

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *ISTORIE*, învățământ primar, clasa a IV-a,
respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare	Elevul ordonează cronologic evenimente din viața familiei și fapte prezentate într-o situație de învățare.	De bază	Elevul ordonează pe axa timpului două evenimente din viața familiei apropiate (rude de gradul 1) sau două fapte prezentate într-o situație de învățare simplă (scurtă descriere), răspunzând întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul ordonează pe axa timpului trei-patru evenimente din viața familiei apropiate (rude de gradul 1) sau trei-patru fapte prezentate într-o situație de învățare simplă, cu sprijinul ocazional al profesorului, în contexte de învățare variate (activitate individuală sau de grup, efectuată în clasă sau acasă).
		Avansat	Elevul ordonează, în mod autonom, trei-patru evenimente din viața familiei extinse (rude de gradul 1 și 2) sau trei-patru evenimente prezentate într-o situație de învățare complexă (identifică, selectează, corelează și descrie fapte, individual sau în grup).
CS. 1.2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice	Elevul localizează cu sprijin evenimente din diferite epoci istorice, în funcție de criterii diferite.	De bază	Elevul localizează pe o hartă cunoscută unu-două evenimente dintr-o epocă istorică, în funcție de un criteriu dat, cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul localizează, în mod autonom, trei-patru evenimente din toate epocile istorice.
		Avansat	Elevul localizează, în mod autonom, trei-patru evenimente din toate epocile istorice, stabilind un criteriu de localizare.
CS. 2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de	Elevul recunoaște surse istorice diverse referitoare la o temă dată, utilizând diferite instrumente (manual, texte cu caracter istoric, hărți, imagini, TIC etc.).	De bază	Elevul identifică una-două surse istorice referitoare la o temă istorică, utilizând manualul școlar, în funcție de un criteriu dat.
		Consolidat	Elevul identifică trei-patru surse istorice referitoare la o temă istorică, utilizând mai multe instrumente (manual școlar, texte cu caracter istoric, hărți, imagini, TIC etc.), pe baza unui criteriu dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informare și comunicare		Avansat	Elevul identifică trei-patru surse istorice referitoare la o temă istorică, utilizând mai multe instrumente (manual școlar, texte cu caracter istoric, hărți, imagini, TIC etc.), stabilind un criteriu de selecție.
CS. 2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut	Elevul aplică procedee simple de analiză a surselor (identificarea tipului de sursă, a autorului, a contextului, extragerea informațiilor esențiale, compararea informațiilor din surse etc.) pentru a identifica informații variate despre trecut.	De bază	Elevul aplică un procedeu simplu de analiză a surselor (identificarea tipului de sursă, a autorului și a contextului etc.) pentru a recunoaște mesajul/mesajele unei surse despre trecut, cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică unu-două procedee simple de analiză a două surse (identificarea tipului de sursă, a autorului și a contextului etc.) pentru a selecta informații variate despre trecut, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică, în mod autonom, procedee simple de analiză a surselor (identificarea tipului de sursă, a autorului și a contextului etc.) pentru a selecta și utiliza informații variate despre trecut, în situații noi de învățare.
CS. 2.3. Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp	Elevul selectează din diverse surse istorice cauze, consecințe, asemănări și deosebiri dintre fapte istorice desfășurate într-o perioadă de timp.	De bază	Elevul recunoaște cauze și consecințe dintr-o sursă istorică care se referă la un fapt istoric desfășurat într-o perioadă de timp.
		Consolidat	Elevul recunoaște cauze, consecințe, asemănări, deosebiri din două surse istorice, care se referă la fapte istorice desfășurate într-o perioadă de timp.
		Avansat	Elevul recunoaște cauze, consecințe, asemănări, deosebiri din trei surse istorice diverse care se referă la fapte istorice desfășurate într-o perioadă de timp.
CS. 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile	Elevul recunoaște termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> din diverse surse.	De bază	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , din mai multe enunțuri.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște trei-patru termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , dintr-un text simplu.
CS. 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile	Elevul recunoaște termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , din diverse surse.	De bază	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , din mai multe enunțuri.
		Avansat	Elevul recunoaște trei-patru termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , dintr-un text simplu.
CS. 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile	Elevul recunoaște termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , din diverse surse.	De bază	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , din mai multe enunțuri.
		Avansat	Elevul recunoaște trei-patru termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , dintr-un text simplu.
CS. 3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	Elevul utilizează corect termenii istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , în prezentări orale și scrise, demonstrând înțelegerea sensului acestora.	De bază	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , într-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , dintr-o listă dată, în cadrul mai multor enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează corect patru-cinci termeni istorici specifici domeniului <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , într-un text scurt.
