

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*,
învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică informațiile esențiale și de detaliu, relevante pentru formularea ideilor principale și a temei din texte narative, monologate sau dialogate.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și/sau comportamentele care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate, parțial relevante pentru formularea ideilor principale din texte narative, monologate sau dialogate.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile explicite esențiale și de detaliu și/sau comportamentele care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate, relevante pentru formularea ideilor principale și a temei din texte narative, monologate sau dialogate.
		Avansat	Elevul identifică informațiile explicite și implicite esențiale și de detaliu și/sau comportamentele care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate, relevante pentru formularea ideilor principale și a temei din texte narative, monologate sau dialogate.
CS.1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite	Elevul prezintă oral, pe baza unor repere date de profesor, informații și idei, exprimându-și adecvat emoțiile și opiniile, în discuții pe teme familiare, de interes sau referitoare la textele ascultate/citite.	De bază	Elevul prezintă oral informații și idei parțial relevante pentru subiectul abordat în discuții pe teme familiare, fără a respecta majoritatea reperelor date de profesor și fără a manifesta constant atenție și empatie.
		Consolidat	Elevul prezintă oral informații și idei parțial relevante pentru subiectul abordat în discuții pe teme familiare, de interes, respectând aproape în totalitate reperele date de profesor, manifestând atenție la ceilalți sau empatie.
		Avansat	Elevul prezintă oral informații, idei și opinii relevante pentru subiectul abordat în discuții pe teme familiare, de interes sau referitoare la textele ascultate/citite, respectând în totalitate reperele date de profesor, manifestând atenție și empatie.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.3. Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul identifică elementele paraverbale și nonverbale în diverse situații de comunicare.	De bază	Elevul identifică elemente paraverbale și nonverbale, în situații de comunicare familiare, de interes, ghidat de întrebări ajutătoare sau de profesor.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, elementele paraverbale și nonverbale în situații de comunicare familiare, de interes.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, rolul elementelor paraverbale și nonverbale în diverse situații de comunicare, atât familiare, cât și în contexte noi.
CS.1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)	Elevul realizează interacțiuni verbale cu unul sau doi interlocutori, utilizând strategii simple de ascultare activă, respectând regulile de acces la cuvânt, în diverse contexte de comunicare.	De bază	Elevul folosește parțial strategiile de ascultare activă, fără a respecta regulile de acces la cuvânt pentru a realiza interacțiuni verbale cu un interlocutor, în contexte familiare de comunicare.
		Consolidat	Elevul folosește parțial strategiile de ascultare activă (de exemplu: nu întrerupe, dar nu poate reformula informațiile), cu omiterea a mai mult de două reguli, pentru a realiza interacțiuni verbale cu un interlocutor, în diverse contexte de comunicare.
		Avansat	Elevul folosește eficient strategiile de ascultare activă, respectând regulile de acces la cuvânt pentru a realiza interacțiuni verbale cu un interlocutor, în diverse contexte de comunicare.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică informații importante din texte literare și nonliterare, narative, descriptive, explicative, continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul identifică ghidat informații importante, explicite din texte literare și nonliterare (narative, descriptive, explicative), continue, discontinue și multimodale.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, informații importante explicite și, parțial corect, implicite, din texte literare și nonliterare (narative, descriptive, explicative), continue, discontinue și multimodale.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, informații importante, explicite și implicite,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			din texte literare și nonliterare (narative, descriptive, explicative), continue, discontinue și multimodale.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	1. Elevul identifică ideile principale și ideile secundare din texte diverse pentru a realiza planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.	De bază	1. Elevul formulează, cu ajutor, ideile principale, identificând cuvintele-cheie din texte narative diverse și realizând planul simplu de idei.
		Consolidat	1. Elevul formulează, în mod independent, cu unele erori, ideile principale și ideile secundare din texte narative diverse, realizând planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.
		Avansat	1. Elevul formulează, în mod independent și corect, ideile principale și ideile secundare din texte narative diverse, realizând planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	2. Elevul identifică tema, valorificând cuvintele-cheie, în texte narative, descriptive și explicative.	De bază	2. Elevul identifică, ghidat, cuvintele-cheie, fără a numi tema, în texte narative, descriptive și explicative.
