Scrie un dialog de minimum patru replici, în care să prezinți o continuare a textului Anei Maria Sandu, așa cum îți imaginezi tu.

**Notă!** Se acordă 8 puncte pentru conținutul textului și 8 puncte pentru redactare. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care dialogul are minimum patru replici și dezvoltă subiectul propus.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<i>Nu se completează de către elev.</i>				
20.A – convențiile tiparului dialogat	Cod:		Punctaj:	<b>4 puncte</b>
20.B – logica și respectarea subiectului dat	Cod:		Punctaj:	<b>2 puncte</b>
20.C – idei adecvate și nuanțate	Cod:		Punctaj:	<b>2 puncte</b>
20.D – corectitudinea exprimării	Cod:		Punctaj:	<b>2 puncte</b>
20.E – ortografia	Cod:		Punctaj:	<b>2 puncte</b>
20.F – punctuația	Cod:		Punctaj:	<b>2 puncte</b>
20.G – lizibilitatea	Cod:		Punctaj:	<b>2 puncte</b>

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**

<i>Nu se completează de către elev.</i>				
	Cod:		<b>Punctaj total :</b>	<b>100 de puncte</b>