CS. 3.2. Utilizarea corectă	Elevul utilizează corect termenii istorici specifici	De bază	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente</i>

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	domeniului <i>Epoci</i> , <i>evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , în prezentări orale și scrise, demonstrând înțelegerea sensului acestora.		<i>și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , într-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , dintr-o listă dată, în cadrul mai multor enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează corect patru-cinci termeni istorici specifici domeniului <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , într-un text scurt.
CS. 3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	Elevul utilizează corect termenii istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , în prezentări orale și scrise, demonstrând înțelegerea sensului acestora.	De bază	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , într-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , dintr-o listă dată, în cadrul mai multor enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează corect patru-cinci termeni istorici specifici domeniului <i>Cultură și patrimoniu</i> , într-un text scurt.
CS. 4.1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent	Elevul stabilește semnificația unor evenimente din domeniul <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , prin raportare la criterii date.	De bază	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , pe baza unui criteriu dat, cu ajutorul întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , pe baza a două criterii date, cu ajutorul ocazional al întrebărilor profesorului.
		Avansat	Elevul descrie, în mod autonom, semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Trecutul și prezentul din jurul nostru</i> , pe baza a două criterii date.
CS. 4.1. Determinarea	Elevul stabilește semnificația unor evenimente din	De bază	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Epoci</i> ,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
semnificației unor evenimente din trecut și din prezent	domeniul <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , prin raportare la criterii date.		<i>evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , pe baza unui criteriu dat, cu ajutorul întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , pe baza a două criterii date, cu ajutorul ocazional al întrebărilor profesorului.
		Avansat	Elevul descrie, în mod autonom, semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă</i> , pe baza a două criterii date.
CS. 4.1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent	Elevul stabilește semnificația unor evenimente din domeniul <i>Cultură și patrimoniu</i> , prin raportare la criterii date.	De bază	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Cultură și patrimoniu</i> , pe baza unui criteriu dat, cu ajutorul întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Cultură și patrimoniu</i> , pe baza a două criterii date, cu ajutorul ocazional al întrebărilor profesorului.
		Avansat	Elevul descrie, în mod autonom, semnificația unor evenimente/procese din domeniul <i>Cultură și patrimoniu</i> , pe baza a două criterii date.
CS. 4.2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri	Elevul identifică, în scris sau oral, asemănări și deosebiri între comunități și spații istorice, în cadrul unei situații de învățare.	De bază	Elevul identifică o asemănare și o deosebire între popoare și spații istorice diferite, prin completarea unor organizatoare grafice.
		Consolidat	Elevul identifică două asemănări și două deosebiri între popoare și spații istorice diferite, prin completarea unor organizatoare grafice.
		Avansat	Elevul identifică trei asemănări și trei deosebiri între popoare și spații istorice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			diferite, prin completarea unor organizatoare grafice.
CS. 4.3. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea	Elevul colaborează cu colegii de clasă în realizarea unor proiecte pe teme istorice, manifestând respect pentru reguli și disponibilitate de comunicare.	De bază	Elevul colaborează cu colegii în realizarea unor proiecte pe grupe, manifestând unele rețineri în exprimarea părerilor și îndeplinind parțial sarcinile atribuite.
		Consolidat	Elevul colaborează cu colegii în realizarea unor proiecte pe grupe, manifestând deschidere în exprimarea părerilor și îndeplinind sarcinile de bază asumate.
		Avansat	Elevul colaborează cu colegii în realizarea unor proiecte pe grupe, manifestând deschidere în exprimarea părerilor și îndeplinind cu succes toate sarcinile asumate.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice	Elevul ordonează pe criterii cronologice fapte/ procese istorice aferente Antichității, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul ordonează pe criterii cronologice trei fapte/ procese istorice aferente Antichității, într-o situație de învățare simplă (completarea unei frize cronologice cu un reper dat, scurtă descriere etc.).
		Consolidat	Elevul ordonează pe criterii cronologice patru-cinci fapte/ procese istorice aferente Antichității, într-o situație de învățare intermediară, care vizează aplicarea cunoștințelor în mod autonom (realizarea unei frize cronologice etc.).
		Avansat	Elevul ordonează pe criterii cronologice minimum șase fapte/ procese istorice aferente Antichității, într-o situație de învățare complexă care vizează contexte noi sau rezolvarea unor situații problemă (rearanjarea cronologică a unor fapte/ procese menționate într-o ordine aleatorie etc.).
CS. 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice	Elevul ordonează pe criterii cronologice fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul ordonează pe criterii cronologice trei fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unei frize cronologice cu un reper dat, scurtă descriere etc.).
		Consolidat	Elevul ordonează pe criterii cronologice patru-cinci fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, într-o situație de învățare intermediară care vizează aplicarea cunoștințelor în mod autonom (realizarea unei frize cronologice etc.).