		Consolidat	2. Elevul identifică, cu ajutor, cuvintele-cheie și tema, în texte narative, descriptive și explicative.
		Avansat	2. Elevul identifică, în mod independent și corect, cuvintele-cheie și tema, în texte narative, descriptive și explicative.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	1. Elevul formulează un răspuns personal privind mesajul unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.	De bază	1. Elevul formulează, cu ajutor, un răspuns privind semnificația unor secvențe din texte pe teme familiare, fără a identifica mesajul global.
		Consolidat	1. Elevul formulează, cu ajutor, un răspuns personal privind mesajul global al unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
		Avansat	1. Elevul formulează, în mod independent, un răspuns personal privind mesajul global al unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
CS.2.3. Formularea unui	2. Elevul interpretează limbajul figurat	De bază	2. Elevul identifică, cu ajutor, figurile de stil (personificarea, comparația), fără a interpreta

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	(personificarea, comparația) formulând un răspuns creativ, pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.		limbajul figurat din texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
		Consolidat	2. Elevul identifică figurile de stil și formulează un răspuns personal, cu unele erori, despre limbajul figurat din texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
		Avansat	2. Elevul interpretează, în mod independent, figurile de stil, formulând un răspuns creativ, care demonstrează înțelegerea acestora în texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
CS.2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul demonstrează, în mod constant, interes și atenție față de lectura unor texte pe teme familiare, prin elaborarea unor răspunsuri, pe baza unor repere date.	De bază	Elevul demonstrează un slab interes și atenție focalizată doar pe anumite aspecte, în timpul lecturii unor texte pe teme familiare, prin elaborarea unor răspunsuri parțiale, pe baza unor repere date.
		Consolidat	Elevul demonstrează, cu oarecare fluctuații, interes și atenție focalizată asupra tuturor aspectelor, în timpul lecturii unor texte pe teme familiare, prin elaborarea integrală, dar cu erori, a unor răspunsuri, pe baza unor repere date.
		Avansat	Elevul demonstrează, în mod constant, interes și atenție focalizată asupra tuturor aspectelor, în timpul lecturii unor texte pe teme familiare, prin elaborarea integrală și corectă a unor răspunsuri, pe baza unor repere date.
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul își analizează comportamentul și atitudinea față de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul își analizează, cu dificultate și cu sprijin, comportamentul și atitudinea față de lectură, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul își analizează, cu dificultate mică, comportamentul și atitudinea față de lectură, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Avansat	Elevul își analizează, fără dificultate, autonom, comportamentul și atitudinea față de lectură,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			identificând toate aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul redactează texte scurte pe teme familiare, respectând etapele scrierii, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.	De bază	Elevul redactează, cu sprijin, texte scurte pe teme familiare, respectând parțial etapele scrierii, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.
		Consolidat	Elevul redactează, cu sprijin, texte scurte pe teme familiare, respectând, în totalitate, etapele scrierii pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.
		Avansat	Elevul redactează, în mod independent, texte scurte pe teme familiare, respectând, în totalitate, etapele scrierii pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	Elevul redactează individual și/sau în echipă un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, grafice, fotografii, scheme, respectând regulile de așezare în pagină.	De bază	Elevul redactează individual și/sau în echipă, cu sprijinul profesorului, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme nerelevante, fără a respecta în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Consolidat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, dar cu unele erori (de exprimare, de logică sau gramaticale), un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme parțial relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Avansat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, corect, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.
CS.3.3. Analizarea constantă a	Elevul analizează constant atât propriul scris, cât și al unor texte diverse din punctul	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	de vedere al corectitudinii gramaticale, al normelor ortografice, de punctuație și al lizibilității.	Consolidat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erori gramaticale, ortografice și de punctuație.
		Avansat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând toate erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul își analizează atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul își analizează, cu dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Avansat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând toate aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	Elevul redactează individual și/sau în echipă un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, grafice, fotografii, scheme, respectând regulile de așezare în pagină.	De bază	Elevul redactează individual și/sau în echipă, cu sprijinul profesorului, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme nerelevante, fără a respecta în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Consolidat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, dar cu unele erori (de exprimare, de logică sau gramaticale), un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme parțial relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Avansat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, corect, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul analizează constant atât propriul scris, cât și al unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii gramaticale, al normelor ortografice, de punctuație și al lizibilității.	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.
