

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

**asociate disciplinei *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ*,
învățământ primar, clasele I și a II-a, respectiv asociate disciplinei
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, învățământ primar, clasele a
III-a și a IV-a**

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul identifică sensul global al unui mesaj oral scurt, rostit cu claritate de un interlocutor (prezent fizic sau dintr-o înregistrare audio sau audiovizuală), pe o temă familiară, reacționând adecvat, verbal sau nonverbal.	De bază	Identifică elemente izolate din mesajul oral audiat, rostit cu claritate, pe o temă familiară, reacționând adecvat, în urma reformulării sau reascultării mesajului.
		Consolidat	Identifică tema sau scopul unui mesaj oral audiat, rostit cu claritate, pe o temă familiară, reacționând adecvat și contextualizat, în mod autonom.
		Avansat	Identifică mesajul implicit sau atitudinea vorbitorului față de un subiect, bazându-se pe elementele verbale și paraverbale din mesajul audiat, reacționând adecvat, contextualizat și autonom.
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul identifică informațiile solicitate dintr-un mesaj ascultat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de opțiuni prestabilite.	De bază	Identifică informații explicite (personaje, acțiuni, repere temporale, repere spațiale) dintr-un mesaj audiat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de răspunsuri scurte prestabilite.
		Consolidat	Identifică informații implicite și legături simple (cauză–efect) dintr-un mesaj audiat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de afirmații prestabilite.
		Avansat	Formulează concluzii despre consecințe viitoare, bazându-se pe relațiile identificate în mesajul audiat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de enunțuri prestabilite.
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică elemente structurale (sunete, silabe, cuvinte), folosind suport vizual.	De bază	* Identifică silabele și sunetele dintr-un cuvânt bisilabic dat, precizând numărul și ordinea silabelor în cuvânt și pronunțând corect cuvântul atât integral, cât și pe silabe, utilizând suport vizual. * Identifică sunetele unei silabe date sau ale unui cuvânt monosilabic, utilizând suport vizual.
		Consolidat	* Identifică un anumit sunet sau o anumită silabă dintr-un cuvânt trisilabic dat, precizând numărul, ordinea și poziția silabelor în cuvânt și pronunțând corect cuvântul atât integral, cât și pe silabe, utilizând suport vizual. * Obține alte cuvinte prin adăugarea, eliminarea sau inversarea unor sunete din cuvântul ascultat.
		Avansat	Identifică un sunet sau o silabă dintr-un cuvânt dat, alcătuit din mai mult de trei silabe, precizând numărul, ordinea și poziția silabelor în cuvânt și pronunțând corect cuvântul, atât integral, cât și pe silabe, cu suport vizual. * Reconstituie un cuvânt prin ordonarea corectă a silabelor, astfel încât să redea modelul auditiv prezentat, utilizând suport vizual.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul manifestă interes pentru receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute, exprimând reacții verbale sau nonverbale potrivite.	De bază	Manifestă interes sporadic și de scurtă durată, ajustându-și atitudinea nonverbală (orientarea corpului, contactul vizual) pe durata ascultării, ca răspuns la o solicitare directă, exprimând fie reacții verbale, fie nonverbale.
		Consolidat	Manifestă interes constant pe durata ascultării și după ascultare, menținând atenția vizuală și posturală asupra vorbitorului sau a sursei sonore și exprimând reacții verbale și nonverbale adecvate tipului de mesaj.
		Avansat	Manifestă interes constant, de lungă durată (înainte de ascultare, pe durata ascultării și după ascultare), menținând atenția vizuală și posturală asupra vorbitorului sau a sursei sonore și exprimând reacții sau intervenții verbale și nonverbale adecvate tipului de mesaj.
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul interacționează verbal, formulând enunțuri proprii adecvate situației de comunicare și interlocutorului.	De bază	Interacționează verbal, formulând enunțuri scurte, utilizând formule stereotipe, având nevoie de ghidaj pentru a realiza un act de vorbire adecvat contextului și/sau interlocutorului.
		Consolidat	Interacționează verbal, formulând enunțuri proprii, scurte și corecte utilizând formule de politețe, realizând un act de vorbire adecvat contextului dat și/sau relației cu interlocutorul.
		Avansat	Interacționează verbal, formulând enunțuri proprii, elaborate și corecte, realizând un act de vorbire adecvat contextului dat și relației cu interlocutorul.
2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple	Elevul transmite informații într-o succesiune clară, cu un conținut relevant.	De bază	Transmite informații concrete fie prin reproducerea unui model verbal, fie în mod autonom, prin formularea unor enunțuri scurte, fără o structură narativă sau descriptivă organizată.
		Consolidat	Transmite autonom informații concrete, organizându-le logic într-un mesaj relevant, adecvat contextului și relației cu interlocutorul.
		Avansat	Transmite informații detaliate și structurate, organizându-le coerent într-un mesaj adecvat contextului și relației cu interlocutorul.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă la dialoguri simple, respectând regulile unei conversații, în diverse contexte, adaptându-și limbajul la interlocutor.	De bază	Participă la dialoguri simple, răspunzând adecvat într-un schimb de replici și respectând regulile de bază ale conversației, în contexte familiare și cu interlocutori cunoscuți.
		Consolidat	Participă la dialoguri simple, inițiind și încheind conversația prin formule adecvate, în diferite contexte de comunicare și cu interlocutori diferiți.
		Avansat	Participă la dialoguri simple, inițiind, menținând și încheind conversația în diferite contexte de comunicare și cu interlocutori diferiți.
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul exprimă idei sau opinii personale pe teme date, manifestând interes pentru subiect și încredere în sine.	De bază	Exprimă o idee simplă pe tema abordată, cu sprijin sau la solicitare, răspunzând cu o voce ezitantă și menținând un contact vizual intermitent cu interlocutorul.
		Consolidat	Exprimă idei simple pe tema abordată, intervenind spontan în discuție, cu voce clară și ezitări minime

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			și menținând un contact vizual constant cu interlocutorul.
		Avansat	Exprimă opinii personale (pro sau contra), susținute cu argumente simple, menținând fluența și naturalețea în exprimare și contactul vizual constant cu interlocutorul.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână, respectând direcția de citire.	De bază	Citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, respectând direcția de citire, în mod sacadat, cu erori necorectate și cu intonație monotonă.