		Avansat	Elevul ordonează pe criterii cronologice minimum șase fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, într-o situație de învățare complexă care vizează contexte noi sau rezolvarea unor situații problemă (rearanjarea cronologică a unor fapte/ procese menționate într-o ordine aleatorie etc.).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1. 2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice	Elevul identifică diferențele temporale dintre evenimente și procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii.	De bază	Elevul identifică diferențele temporale dintre două evenimente și/sau procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii stabilite de profesor.
		Consolidat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/ patru evenimente și procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii dintre care una este propusă de profesor.
		Avansat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/patru evenimente și procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii pe care le stabilește în mod autonom.
CS. 1. 2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice	Elevul identifică diferențele temporale dintre evenimente și procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii.	De bază	Elevul identifică diferențele temporale dintre două evenimente și/sau procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii stabilite de profesor.
		Consolidat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/ patru evenimente și procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii dintre care una este propusă de profesor.
		Avansat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/patru evenimente și procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii pe care le stabilește în mod autonom.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează fapte/ procese istorice din Preistorie pe harta istorică.	De bază	Elevul localizează un fapt/ proces istoric din Preistorie pe o hartă istorică.
		Consolidat	Elevul localizează două fapte/procese istorice din Preistorie pe o hartă istorică.
		Avansat	Elevul localizează trei fapte/procese istorice din Preistorie pe o hartă istorică.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a	Elevul localizează fapte/ procese istorice din Antichitate pe harta istorică.	De bază	Elevul localizează un fapt/proces istoric din Antichitate pe o hartă istorică.
		Consolidat	Elevul localizează două fapte/procese istorice din Antichitate pe o hartă istorică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
proceselor istorice		Avansat	Elevul localizează trei fapte/procese istorice din Antichitate pe o hartă istorică.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează fapte/procese istorice din Evul Mediu pe harta istorică.	De bază	Elevul localizează un fapt/proces istoric din Evul Mediu pe o hartă istorică.
		Consolidat	Elevul localizează două fapte/procese istorice din Evul Mediu pe o hartă istorică.
		Avansat	Elevul localizează trei fapte/procese istorice din Evul Mediu pe o hartă istorică.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează în timp fapte/ procese istorice din Antichitate, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul localizează în timp două-trei fapte/procese istorice din Antichitate, într-o situație de învățare simplă (completarea unei axe cronologice cu un reper dat etc.).
		Consolidat	Elevul localizează în timp minimum patru fapte/ procese istorice din Antichitate, într-o situație de învățare intermediară (folosirea reperelor cronologice într-o scurtă descriere etc.).
		Avansat	Elevul localizează în timp minimum cinci fapte/procese istorice din Antichitate, într-o situație de învățare complexă (corectarea unui text care conține erori de cronologie etc.).
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează în timp fapte/ procese istorice din Evul Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul localizează în timp două-trei fapte/procese istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unei axe cronologice cu un reper dat etc.).
		Consolidat	Elevul localizează în timp minimum patru fapte/procese istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare intermediară (folosirea reperelor cronologice într-o scurtă descriere etc.).
		Avansat	Elevul localizează în timp minimum cinci fapte/procese istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare complexă (corectarea unui text care conține erori de cronologie etc.).
CS. 2.1 Folosirea termenilor de	Elevul folosește termeni istorici în descrierea unui	De bază	Elevul folosește unul-doi termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric	eveniment/ proces istoric din Preistorie, în situații de învățare diverse.		Preistorie, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește minimum trei termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din Preistorie, într-o situație de învățare intermediară (elaborarea unui scurt rezumat etc.).
		Avansat	Elevul folosește minimum patru termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Preistorie, într-o situație de învățare complexă, care presupune rezolvarea unei situații problemă (corectarea unui text care conține termeni istorici utilizați în mod eronat etc.).
CS. 2.1 Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric	Elevul folosește termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din Antichitate, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul folosește unul-doi termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Antichitate, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește minimum trei termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Antichitate, într-o situație de învățare intermediară (elaborarea unui scurt rezumat etc.).
		Avansat	Elevul folosește minimum patru termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Antichitate, într-o situație de învățare complexă, care presupune rezolvarea unei situații problemă (corectarea unui text care conține termeni istorici utilizați în mod eronat etc.).
CS. 2.1 Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric	Elevul folosește termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul folosește unul-doi termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Evul Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește minimum trei termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Evul Mediu, într-o situație de învățare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			intermediară (elaborarea unui scurt rezumat etc.).
		Avansat	Elevul folosește minimum patru termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Evul Mediu, într-o situație de învățare complexă, care presupune rezolvarea unei situații problemă (corectarea unui text care conține termeni istorici utilizați în mod eronat etc.).
CS. 2.2 Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Preistorie, utilizând informații din surse istorice.	De bază	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Preistorie, utilizând informații familiare din texte istorice.