		Consolidat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erori gramaticale, ortografice și de punctuație.
		Avansat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând toate erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul își analizează atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul își analizează, cu dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Avansat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând toate aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul operează modificările necesare tipului de enunț, în funcție de scopul și de intenția de comunicare, în diferite contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, tipurile de enunț, alcătuind, cu erori, mesaje pe teme familiare, în funcție de structură, de scop și de intenția de comunicare.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, tipurile de enunț, alcătuind corect mesaje pe teme familiare și operând, cu erori, unele modificări, în funcție de structură, de scop și de intenția de comunicare, adaptate unor noi contexte.
		Avansat	Elevul utilizează, independent și corect, tipurile de enunț, alcătuind mesaje și operând modificările necesare, în funcție de structură, de scop și de intenția de comunicare, adaptate unor noi contexte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul folosește subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal, respectând acordul predicatului cu subiectul, în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal, utilizându-le, în contexte diverse, fără a respecta în toate situațiile acordul predicatului cu subiectul.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal; utilizează parțial corect noțiunile, cu respectarea, de cele mai multe ori, a acordului predicatului cu subiectul.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent și corect, subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal, utilizându-le, în contexte diverse, cu respectarea în totalitate a acordului predicatului cu subiectul.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează verbele cu flexiune regulată și neregulată la modul imperativ și la timpurile simple și compuse ale modului indicativ, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, verbele cu flexiune regulată la modul imperativ și, parțial, la timpurile modului indicativ, utilizându-le, cu erori, pentru exprimarea intențiilor de comunicare în diverse contexte.
		Consolidat	Elevul identifică, independent și parțial corect, verbele cu flexiune regulată și neregulată la modul imperativ și la timpurile simple și compuse ale modului indicativ, utilizându-le, cu unele erori, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor de comunicare în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează, independent și corect, verbele cu flexiune regulată și neregulată la modul imperativ și la timpurile simple și compuse ale modului indicativ, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard	Elevul utilizează tipurile de substantive (comun, propriu), recunoscând categoriile gramaticale specifice (genul și numărul), categoria determinării (articolul	De bază	Elevul identifică, cu erori, substantivele comune și proprii, recunoscând, parțial și cu ajutor, categoriile gramaticale specifice (genul și numărul), categoria determinării (articolul hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.		înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect substantivele comune și proprii, recunoscând, parțial, categoriile gramaticale specifice (genul + numărul), categoria determinării (articolul hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează corect substantivele comune și proprii, recunoscând, în totalitate, categoriile gramaticale specifice (genul + numărul), categoria determinării (articolul hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează pronumele personal și de politețe, respectând flexiunea în raport cu persoana, numărul și genul pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, pronumele personal și de politețe, recunoscând parțial formele flexionare, în raport cu persoana, numărul și genul în diverse contexte.
		Consolidat	Elevul utilizează independent pronumele personal și de politețe, respectând parțial flexiunea, în raport cu persoana, numărul și genul pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează independent și corect pronumele personal și de politețe, respectând flexiunea, în raport cu persoana, numărul și genul pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii	Elevul utilizează adjectivul și gradele de comparație, făcând acordul adjectivului cu substantivul pentru înțelegerea și exprimarea	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, adjectivele și recunoaște parțial gradele de comparație ale acestora, realizând, cu erori, acordul adjectivului cu substantivul determinat în diverse contexte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	intențiilor comunicative în diverse contexte.	Consolidat	Elevul utilizează independent adjectivele și, parțial corect, gradele de comparație ale acestora, realizând, cu unele erori, acordul adjectivului cu substantivul determinat pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează independent și corect atât adjectivele, cât și gradele de comparație ale acestora, realizând, fără erori, acordul adjectivului cu substantivul determinat pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează numeralul cardinal și ordinal, respectând aspectele normative pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, numerele cardinale și ordinale, respectând parțial aspectele normative.