		Consolidat	Citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, respectând direcția de citire, cu fluență moderată, recurgând la silabisire în cazul cuvintelor cu structură complexă, cu autocorectări.
		Avansat	Citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, respectând direcția de citire, corect și fluent.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul stabilește sensul cuvintelor din context, identificând relații lexicale de bază (asemănare, opoziție, sensuri multiple).	De bază	Deduce sensul unui cuvânt necunoscut prin analiza contextului.
		Consolidat	Identifică relații simple de sens între cuvinte (asemănare, opoziție, sensuri multiple), utilizând contextul.
		Avansat	Analizează relațiile lexicale dintre cuvinte, comparând sensurile acestora în contexte diferite.
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul citește conștient un text scurt, identificând informații relevante.	De bază	Citește conștient un text scurt, identificând informații explicit formulate.
		Consolidat	Citește conștient un text scurt, deducând informațiile implicite.
		Avansat	Citește conștient un text scurt, corelând informațiile pentru a identifica mesajul acestuia.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple	Elevul identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, interpretând mesajele simple transmise prin acestea.	De bază	Asociază corect simbolul cu semnificația acestuia, pe baza indiciilor contextuale.
		Consolidat	Explică rolul unui simbol într-un context familiar, pornind de la semnificația acestuia.
		Avansat	Corelează simbolul cu o situație specifică, argumentând opțiunea în raport cu intenția comunicativă.
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul exprimă interes față de lectura unui text însoțit de ilustrații.	De bază	Manifestă interes ocazional pentru lectura unui text însoțit de ilustrații, răspunzând la întrebări despre acestea.
		Consolidat	Manifestă interes constant pentru lectura unui text însoțit de ilustrații, formulând observații relevante despre text și imaginile asociate.
		Avansat	Manifestă interes constant pentru lectura unui text însoțit de ilustrații, exprimând preferințe și opinii personale referitoare la conținutul textual sau la imaginile asociate.
4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul scrie de mână litere, silabe și cuvinte, urmărind respectarea regulilor grafice (formă, dimensiune, spațiere, încadrare) și lizibilitatea acestora.	De bază	Scrie de mână litere, silabe și cuvinte, aplicând parțial regulile grafice (trasare imprecisă, spațiere inegală și încadrare oscilantă), cu lizibilitate scăzută.
		Consolidat	Scrie cursiv litere, silabe și cuvinte, cu abateri minore de la regulile grafice (dimensiuni ușor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			inegale, legături inconsistente între litere, respectarea parțială a liniaturii), cu lizibilitate bună.
		Avansat	Scrie cursiv și caligrafic litere, silabe și cuvinte, respectând constant regulile grafice (formă, dimensiune, spațiere, încadrare), cu lizibilitate optimă.
4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul aplică normele de tehnoredactare a unui text scris, urmărind respectarea fidelității față de model, calitatea grafiei, încadrarea în spațiul grafic, spațierea dintre litere și cuvinte și așezarea în spațiul de scriere dat.	De bază	Scrie textul respectând parțial normele de tehnoredactare: păstrează fidelitatea față de model, cu omisiuni sau adăugiri frecvente; calitatea grafică este deficitară (litere deformate, legături nesigure, scriere sacadată); încadrarea în liniatura tip I este neuniformă (litere ieșite din spațiul de scriere); spațierea dintre litere și cuvinte este inegală (litere lipite sau prea depărtate); așezarea în pagină este parțial corectă (data în colțul din dreapta, titlul necentrat, alineatele marcate neuniform).
		Consolidat	Scrie textul respectând, în general, normele de tehnoredactare: fidelitate față de model, cu abateri minore (omisiuni sau înlocuiri); calitate grafică bună (legături consistente între litere și scriere cursivă); încadrare corectă în liniatura tip I; spațiere constantă între litere și cuvinte; așezare în pagină cu unele abateri (titlul necentrat sau unul dintre alineate marcat neuniform).
		Avansat	Scrie textul respectând toate normele de tehnoredactare: fidelitate față de model; calitate grafică bună (litere proporționate, legături corecte); încadrare corectă în liniatura tip I; spațiere uniformă între litere și cuvinte; așezare corectă în pagină (data în colțul din dreapta sus, titlul centrat, alineatele marcate uniform).
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul redactează mesaje scurte, structurând informațiile și urmărind respectarea normelor ortografice și a convențiilor de bază ale redactării și asigurării lizibilității.	De bază	Redactează un mesaj scurt, incomplet, cu frecvente greșeli de ortografie (omisiuni de litere sau grupuri de litere) și de punctuație, cu lizibilitate deficitară.
		Consolidat	Redactează un mesaj scurt, complet și coerent, respectând scrierea cu majusculă și punctuația, dar cu posibile greșeli de ortografie la unele cuvinte sau la cele care conțin grupuri de litere, cu lizibilitate acceptabilă.
		Avansat	Redactează un mesaj scurt, complet și corect structurat, respectând normele de ortografie și de punctuație învățate, cu lizibilitate optimă.
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Elevul își exprimă ideile și sentimentele prin intermediul unor mesaje simple, care integrează elemente de limbaj scris convențional (cuvinte, propoziții) cu elemente neconvenționale (desene, simboluri, culori).	De bază	Exprimă idei și sentimente prin intermediul unui mesaj fragmentat, folosind predominant un singur tip de limbaj.
		Consolidat	Exprimă idei și sentimente prin intermediul unui mesaj simplu, combinând limbajul convențional cu cel neconvențional.
		Avansat	Exprimă idei și sentimente prin intermediul unui mesaj complex, integrând armonios limbajul convențional cu cel neconvențional.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, demonstrând înțelegerea globală a conținutului audiat.	De bază	Elevul identifică informații simple dintr-un mesaj oral scurt.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod autonom, informații esențiale dintr-un mesaj oral scurt, recunoscând sensul global al mesajului.