		Consolidat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Preistorie, utilizând informații familiare și nefamiliare din texte istorice.
		Avansat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Preistorie, utilizând informații nefamiliare din surse istorice variate (texte, hărți etc.).
C.S. 2.2 Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Antichitate, utilizând informații din surse istorice.	De bază	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Antichitate, utilizând informații familiare din texte istorice.
		Consolidat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Antichitate, utilizând informații familiare și nefamiliare din texte istorice.
		Avansat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Antichitate, utilizând informații nefamiliare din surse istorice variate (texte, hărți etc.).
CS. 2.2 Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații din surse istorice.	De bază	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații familiare din texte istorice.
		Consolidat	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații familiare și nefamiliare din texte istorice.
		Avansat	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			nefamiliare din surse istorice variate (texte, hărți etc.).
CS. 2.3 Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite	Elevul compară evenimente/procese istorice din Antichitate, stabilind asemănări și deosebiri, pe baza unor surse diferite.	De bază	Elevul compară evenimente/procese/personalități istorice din Antichitate, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor texte istorice cu informații familiare.
		Consolidat	Elevul compară evenimente/procese/personalități istorice din Antichitate, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți etc.).
		Avansat	Elevul compară evenimente/procese/personalități istorice din Antichitate, stabilind câte două asemănări și două deosebiri, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți, imagini etc.).
CS. 2.3 Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite	Elevul compară evenimente/procese istorice din Evul Mediu, pe baza unor surse diferite, stabilind asemănări și deosebiri.	De bază	Elevul compară evenimente/procese/personalități istorice din Evul Mediu, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor texte istorice cu informații familiare.
		Consolidat	Elevul compară evenimente/procese/personalități istorice din Evul Mediu, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți etc.).
		Avansat	Elevul compară evenimente/procese/personalități istorice din Evul Mediu, stabilind câte două asemănări și două deosebiri, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți, imagini etc.).
C.S 3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru	Elevul rezolvă sarcini referitoare la Preistorie în cadrul unui grup de lucru, prin asumarea unui rol.	De bază	Elevul îndeplinește rolul de documentarist în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Preistorie.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de prezentator în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Preistorie.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de redactor în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Preistorie.
CS. 3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru	Elevul rezolvă sarcini referitoare la Antichitate în cadrul unui grup de lucru, prin asumarea unui rol.	De bază	Elevul îndeplinește rolul de documentarist în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Antichitate.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de prezentator în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Antichitate.
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de redactor în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Antichitate.
CS. 3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru	Elevul rezolvă sarcini referitoare la Evul Mediu în cadrul unui grup de lucru, prin asumarea unui rol.	De bază	Elevul îndeplinește rolul de documentarist în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Evul Mediu.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de prezentator în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Evul Mediu.
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de redactor în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Evul Mediu.
CS. 3.2 Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, într-o situație de învățare intermediară, care implică autonomie (exemplificarea a două-trei realizări etc.).
		Avansat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, într-o situație de învățare complexă, care vizează contexte noi (explicarea cu propriile cuvinte a importanței istorice etc.).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.2 Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare intermediară, care implică autonomie (exemplificarea a două-trei realizări etc.).
		Avansat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare complexă, care vizează contexte noi (explicarea cu propriile cuvinte a importanței istorice etc.).
CS. 4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul folosește tehnici de învățare pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie.	De bază	Elevul folosește tehnici de învățare simple pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie (elaborarea unui rezumat scurt, pe baza unui text istoric familiar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de învățare de nivel mediu pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie (organizarea informațiilor dintr-un text istoric familiar sub forma unei scheme logice sau hărți conceptuale etc.).
		Avansat	Elevul folosește tehnici de învățare complexe pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie (organizarea informațiilor dintr-un text istoric la prima vedere sub forma unei hărți conceptuale sau unei diagrame Venn etc.).
CS. 4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul folosește tehnici de învățare pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Antichitate.	De bază	Elevul folosește tehnici de învățare simple pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Antichitate (elaborarea unui rezumat scurt, pe baza unui text istoric familiar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de învățare de nivel mediu pentru rezolvarea unor sarcini de lucru

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			referitoare la Antichitate (organizarea informațiilor dintr-un text istoric familiar sub forma unei scheme logice sau hărți conceptuale etc.).
		Avansat	Elevul folosește tehnici de învățare complexe pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Antichitate (organizarea informațiilor dintr-un text istoric la prima vedere sub forma unei hărți conceptuale sau unei diagrame Venn etc.).
CS. 4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul folosește tehnici de învățare pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu.	De bază	Elevul folosește tehnici de învățare simple pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu (elaborarea unui rezumat scurt, pe baza unui text istoric familiar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de învățare de nivel mediu pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu (organizarea informațiilor dintr-un text istoric familiar sub forma unei scheme logice sau hărți conceptuale etc.).