		Consolidat	Elevul utilizează independent, dar cu unele erori, numerele cardinale și ordinale, respectând parțial corect aspectele normative, pentru exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează în mod independent și corect numerele cardinale și ordinale, respectând în totalitate aspectele normative, pentru exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul folosește sinonime și antonime ale unor cuvinte, în contexte noi, pe diverse teme, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, sinonime și antonime adecvate contextual pentru cuvinte din vocabularul fundamental, în texte pe teme familiare, demonstrând, parțial, înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
		Consolidat	Elevul utilizează independent sinonime și antonime pentru cuvinte în contexte noi, pe teme familiare, demonstrând parțial înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează independent sinonime și antonime ale unor cuvinte în contexte noi, pe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			teme diverse, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează cuvinte aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme diverse, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul identifică, parțial corect, cuvintele aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează cuvinte aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme familiare, demonstrând, parțial, înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează corect cuvinte aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme diverse, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul ordonează cuvintele după criteriul alfabetic, corelându-le cu informațiile din articolul de dicționar.	De bază	Elevul ordonează parțial corect cuvintele după criteriul alfabetic, corelând, cu erori, informații din articolul de dicționar.
		Consolidat	Elevul ordonează corect cuvintele după criteriul alfabetic, corelând, cu erori, informații din articolul de dicționar.
		Avansat	Elevul ordonează corect cuvintele după criteriul alfabetic, corelând informații din articolul de dicționar.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul analizează propria pronunție și scriere, precum și pronunția și scrierea celorlalți, distingând tipurile de sunete, corespondența sunet-literă și accentul în diverse contexte de comunicare.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, tipurile de sunete, corespondența sunet-literă, pronunțând, cu greșeli de accent, cuvinte, în contexte familiare de comunicare.
		Consolidat	Elevul analizează, cu erori, propria pronunție și scriere, distingând parțial corect, tipurile de sunete, corespondența sunet-literă, și pronunțând, cu unele erori de accent, cuvinte, în contexte familiare de comunicare.
		Avansat	Elevul analizează propria pronunție și scriere, precum și pronunția și scrierea celorlalți, distingând corect tipurile de sunete, corespondența sunet-literă, și pronunțând, fără erori de accent, cuvinte, în contexte diverse de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul aplică normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală și scrisă.	De bază	Elevul aplică, ghidat de profesor, parțial, normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală sau scrisă.
		Consolidat	Elevul aplică în mod independent, dar parțial, normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală sau scrisă.
		Avansat	Elevul aplică în mod independent toate normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală sau scrisă.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul transformă enunțuri în funcție de deprinderile dobândite, comparând mesaje diverse cu norma limbii române standard.	De bază	Elevul transformă, ghidat de profesor, enunțuri simple în enunțuri dezvoltate, în funcție de deprinderile dobândite, comparând parțial mesaje date cu norma limbii române standard.
		Consolidat	Elevul transformă, în mod independent, dar cu unele erori, enunțuri în funcție de diferite criterii, comparând mesaje diverse (de exemplu, mesaje postate pe forumuri) cu norma limbii române standard.
		Avansat	Elevul transformă, în mod independent și corect, enunțuri în funcție de diferite criterii, comparând mesaje diverse (de exemplu, mesaje postate pe forumuri) cu norma limbii române standard.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul asociază experiențele de viață și de lectură, demonstrând înțelegerea unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.	De bază	Elevul asociază, cu ajutor, o experiență de viață cu una din lecturi, demonstrând o înțelegere minimală a unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.
		Consolidat	Elevul asociază, cu ajutor ocazional, experiențele de viață și de lectură, demonstrând înțelegerea parțială a unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.
		Avansat	Elevul asociază, în mod independent, experiențele de viață și de lectură,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			demonstrând înțelegerea complexă a unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul identifică modele comportamentale în legende greco-romane prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață și de lectură.	De bază	Elevul identifică, ghidat, un model comportamental în legende greco-romane, prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, un model comportamental în legende greco-romane prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață și de lectură.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, mai multe modele comportamentale în legende greco-romane prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață și de lectură.
CS.5.2. Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice	Elevul identifică valori culturale promovate în cărți ale autorilor români din diferite perioade istorice.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, o valoare culturală promovată în texte ale autorilor români din diferite perioade istorice.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, o valoare culturală promovată în texte ale autorilor români din diferite perioade istorice.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, mai multe valori culturale promovate în texte ale autorilor români din diferite perioade istorice.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite și implicite, unele pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate.	De bază	Elevul parafrazează unele pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând parțial corectitudinea exprimării.