		Avansat	Elevul identifică informații esențiale și de detaliu dintr-un mesaj oral scurt, recunoscând sensul global al mesajului
1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul identifică informații variate dintr-un text audiat, utilizând repere din mesajul ascultat.	De bază	Elevul identifică informații esențiale (personaje, locul și timpul acțiunii) dintr-un text oral audiat, demonstrând o înțelegere parțială a mesajului ascultat.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod autonom, informații esențiale dintr-un text oral audiat, folosind reperele din mesajul ascultat
		Avansat	Elevul identifică informații esențiale și detalii, folosind repere și demonstrând înțelegerea globală
1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul relatează întâmplările principale dintr-un text audiat, respectând succesiunea logică și demonstrând înțelegerea mesajului.	De bază	Elevul relatează, cu sprijin (întrebări sau suport vizual), întâmplări dintr-un text audiat, cu unele ezitări în ordonarea logică.
		Consolidat	Elevul relatează întâmplările principale dintr-un text audiat, respectând succesiunea logică și sensul mesajului.
		Avansat	Elevul relatează fluent și coerent, întâmplările principale dintr-un text oral audiat, respectând succesiunea logică și adăugând detalii care evidențiază înțelegerea completă a mesajului.
1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul utilizează cuvinte selectate dintr-un mesaj audiat, în situații de comunicare noi, pastrand sensul acestora	De bază	Elevul identifică sensul unui cuvânt, cu sprijin (imagini sau reascultare) dintr-un mesaj audiat, prin raportare la context, folosindu-l corect într-un context asemănător.
		Consolidat	Elevul identifică sensul unui cuvânt, dintr-un mesaj audiat, prin raportare la context, folosindu-l corect într-un context asemănător.
		Avansat	Elevul identifică sensul unui cuvânt, dintr-un mesaj audiat, prin raportare la context, folosindu-l corect în contexte diferite sau integrat în expresii.
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică vocalele și consoanele în cuvinte rostite clar, recunoscând poziția acestora în structura cuvântului.	De bază	Elevul identifică sunetele inițiale și finale (vocale/consoane) dintr-un cuvânt rostit clar, precizând dacă acestea se află la începutul sau la sfârșitul cuvântului.
		Consolidat	Elevul identifică independent sunete dintr-un cuvânt rostit clar, precizând poziția lor (inițială, mediană, finală) și diferențiind vocalele de consoane.
		Avansat	Elevul identifică independent toate sunetele dintr-un cuvânt rostit clar, precizând corect poziția fiecăruia (inițială, mediană, finală) și realizând schema structurală (cv) a cuvântului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică silabele unui cuvânt, cu sprijin, recunoscând modificările de sens produse prin schimbarea unor sunete sau silabe.	De bază	Elevul identifică, silabele unui cuvânt simplu bisilabic, precizând poziția acestora (initiala/finala)
		Consolidat	Elevul identifică silabe din cuvinte date, explicând, schimbările de sens produse prin înlocuirea unei silabe.
		Avansat	Elevul identifică independent silabele cuvintelor date, explicând schimbările de sens produse prin înlocuirea / adăugarea unei silabe/unui sunet.
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică într-un enunț cuvintele, precizând poziția acestora și raportând fiecare cuvânt la sensul global al mesajului.	De bază	Elevul identifică cuvintele dintr-o propoziție scurtă, precizând poziția acestora.
		Consolidat	Elevul identifică toate cuvintele dintr-un enunț, raportându-le la semnificația mesajului transmis .
		Avansat	Elevul identifică toate cuvintele care completează un enunț lacunar, raportând alegerea lor la semnificația globală a mesajului.
1.4.Exprimarea interesului pentru receptarea mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul manifestă interes pentru receptarea mesajelor orale în contexte de comunicare cunoscute, prin participare activă și comportamente adecvate de ascultare.	De bază	Elevul manifestă interes ocazional pentru receptarea mesajelor orale, ascultând și menținând atenția pentru perioade scurte de timp, cu dificultăți în respectarea regulilor de ascultare.
		Consolidat	Elevul manifestă interes constant pentru receptarea mesajelor orale în contexte cunoscute, ascultând cu atenție și respectând regulile de bază ale comunicării orale (așteptarea rândului, reacții adecvate).
		Avansat	Elevul manifestă interes activ și susținut pentru receptarea mesajelor orale, participând spontan, reacționând adecvat la mesaj și menținând atenția pe toată durata activității de ascultare.
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	Elevul formulează enunțuri adecvate pentru realizarea unor acte de vorbire simple în situații de comunicare cunoscute.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple pentru a realiza acte de vorbire de bază (salut, prezentare, cerere, identificare), <i>cu ezitări în exprimare</i> .
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri corecte și coerente pentru a realiza acte de vorbire simple (prezentare, identificare, cerere, exprimarea unei opinii), adaptându-se interlocutorului.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri dezvoltate și expresive pentru a realiza acte de vorbire variate (prezentare, identificare, cerere, oferirea unei informații, exprimarea unei opinii), adaptând tonul, vocabularul și structura la situația de comunicare.
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații	Elevul formulează enunțuri simple, utilizând cuvinte adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul formulează, cu sprijin ,propoziții simple, folosind cuvinte familiare, cu unele greșeli de structură sau coerență.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
concrete de comunicare		Consolidat	Elevul formulează autonom propoziții corecte și coerente, folosind cuvinte adecvate situației de comunicare.
		Avansat	Elevul formulează autonom propoziții dezvoltate și expresive, adaptând vocabularul și structura enunțului la interlocutor și la contextul comunicării.
2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații printr-o succesiune de enunțuri coerente, povestind întâmplări trăite, observate sau citite, respectând logica discursului oral.	De bază	Elevul identifică succesiunea simplă a unor întâmplări, recunoscând ordinea firească a acțiunilor.
		Consolidat	Elevul organizează în ordine logică enunțuri care prezintă o întâmplare, stabilind succesiunea corectă a acțiunilor pe baza conectorilor temporali.
		Avansat	Elevul identifică o povestire corectă, coerentă și bine formulată, recunoscând utilizarea detaliilor relevante și a conectorilor adecvați
2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații descriind oral un obiect, un fenomen sau o persoană, prin enunțuri înlănțuite logic și respectând regulile discursului oral.	De bază	Elevul identifică enunțul care descrie corect un obiect, recunoscând informații explicite.
		Consolidat	Elevul identifică imaginea care corespunde unei descrieri a unui obiect, fenomen sau a unei persoane, formulată prin enunțuri înlănțuite logic.