		Avansat	Elevul folosește tehnici de învățare complexe pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu (organizarea informațiilor dintr-un text istoric la prima vedere sub forma unei hărți conceptuale sau unei diagrame Venn etc.).
CS. 4.2 Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	Elevul utilizează resurse multimedia pentru a extrage informații referitoare la fapte/ procese din Preistorie.	De bază	Elevul utilizează o singură resursă multimedia indicată de profesor, pentru a extrage informații minimale referitoare la fapte/ procese din Preistorie.
		Consolidat	Elevul utilizează două resurse multimedia, dintre care cel puțin una este identificată în manieră independentă, pentru a extrage informații simple referitoare la fapte/ procese din Preistorie.
		Avansat	Elevul utilizează două resurse multimedia identificate în manieră independentă, pentru a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			extrage informații detaliate referitoare la fapte/ procese din Preistorie.
CS. 4.2 Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	Elevul utilizează resurse multimedia pentru a extrage informații referitoare la fapte/ procese din Antichitate.	De bază	Elevul utilizează o singură resursă multimedia indicată de profesor, pentru a extrage informații minimale referitoare la fapte/ procese din Antichitate.
		Consolidat	Elevul utilizează două resurse multimedia, dintre care cel puțin una este identificată în manieră independentă, pentru a extrage informații simple referitoare la fapte/ procese din Antichitate.
		Avansat	Elevul utilizează două resurse multimedia identificate în manieră independentă, pentru a extrage informații detaliate referitoare la fapte/ procese din Antichitate.
CS. 4.2 Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	Elevul utilizează resurse multimedia pentru a extrage informații referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.	De bază	Elevul utilizează o singură resursă multimedia indicată de profesor, pentru a extrage informații minimale referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.
		Consolidat	Elevul utilizează două resurse multimedia, dintre care cel puțin una este identificată în manieră independentă, pentru a extrage informații simple referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.
		Avansat	Elevul utilizează două resurse multimedia identificate în manieră independentă, pentru a extrage informații detaliate referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Localizarea în spațiu a <i>lunii</i> cunoscute în diferite perioade istorice	Elevul localizează spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, pe baza informațiilor oferite de diferite surse (text, imagine, hartă etc.).	De bază	Elevul recunoaște una/unul-două rute/spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, pe baza informațiilor oferite de o sursă (text, imagine, hartă etc.).
		Consolidat	Elevul localizează două-trei spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, pe baza informațiilor oferite de o sursă (text, imagine, hartă etc.).
		Avansat	Elevul localizează patru sau mai multe spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, utilizând informații selectate din surse diferite (text, imagine, hartă mută etc.).
CS. 1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice	Elevul utilizează corect coordonatele temporale referitoare la faptele și procesele istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne, în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează corect coordonatele temporale, ordonând două-trei fapte/procese istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne într-o situație de învățare simplă (scurtă prezentare etc.).
		Consolidat	Elevul utilizează corect coordonatele temporale, ordonând trei-patru fapte/procese istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne într-o situație de învățare intermediară (plasarea pe o axă cronologică etc.).
		Avansat	Elevul utilizează corect coordonatele temporale, ordonând patru sau mai multe fapte/procese istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne într-o situație complexă de învățare (valorificarea informațiilor din surse istorice diferite: hărți, imagini, texte etc.).
CS. 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului	Elevul utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate în prezentarea orală sau scrisă a unui fapt/proces istoric aferent	De bază	Elevul utilizează adecvat termenii istorici dintr-o listă dată, demonstrând înțelegerea acestora în prezentarea simplă a unui fapt/proces istoric aferent sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric	sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.	Consolidat	Elevul utilizează adecvat termenii istorici relevanți, selectați dintr-o listă dată, în prezentarea unui fapt/proces istoric aferent sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.
		Avansat	Elevul utilizează adecvat termenii istorici în prezentarea, în contexte variate, a unui fapt/proces istoric aferent sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.
CS. 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare	Elevul utilizează gândirea critică, analizând surse de informare diverse, referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă.	De bază	Elevul organizează informațiile dintr-o sursă referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursa, scopul autorului sursei, mesajul explicit al acesteia.
		Consolidat	Elevul organizează informațiile din două surse referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursele, scopul autorilor surselor, mesajul explicit, fapte și opinii, ce se poate învăța din surse.
		Avansat	Elevul organizează informațiile din două surse referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă, pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursele, scopul autorilor surselor, mesajul explicit, fapte și opinii, asemănări/deosebiri, ce se poate învăța din surse.
CS. 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate	Elevul identifică elementele de cauzalitate ale unui fapt/proces istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, prezente în surse variate.	De bază	Elevul identifică un element de cauzalitate referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, dintr-o sursă dată.