		Consolidat	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite, pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând, în general, corectitudinea exprimării, dar având între trei și șapte greșeli.
		Avansat	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite și implicite, pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând corectitudinea exprimării, cu zero-două greșeli de exprimare.
CS.1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul prezintă unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în cadrul unor discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate cu respectarea contextului de comunicare.	De bază	Elevul prezintă cu ezitări unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în cadrul unor discuții pe diverse teme, fără a ține cont de contextul de comunicare.
		Consolidat	Elevul prezintă corect unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în cadrul unor discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate, ținând parțial cont de contextul de comunicare.
		Avansat	Elevul prezintă corect și nuanțat informații și idei complexe, sentimente și puncte de vedere originale, în cadrul unor discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate, ținând cont de contextul de comunicare.
CS.1.3. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile	Elevul folosește mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o situație dată, față în față sau mediată, evidențiind ideile și atitudinile comunicative	De bază	Elevul folosește parțial adecvat mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o situație dată, față în față sau mediată, fără a evidenția corect ideile și atitudinile comunicative implicate.
		Consolidat	Elevul folosește adecvat mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
și atitudinile, în situații de comunicare față în față sau mediată	implicate și utilizând strategii de ascultare activă.		situație dată, față în față sau mediată, evidențiind corect ideile și atitudinile comunicative implicate, fără a utiliza adecvat strategii de ascultare activă.
		Avansat	Elevul folosește adecvat mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o situație dată, față în față sau mediată, evidențiind corect ideile și atitudinile comunicative implicate, utilizând strategiile de ascultare activă.
CS.1.4. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul participă la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite.	De bază	Elevul participă la interacțiuni verbale simple, cu unul sau doi interlocutori, schimbând informații minimale, parțial relevante despre o temă dată, fără aplicarea constantă a strategiilor de ascultare activă.
		Consolidat	Elevul participă la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, schimbând informații relevante despre o temă dată, cu aplicarea parțială a strategiilor de ascultare activă.
		Avansat	Elevul participă la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, schimbând informații numeroase și relevante despre o temă dată, prin aplicare de strategii de ascultare activă.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul corelează informații explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale, obținute prin strategii diverse de comprehensiune.	De bază	Elevul identifică informații explicite dintr-un text literar sau nonliterar continuu, fără a le integra coerent/justificat într-o comunicare despre sine sau universul său/realitatea sa.
		Consolidat	Elevul corelează informații explicite și implicite dintr-un singur text literar sau nonliterar, integrându-le într-o comunicare despre sine sau universul său/realitatea sa.
		Avansat	Elevul corelează informații explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale, integrându-le într-o comunicare complexă despre sine sau universul său/realitatea sa.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul rezumă texte cu grad divers de dificultate, în proză sau în versuri, ținând cont de trăsăturile textului narativ literar.	De bază	Elevul rezumă ghidat texte în proză, cu grad minim de dificultate, ținând cont de trăsăturile evidente/esențiale ale textului narativ literar.
		Consolidat	Elevul rezumă, ghidat, texte cu grad de dificultate moderat, în proză sau în versuri, ținând cont de trăsăturile textului narativ literar.
		Avansat	Elevul rezumă independent texte cu grad divers de dificultate, în proză sau în versuri, ținând cont de trăsăturile textului narativ literar.
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează texte literare diverse, diferențiindu-le pe cele narative de cele descriptive, pe baza trăsăturilor caracteristice, oferind o interpretare personală a limbajului figurat.	De bază	Elevul analizează texte literare simple, diferențiindu-le cu ghidajul profesorului pe cele narative de cele descriptive, fără a interpreta limbajul figurat/fără a putea susține un punct de vedere personal.
		Consolidat	Elevul analizează texte literare diverse, diferențiindu-le pe cele narative de cele descriptive, pe baza indicării trăsăturilor caracteristice evidente, fără a interpreta limbajul figurat, dar menționând un punct de vedere personal.
		Avansat	Elevul analizează texte literare diverse, diferențiindu-le pe cele narative de cele descriptive, pe baza indicării tuturor trăsăturilor caracteristice, oferind o interpretare nuanțată a limbajului figurat și susținând un punct de vedere personal.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor sau selectate pe cont propriu, prin completarea și interpretarea unei grile de autoevaluare.	De bază	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor, prin completarea sumară a unei grile de autoevaluare.