		Avansat	Elevul selectează varianta de descriere corectă și completă a unui obiect, fenomen sau a unei persoane, recunoscând ordinea logică a enunțurilor și detaliile relevante.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă activ la dialoguri, prin inițierea, menținerea și încheierea schimbului verbal, folosind enunțuri adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul participă la un dialog cu sprijin (întrebări orientative), formulând enunțuri simple și menținând schimbul verbal cu ezitări în coerență și intonație.
		Consolidat	Elevul participă autonom la un dialog pe teme familiare, inițiind și menținând schimbul verbal prin enunțuri coerente și respectând regulile de bază ale comunicării orale.
		Avansat	Elevul participă autonom, fluent și expresiv la dialog, inițiind, menținând și încheind conversația, prin enunțuri clare, coerente și adaptând intonația la contextul și interlocutorul dialogului.
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine	Elevul își exprimă ideile în mod expresiv, în contexte de comunicare familiare, folosind limbaj verbal și nonverbal adecvat și manifestând interes și încredere în sine.	De bază	Elevul își exprimă ideile în enunțuri simple, folosind limitat elemente expresive (intonatie, gesturi), manifestând interes ocazional și încredere redusă în comunicare.
		Consolidat	Elevul își exprimă ideile în mod coerent și expresiv, folosind adecvat limbaj verbal și nonverbal, manifestând interes constant și încredere în sine în contexte familiare.
		Avansat	Elevul își exprimă ideile fluent, expresiv și creativ, adaptând limbajul verbal și nonverbal la context și interlocutor, manifestând interes activ și un nivel ridicat de încredere în sine.
3.1. Citirea unor mesaje scrise,	Elevul citește mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerințe explicite	De bază	Elevul citește mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerințe explicite, cu ezitări / întreruperi de ritm și dificultăți de pronunție.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întâlnite în mediul cunoscut		Consolidat	Elevul citește mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerințe explicite, în mod clar, corect, cu mici ezitări în ceea ce privește coerența și/ sau intonația.
		Avansat	Elevul citește mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerințe explicite, fluent, corect, coerent, expresiv, adaptând ritmul și intonația la tipul de text.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul distinge elementele structurale ale textului, citindu-le conform cerințelor .	De bază	Elevul distinge elementele structurale ale textului, citindu-le cu sprijin (imagini, întrebări)/ indicații suplimentare.
		Consolidat	Elevul distinge elementele structurale ale textului, citindu-le conform cerințelor
		Avansat	Elevul selectează corect, elementele structurale ale textului, citindu-le conform cerințelor
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul identifică mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, redându-l în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică, cu dificultăți, mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, redându-l în cuvinte proprii, sumar
		Consolidat	Elevul identifică mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, redându-l în cuvinte proprii, sub forma unor enunțuri simple
		Avansat	Elevul identifică mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, independent, redându-l în cuvinte proprii, sub forma unor enunțuri complexe
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul ordonează logic secvențe ale unui text citit.	De bază	Elevul ordonează secvențele unui text cu sprijin (întrebări, indicii), cu erori și inversiuni în succesiunea logică.
		Consolidat	Elevul ordonează corect, în mod autonom, secvențele unui text, pe baza unui suport vizual sau a întrebărilor.
		Avansat	Elevul ordonează independent secvențele unui text, respectând succesiunea logică și evidențiind legătura dintre etape.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul povestește un fragment dintr-un text citit.	De bază	Elevul povestește, pe baza unui sir de întrebări și cu suport vizual, un fragment dintr-un text citit, identificând personajele și formulând enunțuri simple și incomplete.
		Consolidat	Elevul povestește, pe baza unui sir de întrebări/ a unui suport vizual, un fragment dintr-un text citit, identificând personajele și formulând enunțuri coerente.
		Avansat	Elevul povestește autonom, fluent și expresiv un fragment dintr-un text citit, respectând succesiunea întâmplărilor și formulând enunțuri dezvoltate despre acțiuni și personaje.
3.3. Identificarea semnificației unor	Elevul identifică semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, în contexte cunoscute.	De bază	Elevul identifică, semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, pe baza analogiilor/ exemplului prezentat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simboluri, în contexte cunoscute		Consolidat	Elevul identifica semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, pe baza unui cod/ aplicand unele explicatii suplimentare.
		Avansat	Elevul utilizează , independent, semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, ca instrument de orientare în paginile și conținutul acesteia
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul realizează un jurnal de lectură, notând detalii despre cărțile citite.	De bază	Elevul scrie titlul și autorul lecturilor citite, la alegere.
		Consolidat	Elevul realizează o lucrare care cuprinde o listă a a lecturilor citite, cu detalii referitoare la titlu, autor, personaje etc,
		Avansat	Elevul realizează, în mod independent, într-o formă complexă, o prezentare a lecturilor citite, cu detalii referitoare la titlu, autor, personaje, momente ale acțiunii, făcând și recomandări pentru alegerea lecturilor.
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul scrie mesaje scurte, organizând corect textul în pagină și respectând regulile de bază ale scrierii.	De bază	Elevul scrie un mesaj scurt prin copiere sau transcriere, respectând parțial organizarea în pagină (alinieri, spațiere), cu greșeli vizibile de scriere, ortografie sau rânduri nerespectate.
		Consolidat	Elevul scrie un mesaj scurt, respectând organizarea de bază a textului (scriere pe rând, spații între cuvinte, titlu și alineat simple) și aplicând corect majoritatea regulilor de ortografie cerute la clasă.
		Avansat	Elevul scrie clar și ordonat un mesaj scurt, aranjând corect textul în pagină (titlu, alineat, margini) și respectând ortografia și punctuația
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul scrie texte după dictare, pe liniatura tip 2 sau dictando, respectând regulile așezării în pagină, precum și cerințele ortografice și de punctuație.	De bază	Elevul selectează varianta corectă a unui cuvânt sau a unui enunț simplu, recunoscând reguli elementare de scriere și punctuație.
		Consolidat	Elevul selectează varianta corectă a unui enunț sau a unui scurt mesaj, identificând forma ortografică și punctuația adecvată.