		Consolidat	Elevul identifică câte un element de cauzalitate referitor la același fapt/proces istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, din două surse.
		Avansat	Elevul identifică toate elementele de cauzalitate referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, din surse variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.1. Utilizarea dialogului intercultural	Elevul utilizează surse care oferă perspective multiple, ilustrând contribuția diferitelor civilizații de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă la dezvoltarea patrimoniului cultural.	De bază	Elevul utilizează o sursă istorică pentru identificarea contribuției comunităților umane la dezvoltarea patrimoniului cultural comun, pornind de la un fapt/proces istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Consolidat	Elevul utilizează surse istorice pentru identificarea contribuției comunităților umane la dezvoltarea patrimoniului cultural comun, pornind de la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul utilizează surse istorice care oferă perspective multiple pentru identificarea contribuției comunităților umane la dezvoltarea patrimoniului cultural comun, pornind de la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
CS. 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare	Elevul își asumă un rol în cadrul unui grup de învățare, contribuind la realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.	De bază	Elevul își asumă, într-un grup de învățare, un rol atribuit de profesor (responsabil cu documentarea/tehnoredactarea/prezentarea etc.), îndeplinindu-și sarcinile de bază în realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Consolidat	Elevul își asumă, într-un grup de învățare, un rol ales împreună cu ceilalți membri (responsabil cu documentarea/tehnoredactarea/prezentarea etc.), îndeplinindu-și constant sarcinile în realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul își asumă, într-un grup de învățare, un rol ales împreună cu ceilalți membri (responsabil cu documentarea/tehnoredactarea/prezentarea etc.), sprijinind activ și contribuția colegilor în realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane	Elevul descrie consecințele unui eveniment/act decizional/acțiune umană, pentru evoluția unor comunități de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.	De bază	Elevul descrie, oral sau în scris, o consecință imediată a unui eveniment/act decizional/a unei acțiuni umane, de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, pornind de la o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul descrie, oral sau în scris, o consecință imediată și una pe termen lung ale unui eveniment/act decizional/acțiune umană, în evoluția unor comunități de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul descrie, oral sau în scris, două consecințe imediate și una pe termen lung ale unui eveniment/act decizional/ acțiune umană, în evoluția unor comunități de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
CS. 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), informații referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare proprie.	De bază	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), două - trei informații esențiale referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), patru – cinci informații variate, referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare.
		Avansat	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), cinci sau mai multe informații, referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare complexă.
CS. 4.2. Asumarea critică a unui set de valori	Elevul își asumă justificat valori recunoscute social, analizând surse diverse referitoare la fapte/procese	De bază	Elevul identifică o valoare recunoscută social într-o sursă istorică referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
recunoscute social	istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.	Consolidat	Elevul justifică opțiunea pentru aplicarea unei valori recunoscute social, identificată în surse diverse referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul justifică opțiunea pentru aplicarea unei valori recunoscute social, identificată prin compararea unor surse diverse referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, integrând-o într-un sistem personal de valori.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice	Elevul utilizează coordonatele de timp și spațiu, pentru prezentarea faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.	De bază	Elevul utilizează una-două coordonate de timp și una - două coordonate de spațiu pentru o prezentare a faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează trei-patru coordonate de timp și trei - patru coordonate de spațiu pentru o prezentare a faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează cinci sau mai multe coordonate de timp și cinci sau mai multe coordonate de spațiu pentru o prezentare a faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-o situație de învățare complexă.
CS. 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială	Elevul compară fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, utilizând criterii temporale și spațiale.	De bază	Elevul compară fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând un criteriu temporal/spațial, în vederea stabilirii unei asemănări/deosebiri.
		Consolidat	Elevul compară fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând un criteriu temporal și unul spațial, în vederea stabilirii unei asemănări/deosebiri.
		Avansat	Elevul compară fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând un criteriu temporal și unul spațial, în vederea stabilirii unei asemănări și a unei deosebiri.
CS. 2.1. Folosirea surselor istorice în	Elevul compară sursele istorice, identificând elementele de continuitate și	De bază	Elevul compară două surse istorice, identificând câte un element de continuitate și unul de schimbare în procesele istorice de la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice	schimbare în procesele istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.		finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.
		Consolidat	Elevul compară două surse istorice, identificând două elemente de continuitate și un element de schimbare sau un element de continuitate și două elemente de schimbare, în procesele istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.
		Avansat	Elevul compară trei surse istorice, identificând două elemente de continuitate și două elemente de schimbare în evoluția proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.