		Consolidat	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor sau selectate pe cont propriu, prin completarea unei grile de autoevaluare, fără justificarea punctelor de vedere.
		Avansat	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor sau selectate pe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cont propriu, prin completarea și interpretarea unei grile de autoevaluare, cu justificarea punctelor de vedere.
CS.2.5. Identificarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul evaluează strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia, prin metode diverse (discuții, chestionare, grafice de înregistrare a lecturilor).	De bază	Elevul evaluează sporadic, pe baza unor chestionare oferite de profesor, strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia.
		Consolidat	Elevul evaluează periodic, prin discuții și chestionare, strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia.
		Avansat	Elevul evaluează periodic, prin metode diferite (chestionar, discuții, grafice) strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia, făcând comparații cu strategiile colegilor săi.
CS.3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul respectă etapele scrierii în redactarea unor texte diverse (rezumat, text pe un subiect la alegere, transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, pagină de jurnal, relatare de experiențe trăite sau imaginate), demonstrând cunoașterea convențiilor fiecărui tip de scriere.	De bază	Elevul respectă parțial etapele scrierii în redactarea unor texte simple, cu un singur tipar de structurare a ideilor.
		Consolidat	Elevul respectă, în general, etapele scrierii în redactarea unor texte diverse (rezumat, text pe un subiect la alegere, transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, pagină de jurnal, relatare de experiențe trăite sau imaginate), demonstrând cunoașterea convențiilor fiecărui tip de scriere.
		Avansat	Elevul respectă etapele scrierii în redactarea unor texte diverse (rezumat, text pe un subiect la alegere, transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, pagină de jurnal, relatare de experiențe trăite sau imaginate), demonstrând cunoașterea convențiilor fiecărui tip de scriere și îmbinând mai multe tipare textuale.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text complex, cu integrarea unor elemente auxiliare,	De bază	Elevul redactează individual, cu sprijin, un text, fără integrarea unor elemente auxiliare, combinând două tipare de structurare a ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text, cu integrarea unor elemente auxiliare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
integrarea unor tabele	combinând tipare de structurare a ideilor.		(paranteze, sublinieri), combinând două tipare de structurare a ideilor.
		Avansat	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text complex, cu integrarea unor elemente auxiliare (paranteze, sublinieri) și a unor tabele, combinând cel puțin două tipare de structurare a ideilor.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul folosește adecvat stilul de comunicare scrisă, în conformitate cu tema textului creat și cu scopul comunicării.	De bază	Elevul folosește, în comunicarea scrisă, un stil adecvat la tema textului, fără adaptare constantă la situația de comunicare și fără a fi original.
		Consolidat	Elevul folosește, în comunicarea scrisă, un stil adecvat de comunicare, în conformitate cu tema textului creat și cu scopul comunicării, dar fără a fi original.
		Avansat	Elevul folosește, în comunicarea scrisă, un stil adecvat și original, în conformitate cu tema textului creat și cu scopul comunicării.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual sau în echipă, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii.	De bază	Elevul indică, fără a analiza, dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual, pe baza criteriilor propuse de profesor, fără a oferi soluții.
		Consolidat	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual sau în echipă, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii, fără a oferi soluții viabile.
		Avansat	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual sau în echipă, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii, oferind soluții pertinente.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii	Elevul construiește enunțuri proprii, cu subiect exprimat sau neexprimat și cu predicat nominal, realizând acordul dintre subiect și nume	De bază	Elevul construiește propoziții simple, cu subiect exprimat sau neexprimat și cu predicat nominal, fără a realiza consecvent acordul dintre subiect și nume predicativ, exprimând cu ezitări intenția comunicativă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	predicativ, în vederea exprimării precise a intenției comunicative.	Consolidat	Elevul construiește propoziții simple și dezvoltate, cu subiect exprimat sau neexprimat și cu predicat nominal, realizând în majoritatea situațiilor acordul dintre subiect și predicat/nume predicativ, cu exprimarea precisă a intenției comunicative.