		Avansat	Elevul selectează forma corectă a unui scurt text (propoziție sau 2–3 enunțuri), identificând scrierea corectă a cuvintelor și utilizarea adecvată a semnelor de punctuație.
4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază	Elevul redactează mesaje simple, respectând structura textului și convențiile de bază ale limbajului scris (ortografie, punctuație, organizarea mesajului).	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu (ex.: bilet, felicitare) urmând un model dat, respectând structura de bază, dar având erori vizibile de ortografie sau punctuație.
		Consolidat	Elevul redactează în mod autonom un mesaj simplu adecvat situației, respectând structura specifică tipului de text și aplicând corect regulile de ortografie și punctuație esențiale.
		Avansat	Elevul redactează în mod autonom, coerent și clar un mesaj simplu, adaptând formularea la scopul comunicării și respectând regulile de ortografie și punctuație.
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin	Elevul exprimă idei, sentimente sau păreri în texte scurte imaginative, pornind de la un	De bază	Elevul exprimă, cu sprijin (imagini sau întrebări), idei într-un text imaginativ scurt, formulând enunțuri simple, dar cu greșeli și ordonare logică incompletă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intermediul limbajelor convenționale	suport vizual sau de la întrebări orientative.	Consolidat	Elevul exprimă autonom idei într-un text imaginativ, formulând enunțuri dezvoltate și ordonate logic, în concordanță cu suportul vizual.
		Avansat	Elevul exprimă autonom idei într-un text imaginativ, formulând enunțuri corecte, dezvoltate, expresive ordonate logic și completate cu detalii relevante care clarifică și întăresc mesajul.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sauliterar accesibil	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, demonstrând înțelegerea textului.	2 - De bază	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, fără deducerea clară a mesajului global al textului.
		3 - Consolidat	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, demonstrând deducerea mesajului global.
		4 - Avansat	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, dovedind înțelegerea profundă a mesajului global al textului.
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sauliterar accesibil	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, demonstrând înțelegerea clasei morfologice	2 - De bază	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, fără să demonstreze înțelegerea clasei morfologice/utilizând repere morfologice punctuale date (ființe, lucruri, însușiri, acțiuni, persoane)
		3 - Consolidat	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, valorificând independent repere morfologice.
		4 - Avansat	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, justificând încadrarea în clasa morfologică.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare	Deduce sensul unor cuvinte prin raportare la mesajul audiat, în contexte de comunicare familiare.	2 - De bază	Deduce, <u>cu sprijin consistent</u> (pe baza unei liste de termeni), sensul unor cuvinte, <u>cu raportare limitată</u> la contextul de comunicare.
		3 - Consolidat	Deduce <u>independent</u> sensul unor cuvinte prin selectare și raportare secvențială la contextul de comunicare.
		4 - Avansat	Deduce <u>independent</u> , în mod clar și logic, sensul unor cuvinte prin raportare explicită la contextul comunicării.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Stabilește regularități ale limbii, prin raportare la mesaje audiate.	2 - De bază	Stabilește, cu sprijin consistent, <i>regularități ale limbii fără a realiza corelații între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.</i>
		3 - Consolidat	Stabilește <i>regularități ale limbii, realizând independent corelații de bază între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.</i>
		4 - Avansat	Stabilește <i>regularități ale limbii, realizând autonom corelații multiple între câmpul lexical și intenția de comunicare.</i>
1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare	Elevul manifestă curiozitate pentru receptarea de diverse tipuri de mesaje orale în contexte de comunicare familiare, prin elaborarea de materiale variate (orale, scrise, multimodale) care să sublinieze reacția emoțională personală față de textul audiat.	2 - De bază	Manifestă curiozitate sporadic și de scurtă durată, materialele elaborate cuprinzând doar unele elemente de conținut identificate în text, fără surprinderea reacțiilor personale față de acestea.
		3 - Consolidat	Manifestă curiozitate constant pe durata ascultării și post-ascultare), materialele elaborate cuprinzând elementele de conținut identificate în text, fără surprinderea reacțiilor personale față de acestea.
		4 - Avansat	Manifestă curiozitate constant de lungă durată (preascultare, pe durata ascultării și post-ascultare),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			materialele elaborate cuprinzând elementele de conținut identificare în text, cu surprinderea reacțiilor personale față de acestea.
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul manifestă o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând explicații suplimentare.	2 - De bază	Manifestă sporadic o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând explicații suplimentare doar în momentul confruntării cu o sarcină de lucru.
		3 - Consolidat	Manifestă constant o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând explicații suplimentare pe parcursul audierii mesajului.
		4 - Avansat	Manifestă permanent o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând și oferind independent explicații suplimentare pe parcursul sau la finalul audierii mesajului.
2.1. Descrierea unui obiect/a unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Compune secvențe descriptive despre un obiect sau o ființă din mediul apropiat pe baza unui plan simplu.	2 - De bază	Recunoaște, cu sprijin, scurte secvențe descriptive despre un obiect sau o ființă din universul apropiat, pe baza unui plan simplu oferit de profesor.
		3 - Consolidat	Selectează independent elementele unei secvențe descriptive despre un obiect/o ființă din universul apropiat, pe baza unui plan simplu elaborat autonom.
		4 - Avansat	Compară independent diferite tipare textuale pentru a selecta secvențe descriptive despre un obiect/o ființă din universul apropiat, pe baza aplicării independente a regulilor de construcție a acestora.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Povestește o întâmplare reală sau imaginară, ordonând logic și cronologic evenimentele, pe baza unui suport adecvat din partea profesorului.	2 - De bază	Identifică secvențe narative prin recunoașterea, cu sprijin, a caracteristicilor acestora, prezența personajelor și/sau a acțiunilor acestora, utilizarea organizatorilor textuali.
		3 - Consolidat	Povestește o întâmplare reală sau imaginară, ordonând logic și cronologic evenimentele, cu legături între acestea.
		4 - Avansat	Povestește o întâmplare reală sau imaginară, ordonând logic și cronologic evenimentele, cu legături între acestea, cu detalii și expresivitate, prin folosirea corespunzătoare a verbelor și a persoanelor.
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Prezintă informații, opinii și emoții pornind de la activitățile realizate individual/în grup	De bază	Prezintă, cu dificultate, informații referitoare la activitățile realizate individual /în grup, în enunțuri scurte, cu pauze mari în vorbire, cu unele greșeli de exprimare, cu un grad redus de coerență între idei și temă.