CS. 2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice	Elevul organizează pe categorii de conținut, prin instrumente specifice gândirii critice, informații din diverse surse istorice, referitoare la evenimente și fapte istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.	De bază	Elevul analizează o sursă istorică referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea pentru a răspunde întrebărilor: cine, când pentru cine/ce a creat sursa, scopul autorului sursei, mesajul explicit al acesteia și pentru a distinge între fapte și opinii.
		Consolidat	Elevul analizează două surse istorice, referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursa, scopul autorului sursei, mesajul explicit al acesteia, fapte și opinii, asemănări/deosebiri, ce se poate învăța din surse, concluzii.
		Avansat	Elevul analizează trei surse diverse, referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursele, scopul autorilor surselor, mesajul explicit, fapte și opinii, asemănări/deosebiri, ce se poate învăța din surse, concluzii.
CS. 3.1. Determinarea	Elevul apreciază relația dintre personalitățile și grupurile	De bază	Elevul deduce tipul de relație (cooperare, conflict, subordonare, influențare etc.) dintre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice	umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.		personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, în contextul unui eveniment istoric dat.
		Consolidat	Elevul apreciază relația dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind o sursă istorică.
		Avansat	Elevul apreciază relația dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind surse istorice diverse.
CS. 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori	Elevul prezintă evoluția valorilor promovate de societăți, evidențiind elemente de continuitate și de schimbare în diferite perioade de timp, valorificând informațiile dobândite în clasă și din surse istorice diverse.	De bază	Elevul prezintă o valoare promovată de o societate în intervale de timp diferite, valorificând informații dobândite în clasă.
		Consolidat	Elevul prezintă evoluția a două valori promovate de o societate, evidențiind un element de continuitate și unul de schimbare, în intervale de timp diferite, valorificând informații dobândite în clasă.
		Avansat	Elevul prezintă evoluția a două valori promovate de o societate, evidențiind un element de continuitate și unul de schimbare, în intervale de timp diferite, valorificând informații din două surse istorice diferite.
CS. 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind surse multimedia.	De bază	Elevul realizează un proiect individual/de grup despre fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând o resursă multimedia indicată de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează un proiect individual/de grup despre fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând două surse multimedia, dintre care una aleasă în mod independent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul realizează un proiect individual/de grup despre fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând două resurse multimedia alese în mod independent.
CS. 4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unor proiecte de grup, referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.	De bază	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unui proiect de grup, referitor la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, cu sprijin constant din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unui proiect de grup, referitor la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, cu sprijin ocazional din partea profesorului.
		Avansat	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unui proiect de grup, referitor la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, fără sprijin din partea profesorului.
CS. 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente	Elevul susține o concluzie sau o decizie justificată, cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind analiza critică a informațiilor din surse care oferă perspective multiple.	De bază	Elevul susține o concluzie sau o decizie justificată cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-un context simplu de învățare.
		Consolidat	Elevul susține o concluzie sau o decizie justificată cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind două surse diferite, care prezintă perspective multiple.
		Avansat	Elevul susține o concluzie sau decizie justificată cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			secolului al XXI-lea, folosind trei surse diferite care prezintă perspective multiple.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și Antichitate.	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și din Antichitate, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și din Antichitate, folosind două coordonate de timp și una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și din Antichitate, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu.	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu, folosind două coordonate de timp și una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă.	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă, folosind două coordonate de timp și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea .	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind două coordonate de timp și una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite	Elevul analizează fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., în contexte de învățare diferite.	De bază	Elevul analizează fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor/consecințelor/caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare complex.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice	Elevul analizează fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-	De bază	Elevul analizează fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite	temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., în contexte de învățare diferite.		cauzelor/consecințelor/caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor, într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-temporale din cel puțin două surse istorice nefamiliare, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor, într-un context de învățare complex.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite	Elevul analizează fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, asemănărilor, în contexte de învățare diferite.	De bază	Elevul analizează fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor/consecințelor/caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale din cel puțin două surse istorice nefamiliare, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare complex.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite	Elevul analizează fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., în contexte de învățare diferite.	De bază	Elevul analizează fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor/consecințelor/ caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor, într-un context de învățare complex.
CS. 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Elevul realizează prezentarea unui fapt/proces istoric din Antichitate, folosind informații din surse diverse.	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces istoric din Antichitate, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din Antichitate, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din Antichitate, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Elevul realizează prezentarea unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, folosind informații din surse istorice diverse.	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.1. Prezentarea unei	Elevul realizează prezentarea unui fapt istoric din Epoca	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Modernă, folosind informații din surse istorice diverse.		istoric din Epoca Modernă, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din Epoca Modernă, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din Epoca Modernă, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Elevul realizează prezentarea unui fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind informații din surse istorice diverse.	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind informații identificate în surse diferite.	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind două-trei informații istorice din două surse.