		Avansat	Elevul construiește propoziții cu subiect exprimat sau neexprimat, cu realizarea justificată a acordului, exprimând precis intenția comunicativă.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii cu tipuri diferite de complemente sau circumstanțiale, recunoscând și aplicând punctuația corespunzătoare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri simple cu un singur tip de complement sau circumstanțial, recunoscând punctuația corespunzătoare.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii cu două tipuri de complemente și/sau circumstanțiale, recunoscând punctuația corespunzătoare și aplicând-o în mod corect în majoritatea situațiilor.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri proprii originale, în structuri complexe, cu mai multe tipuri de complemente și/sau circumstanțiale, recunoscând și aplicând consecvent punctuația corespunzătoare.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite corect și adecvat situațiilor de comunicare, în posibilități combinatorii simple.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite, în cea mai mare parte, corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri elaborate în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare, sesizând și corectând erori subtile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			de selecție a modului/timpului verbal sau a prepoziției.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care substantivul este folosit corect, adecvat contextului și situației de comunicare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care substantivul este folosit corect, fără a corela funcția sintactică a substantivului cu cazul morfologic, aplicând cu ezitări posibilitățile combinatorii ale substantivului și normele de punctuație pentru vocativ.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care substantivul este folosit corect, corelând funcția sintactică și cazul morfologic în majoritatea posibilităților combinatorii, cu aplicarea, în general, corectă a articolului genitival și a punctuației vocativului.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri originale în care substantivul este folosit corect, corelând funcția sintactică și cazul morfologic, cu aplicarea corectă și justificată a articolului genitival și a punctuației vocativului.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care pronumele personal și reflexiv sunt folosite corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care formele accentuate ale pronumelor personal și reflexiv sunt folosite corect, fără a diferenția cliticile pronominale personale de cele reflexive în toate situațiile, aplicând cu ezitări posibilitățile combinatorii ale pronumelor și ortografia acestora.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care pronumele personale și reflexive sunt folosite în cea mai mare parte corect, cu diferențierea cliticelor pronominale personale de cele reflexive, utilizând corect posibilitățile combinatorii ale pronumelor și ortografia acestora.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri proprii originale în care pronumele personale și reflexive sunt folosite corect, cu diferențierea cliticelor pronominale personale de cele reflexive,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizând corect posibilitățile combinatorii ale pronumelor și ortografia acestora.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care adjectivul și adverbul sunt folosite corect, coerent și expresiv, respectând regulile limbii standard.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care adjectivul și adverbul sunt folosite corect, fără a distinge gradele de comparație ale adjectivului, respectând regulile limbii standard în enunțuri scurte.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care adjectivul, cu gradele lui de comparație, și adverbul sunt folosite corect în majoritatea situațiilor, respectând posibilitățile combinatorii ale adjectivelor și regulile limbii standard.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri originale și elaborate în care adjectivul, cu gradele lui de comparație, și adverbul sunt folosite corect în combinații expresive, respectând posibilitățile combinatorii ale adjectivelor și regulile limbii standard.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul utilizează corect cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, pentru a transmite clar intenția comunicativă.	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, cu folosirea preponderentă a sensului de bază, făcând distincția între omonime și cuvinte polisemantice, pentru a transmite, cu ezitări, intenția comunicativă.
		Consolidat	Elevul utilizează, în cea mai mare parte corect, cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, cu folosirea sensului de bază și a celui figurat, indicând în majoritatea cazurilor sensurile omonimelor și ale cuvintelor polisemantice.
		Avansat	Elevul utilizează corect cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, cu folosirea sensului de bază, a celui secundar și a celui figurat, distingând toate sensurile omonimelor și ale cuvintelor polisemantice, pentru a transmite clar intenția comunicativă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul construiește propoziții și texte proprii, respectând regulile fonetice și de despărțire în silabe și corectând greșelile de pronunție și scriere prin raportarea la norma limbii standard.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, propoziții simple, respectând regulile fonetice privitoare la diftong, triftong și hiat și de despărțire în silabe după principiul fonetic, fără a sesiza greșeli de pronunție și de scriere.
		Consolidat	Elevul construiește propoziții proprii, respectând, în majoritatea situațiilor, regulile fonetice privitoare la diftong, triftong și hiat și de despărțire în silabe, cu corectarea, în situații simple, a greșelilor de pronunție și de scriere.