		Consolidat	Prezintă, dirijat parțial, informații referitoare la activitățile realizate individual /în grup, în enunțuri simple, logice, oferind coerență între idei și temă.
		Avansat	Prezintă informații, opinii și emoții pornind de la activitățile realizate individual/în grup, în enunțuri dezvoltate, logice, cu respectarea regulilor de interacțiune, oferind coerență între idei și temă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	Susține idei preluate/ proprii pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.	De bază	Susține dirijat, cu dificultate, idei preluate/proprii, în enunțuri scurte, cu ezitări, pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.
		Consolidat	Susține independent idei preluate/proprii, în enunțuri dezvoltate, coerente, pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.
		Avansat	Susține independent idei preluate/proprii, în enunțuri dezvoltate, coerente și susținute cu argumente, pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Realizează o interacțiune verbală adaptată partenerului de dialog, aplicând strategii simple de ascultare activă.	De bază	Realizează o interacțiune verbală simplă, cu erori în utilizarea actelor de limbaj și a perechilor de adiacență, determinând o receptare greoaie din partea interlocutorului.
		Consolidat	Realizează interacțiune verbală cu ezitări în aplicarea perechilor de adiacență și a regulilor actelor de limbaj, facilitând receptarea corectă de către interlocutor.
		Avansat	Interpretează o interacțiune verbală, cu aplicarea clară a regulilor actelor de limbaj și ale perechilor de adiacență, facilitând astfel receptarea corectă a mesajului.
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Extrage informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea unor relații de tip cauză –efect, problemă- soluție	De bază	Extrage dirijat, cu sprijin consistent, informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea <u>limitată</u> a unor relații de tip cauză – efect, problemă- soluție.
		Consolidat	Extrage informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea unor relații simple de tip cauză –efect, problemă- soluție.
		Avansat	Extrage informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea unor relații multiplexe tip cauză –efect, problemă- soluție.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Formulează un răspuns emoțional față de textul literar citit cu raportare la mesajul global al acestuia	De bază	Formulează, cu sprijin, un răspuns emoțional personal față de textul literar citit cu raportare limitată la mesajul global al acestuia.
		Consolidat	Formulează independent un răspuns emoțional personal față de textul literar citit cu raportare explicită la mesajul global al acestuia
		Avansat	Formulează independent un răspuns emoțional, creativ, față de textul literar citit, realizând conexiuni relevante între mesajul global al acestuia și experiența personală
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/ personajele acesteia	Formulează acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la mesajul textului.	De bază	Formulează sumar acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, cu raportare limitată la mesajul textului.
		Consolidat	Formulează adecvat acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la idei de bază ale mesajului textului.
		Avansat	Formulează cu claritate, argumentat, acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la secvențe din text, la idei particulare, realizând conexiuni între acestea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Evaluează conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și relații între elemente de structură sau de conținut	De bază	Evaluează sumar, cu sprijin, conținutul unui text pentru a evidenția 1- 2 cuvinte-cheie și relații de bază, explicit formulate, între elemente de structură sau de conținut
		Consolidat	Evaluează independent, cu puține erori conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și relații implicite între elemente de structură sau de conținut
		Avansat	Evaluează independent, corect, clar și argumentat conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și relații implicite și conexe între elemente de structură sau de conținut
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Stabilește regularități ale limbii prin identificarea unor mărci specifice claselor morfologice	De bază	Stabilește, cu sprijin, regularități simple ale limbii, prin identificarea cu erori a unor mărci specifice claselor morfologice
		Consolidat	Stabilește, independent, regularități simple ale limbii prin identificarea fără erori a unor mărci specifice claselor morfologice
		Avansat	Stabilește independent, regularități complexe ale limbii prin identificarea justificată a mărcilor specifice claselor morfologice
3.6. Aprecierea valorii cărților	Apreciază valoarea unei cărți, pe baza unui plan de analiză	De bază	Apreciază cu sprijin, simplu și schematic, valoarea unei cărți, pe baza unui plan oferit de profesor.
		Consolidat	Apreciază independent, simplu și schematic, valoarea unei cărți, pe baza unui plan propriu, fără raportare la experiențe personale.
		Avansat	Apreciază independent, complex și expresiv, valoarea unei cărți, pe baza unui plan propriu, cu raportare la experiențe personale.
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Aplică regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	De bază	Aplică, cu sprijin, regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație, fără înțelegerea logică și exprimarea corectă a acestora.
		Consolidat	Aplică, independent, constant, regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație, cu înțelegerea logică și a acestora.
		Avansat	Aplică, independent, permanent, regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație, cu înțelegerea logică și exprimarea corectă a acestora.
4.2.Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Redactează texte funcționale simple,folosind elemente de limbaj vizual și verbal	De bază	Redactează, cu sprijin consistent, texte funcționale simple folosind elemente de limbaj vizual și verbal, fără o corespondență clară între acestea.
		Consolidat	Redactează, independent, texte funcționale simple folosind elemente de limbaj vizual și verbal, între care există o corespondență clară și corectă.
		Avansat	Redactează, independent, texte funcționale simplefolosind elemente de limbaj vizual și verbal, între care există o corespondență clară, corectă, evidențiată creativ.
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor	Realizează descrieri scurte, pornind de la întrebări de sprijin.	De bază	Realizează descrieri scurte ale unor elemente din mediul apropiat, în propoziții simple, cu răspunsurile incomplete la întrebările de sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin		Consolidat	Realizează descrieri scurte ale unor elemente din mediul apropiat, în propoziții dezvoltate, cu răspunsurile concise la întrebările de sprijin.
		Avansat	Realizează descrieri scurte ale unor elemente din mediul apropiat, în propoziții dezvoltate, cu răspunsurile originale și expresive la întrebările de sprijin.
4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/ trăită, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor	De bază	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/trăită, în enunțuri simple, cu respectarea limitată a succesiunii logice a evenimentelor.
		Consolidat	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/trăită, în enunțuri dezvoltate, cu respectarea clară a succesiunii logice a momentelor.