		Avansat	Elevul argumentează propria opinie referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind informații istorice din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Evul Mediu,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse	din Evul Mediu, folosind informații identificate în surse diferite.		folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Evul Mediu, folosind informații istorice din două surse.
		Avansat	Elevul argumentează propria opinie referitoare la un fapt istoric din Evul Mediu, folosind informații istorice din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind informații identificate în surse diferite.	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind informații istorice din două surse.
		Avansat	Elevul argumentează propria opinie referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind informații istorice din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind informații identificate în surse diferite.	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind informații istorice din două surse.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/gr	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor din Antichitate în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din Antichitate într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
upurilor în contexte istorice variate			personalităților/ grupurilor din Antichitate într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Antichitate într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/gr upurilor în contexte istorice variate	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Evul Mediu în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din Evul Mediu într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Evul Mediu într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Evul Mediu într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/gr upurilor în contexte istorice variate	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Epoca Modernă în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din Epoca Modernă într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Epoca Modernă într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Epoca Modernă într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/gr upurilor în	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din secolele al XX-lea - al XXI-lea în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din secolele al XX-lea - al XXI-lea într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din secolele al XX-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
contexte istorice variate			lea - al XXI-lea într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din secolele al XX-lea - al XXI-lea într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.2 Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect conceptele aferente tematicii vizate.	De bază	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect două concepte aferente tematicii vizate (de exemplu, cultură, diversitate etc.).
		Consolidat	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect trei-patru concepte aferente tematicii vizate (de exemplu, cultură, diversitate, identitate culturală, prejudecăți etc.).
		Avansat	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect minimum cinci concepte aferente tematicii vizate (de exemplu, cultură, diversitate, identitate culturală, prejudecăți, toleranță, dialog intercultural etc.).
CS. 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice din Preistorie și din Antichitate, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți și resurse digitale arheologice, texte, videoclipuri, baze de date online etc.).	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Preistorie și Antichitate, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Preistorie și Antichitate, folosind cel puțin două tipuri de resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Preistorie și Antichitate, utilizând resurse multimedia (imagini, hărți și resurse digitale arheologice, texte,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice din Evul Mediu, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.).	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice în Evul Mediu, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Evul Mediu, utilizând cel puțin două tipuri de resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice în Evul Mediu, utilizând resurse multimedia (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice din Epoca Modernă, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.).	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Epoca Modernă, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Epoca Modernă, utilizând cel puțin două resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Epoca Modernă, utilizând materiale digitale variate (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în secolele al XX-lea - al XXI-lea, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți,	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în spațiul românesc, în secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	texte, videoclipuri, baze de date online etc.).		desfășurate în spațiul românesc, în secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând cel puțin două resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în spațiul românesc, în secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând resurse multimedia variate (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice din Preistorie și Antichitate, valorificând diverse experiențe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Preistorie sau Antichitate, valorificând informații dintr-o sursă și diverse experiențe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Preistorie sau Antichitate, valorificând informații din două-trei surse și diverse experiențe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Preistorie sau Antichitate, valorificând informații din patru-cinci surse și diverse experiențe istorice.
CS. 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice din Evul Mediu, valorificând diverse experiențe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Evul Mediu, valorificând informații dintr-o sursă și diverse experiențe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Evul Mediu, valorificând informații din două-trei surse și diverse experiențe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			proces istoric din Evul Mediu, valorificând informații din patru-cinci surse și diverse experiențe istorice.
CS. 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice din Epoca Modernă, valorificând diverse experiențe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Epoca Modernă, valorificând informații dintr-o sursă și diverse experiențe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Epoca Modernă, valorificând informații din două-trei surse și diverse experiențe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Epoca Modernă, valorificând informații din patru-cinci surse și diverse experiențe istorice.
CS. 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând diverse experiențe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând informații dintr-o sursă și diverse experiențe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din secolele al XX-lea al XXI-lea, valorificând informații din două-trei surse și diverse experiențe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând informații din patru-cinci surse și diverse experiențe istorice.
CS. 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor	Elevul analizează probleme sensibile și controversate din perioada secolelor al XIX-lea - al XXI-lea din istoria	De bază	Elevul analizează o problemă sensibilă /controversată din perioada secolelor al XIX-lea - al XX-lea din istoria românilor, integrând informații dobândite la două discipline, într-o perspectivă transdisciplinară

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	românilor, dintr-o perspectivă transdisciplinară.	Consolidat	Elevul analizează o problemă sensibilă /controversată din perioada secolelor al XIX-lea - al XXI-lea din istoria românilor, integrând informații dobândite la trei discipline, într-o perspectivă transdisciplinară.
		Avansat	Elevul analizează o problemă sensibilă/controversată din perioada secolelor al XIX-lea - al XXI-lea din istoria românilor, integrând informații dobândite la patru discipline, dintr-o perspectivă transdisciplinară.