		Avansat	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/trăită, în enunțuri dezvoltate, cu respectarea clară a succesiunii logice a evenimentelor, realizând conexiuni relevante între acestea.
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc).	De bază	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc), cu sprijinul profesorului sau al colegilor.
		Consolidat	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc), pe baza unui plan dat.
		Avansat	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc), în mod independent și creativ

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil	Elevul realizează deducții simple pornind de la informațiile audiate într-un text literar sau informativ accesibil.	De bază	Elevul realizează deducții simple, parțial corecte sau incomplete, pe baza informațiilor esențiale din textul audiat.
		Consolidat	Elevul realizează deducții simple, corecte și pertinente, pe baza informațiilor esențiale din textul audiat.
		Avansat	Elevul realizează deducții simple, coerente și precise, pe baza informațiilor esențiale din textul audiat.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile	Elevul deduce sensul unor cuvinte, prin raportare la mesajul audiat, utilizând indiciile contextuale.	De bază	Elevul identifică sensul unui cuvânt necunoscut dintr-un mesaj audiat, în contexte foarte simple și previzibile.
		Consolidat	Elevul explică sensul corect al unui cuvânt necunoscut în contexte uzuale, utilizând atât informațiile din mesajul audiat, cât și relațiile dintre cuvinte (sinonime, antonime, paronime, omonime).
		Avansat	Elevul utilizează cu precizie sensul unui cuvânt necunoscut, în contexte complexe, explicând prin ce indicii contextuale a ajuns la înțelegerea corectă.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul sesizează abaterile din mesajele audiate, în vederea corectării acestora, respectând regulile limbii române.	De bază	Elevul sesizează, cu sprijin, abaterile din mesajele audiate, fără a realiza corelații între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.
		Consolidat	Elevul sesizează abaterile din mesajele audiate, realizând independent corelații de bază între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.
		Avansat	Elevul sesizează toate abaterile din mesajele audiate, realizând autonom corelații multiple între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.
1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile	Elevul manifestă atenție față de diferite tipuri de mesaje, adecvate vârstei și contextului.	De bază	Elevul manifestă/demonstrează atenție față de mesaje simple și cunoscute, în contexte familiare, formulând răspunsuri simple, cu ajutor.
		Consolidat	Elevul manifestă/demonstrează atenție constantă față de mesaje uzuale, identificând informațiile importante și formulând răspunsuri corecte, independent.
		Avansat	Elevul manifestă/demonstrează atenție continuă față de diferite tipuri de mesaje,
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal	Elevul manifestă interes pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal, menținând atenția și implicarea activă.	De bază	Elevul manifestă interes, ascultând mesajul și răspunzând la întrebări simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul manifestă interes, ascultând atent și răspunzând corect la majoritatea întrebărilor, independent.
		Avansat	Elevul manifestă interes, răspunzând corect și formulând întrebări suplimentare pentru clarificări.
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un	Elevul descrie trăsăturile fizice și morale ale unui personaj	De bază	Elevul descrie un personaj literar sau imaginar, utilizând 2–3 repere simple, concrete (fizice sau morale) oferite de cadrul didactic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	literar sau imaginar, urmărind un set de repere date.	Consolidat	Elevul descrie un personaj literar sau imaginar, utilizând repere multiple, atât fizice cât și morale, cu formulări proprii, adecvate sarcinii.
		Avansat	Elevul descrie un personaj literar sau imaginar complet și expresiv, folosind repere variate, detalii relevante și formulând opinii personale.
2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul relatează o întâmplare imaginată, folosind întrebări de sprijin.	De bază	Elevul relatează o întâmplare imaginată, formulând răspunsuri simple la întrebări de sprijin, cu abateri de la logica desfășurării evenimentelor.
		Consolidat	Elevul relatează o întâmplare imaginată, formulând răspunsuri corecte și clare la întrebări de sprijin, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor.
		Avansat	Elevul relatează o întâmplare imaginată, formulând răspunsuri dezvoltate la întrebări de sprijin, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor, cu detalii și expresivitate.
2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul prezintă un proiect/activitate derulate în școală sau extrașcolar, în mod ordonat logic și cronologic.	De bază	Elevul prezintă succint activitatea/proiectul, menționând unele etape, într-o ordine parțială, susținând prezentarea cu exprimare simplă.
		Consolidat	Elevul prezintă logic și cronologic activitatea/proiectul, evidențiind scopul, etapele și rezultatele, susținând prezentarea cu exprimare clară/coerentă și adecvată.
		Avansat	Elevul prezintă logic și cronologic, detaliat/elaborat activitatea/proiectul, susținând prezentarea cu exprimare clară și argumentată.
2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul inițiază și menține interacțiuni, în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup.	De bază	Elevul inițiază și menține cu dificultate interacțiunea, formulând enunțuri scurte și ezitante pentru a contribui la găsirea unor soluții la probleme individuale sau de grup.
		Consolidat	Elevul inițiază și menține independent un schimb verbal, oferind răspunsuri potrivite situației, în enunțuri dezvoltate, coerente, contribuind la identificarea și formularea unor soluții la probleme individuale sau de grup.
		Avansat	Elevul participă activ la interacțiune, inițiind și continuând discuții, formulând răspunsuri detaliate și adecvate situației și ajustându-și intervențiile în funcție de interlocutor, în mod autonom, pentru a sprijini rezolvarea problemelor individuale sau de grup.
2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul manifestă interes pentru participarea la interacțiuni orale, ascultând mesajele interlocutorilor și răspunzând adecvat la întrebări.	De bază	Elevul manifestă interes, ascultând mesajul și răspunzând la întrebări simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul manifestă interes, ascultând atent și răspunzând corect la majoritatea întrebărilor, independent.
		Avansat	Elevul manifestă interes, răspunzând corect și formulând întrebări suplimentare pentru clarificări.
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor	Elevul formulează concluzii simple pe baza lecturii unui text informativ sau literar, prin	De bază	Elevul formulează concluzii simple, identificând 1-2 informații esențiale/idei principale, prin evidențierea limitată a unor relații de tip cauză-efect, problemă-soluție.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informative sau literare	evidențierea a unor relații de tip cauză-efect, problemă-soluție.	Consolidat	Elevul formulează concluzii simple, corecte și coerente, bazându-se pe ideile principale din text, prin evidențierea unor relații simple de tip cauză-efect, problemă-soluție.
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple, explicând relațiile între ideile principale și detalii, cu precizie și claritate, prin evidențierea unor relații multiple de tip cauză-efect, problemă-soluție.
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul asociază elementele descoperite într-un text citit cu experiențe personale/proprie.	De bază	Elevul realizează conexiuni simple între textul citit și experiențele proprii.
		Consolidat	Elevul realizează conexiuni simple, explicând relevanța acestora, coerent și cursiv.
		Avansat	Elevul realizează conexiuni simple, comparând și argumentând experiențele proprii cu contextul textului.
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul extrage elemente semnificative dintr-un text pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit.	De bază	Elevul extrage elemente simple din text, susținându-și opinia, față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare limitată la mesajul textului.
		Consolidat	Elevul extrage elemente relevante din text, susținându-și opinia față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la ideile de bază ale mesajului textului.
		Avansat	Elevul extrage mai multe elemente relevante, susținându-și opinia față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la secvențe din text, idei particulare, argumentând și explicând relațiile dintre ele.
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul evaluează elementele textuale (personaje, acțiune, limbaj) care conduc la înțelegerea de profunzime, în cadrul lecturii.	De bază	Elevul evaluează elementele textuale simple (personaje, acțiune, limbaj), înțelegând parțial mesajul de profunzime, în cadrul lecturii.
		Consolidat	Elevul evaluează elemente textuale relevante (personaje, acțiune, limbaj) pentru înțelegerea mesajului de profunzime, în cadrul lecturii.
		Avansat	Elevul evaluează elemente textuale multiple (personaje, acțiune, limbaj), explicând modul în care acestea contribuie la înțelegerea în profunzime a mesajului, în cadrul lecturii.
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Elevul sesizează abaterile de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le conform regulilor de ortoepie, ortografie și punctuație.	De bază	Elevul sesizează, cu erori, unele abateri de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le.
		Consolidat	Elevul sesizează majoritatea abaterilor de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le.
		Avansat	Elevul sesizează, fără erori, abaterile de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le și explicând în termeni simpli regulile aplicate.
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în	Elevul sesizează abaterile de la normele limbii române în textele citite, intuind relațiile simple	De bază	Elevul sesizează o parte principală de propoziție (subiect sau predicat) dintr-o varietate de texte citite, fără intuirea relațiilor dintre subiect și predicat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea corectării acestora	dintre cuvinte: subiect și predicat.	Consolidat	Elevul sesizează corect părțile de propoziție (subiect sau predicat) dintr-o varietate de texte citite, intuind relațiile dintre subiect și predicat.
		Avansat	Elevul sesizează corect părțile de propoziție (subiect sau predicat) dintr-o varietate de texte citite, demonstrând înțelegerea relațiilor dintre subiect și predicat.
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul manifestă interes pentru lectura textelor literare și informative în contexte familiare, menținând atenția și implicarea activă.	De bază	Elevul manifestă interes, citind cu sprijin.
		Consolidat	Elevul manifestă interes, citind și răspunzând independent.
		Avansat	Elevul manifestă interes activ, formulând concluzii și întrebări suplimentare.
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de texte	Elevul recunoaște și remediază greșelile de ortografie și de punctuație într-un text redactat individual sau colectiv, aplicând regulile învățate.	De bază	Elevul recunoaște greșelile simple de ortografie și punctuație și le remediază, aplicând parțial regulile învățate, în redactarea unui text.
		Consolidat	Elevul recunoaște și remediază independent majoritatea greșelilor de ortografie și punctuație dintr-un text, aplicând corect regulile învățate, în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul recunoaște și remediază autonom toate greșelile de ortografie și punctuație, utilizate în diverse situații date, explicând regulile aplicate și demonstrând precizie în contexte variate.
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul redactează texte funcționale scurte (afiș, carte poștală, invitație, mesaj text și email) pe suport de hârtie sau digital.	De bază	Elevul redactează texte funcționale scurte, pe suport de hârtie sau digital, respectând parțial structura și scopul comunicării.
		Consolidat	Elevul redactează texte funcționale complete, pe suport de hârtie sau digital, respectând structura și scopul comunicării.
		Avansat	Elevul redactează texte funcționale complete, clare și coerente, pe suport de hârtie sau digital, adaptând conținutul la context.
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul redactează o descriere tip portret a unui personaj real sau imaginar, pe baza unui plan simplu oferit (cu 3–4 repere).	De bază	Elevul redactează o descriere tip portret a unui personaj, respectând parțial planul oferit, cu erori frecvente de vocabular, de ortografie și de punctuație.
		Consolidat	Elevul redactează o descriere tip portret a unui personaj, respectând planul dat și aplicând, în majoritatea situațiilor, regulile de exprimare și de structurare a textului, cu greșeli minore.
		Avansat	Elevul redactează o descriere tip portret clară și expresivă a unui personaj, respectând în totalitate planul dat și aplicând corect regulile de exprimare și de structurare a textului (în ciuda unor erori/omisiuni ne semnificative).
4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste / film / activitate	Elevul povestește pe scurt o secvență dintr-o poveste, film sau activitate, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor.	De bază	Elevul povestește pe scurt o secvență simplă, dintr-o poveste, film sau activitate, în enunțuri simple, respectând succesiunea logică și cronologică a evenimentelor.
		Consolidat	Elevul povestește pe scurt o secvență completă dintr-o poveste, film sau activitate, în enunțuri dezvoltate, respectând succesiunea logică și cronologică a evenimentelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul povestește pe scurt o secvență completă dintr-o poveste, film sau activitate, în enunțuri dezvoltate, respectând succesiunea logică și cronologică a evenimentelor și realizând conexiuni relevante între acestea.
4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și redactarea de texte informative și funcționale	Elevul manifestă interes pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale, individual sau în grup.	De bază	Elevul manifestă interes pentru scrierea creativă, redactând, cu sprijin, texte simple și respectând regulile de bază.
		Consolidat	Elevul manifestă interes constant, redactând independent texte complete, respectând structura și scopul comunicării.
		Avansat	Elevul manifestă interes și implicare activă, demonstrând autonomie în redactarea de texte creative/ informative, adaptând stilul la context și audiență.