		Avansat	Elevul construiește propoziții și texte proprii, respectând regulile fonetice privitoare la diftong, triftong și hiat și de despărțire în silabe, corectând justificat greșelile de pronunție și de scriere.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul construiește enunțuri și texte proprii respectând regulile limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile identificate în exprimarea orală și scrisă, prin raportare la normele limbii standard.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri simple, respectând regulile elementare ale limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile evidente din exprimarea orală și scrisă.
		Consolidat	Elevul construiește texte simple respectând, în majoritatea situațiilor, regulile limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile evidente din exprimarea orală și scrisă, prin raportare la normele limbii standard.
		Avansat	Elevul construiește texte complexe, respectând toate regulile limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile din exprimarea orală și scrisă, prin raportare la normele limbii standard.
CS.4.5. Redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și	Elevul redactează texte diverse, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, cu respectarea normei lingvistice în vigoare.	De bază	Elevul redactează, cu sprijin, texte simple, respectând parțial norma lingvistică în vigoare.
		Consolidat	Elevul redactează texte logice, respectând, în majoritatea situațiilor, norma lingvistică în vigoare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții		Avansat	Elevul redactează, în mod independent, texte logice, de diverse tipuri, cu respectarea integrală a normei lingvistice în vigoare.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții românești și ale unor comunități etnice de pe teritoriul României	Elevul examinează valori ale culturii populare românești în funcție de criterii diferite (specific local, comunități etnice, comunități lingvistice etc.).	De bază	Elevul examinează valori ale culturii românești, ghidat de profesor, prezentând unele obiceiuri și tradiții locale, fără a le compara cu cele ale altor comunități din România.
		Consolidat	Elevul examinează valori ale culturii populare românești, prezentând unele obiceiuri și tradiții locale, prin comparare cu cele ale altor comunități din România.
		Avansat	Elevul examinează, în mod independent, valori ale culturii populare românești în funcție de criterii diferite (specific local, comunități etnice, comunități lingvistice etc.), prin comparare cu cele ale altor comunități din România.
CS.5.2. Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	Elevul analizează elementele comune culturii proprii și culturii altor popoare, pe baza valorilor identificate în legendele popoarelor, prin investigarea modelelor promovate în literatură și în alte arte (film, teatru, artă plastică etc.).	De bază	Elevul analizează schematic elementele din cultura proprie și din cultura altor popoare, identificând unu-două elemente comune, prin investigarea unor texte literare indicate de profesor.
		Consolidat	Elevul analizează elementele din cultura proprie și din cultura altor popoare, identificând câteva elemente comune, prin investigarea modelelor promovate în literatură și într-o altă artă, din materiale date.
		Avansat	Elevul analizează elementele din cultura proprie și din cultura altor popoare, detectând elementele comune, prin investigarea modelelor promovate în literatură și în alte arte (film, teatru, artă plastică etc.), în materiale selectate independent.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul sintetizează, pe baza informațiilor explicite și implicite, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative din diverse pasaje din texte monologate sau dialogate.	De bază	Elevul parafrazează pasaje scurte din diverse tipuri de texte orale narative, monologate sau dialogate, respectând parțial corectitudinea exprimării.
		Consolidat	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite și implicite, scurte pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând corectitudinea exprimării.
		Avansat	Elevul sintetizează, pe baza informațiilor explicite și implicite, pasaje complexe/mai lungi din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, folosind un limbaj nuanțat, respectând corectitudinea exprimării.
CS.1.2. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate	Elevul prezintă unele informații, idei și puncte de vedere, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.	De bază	Elevul prezintă cu ezitări și parțial corect unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în fața unui public cunoscut, fără a adopta comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
		Consolidat	Elevul prezintă corect unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, oferind detalii sau exemple parțial relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând parțial comportamente paraverbale și nonverbale potrivite.
		Avansat	Elevul prezintă corect și nuanțat unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, detaliind și oferind exemple relevante, în fața unui public cunoscut, cu adoptarea unor comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
CS.1.3. Participarea la interacțiuni verbale diverse,	Elevul participă la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii de ascultare activă și de	De bază	Elevul participă la interacțiuni verbale, folosind parțial adecvat diverse strategii de ascultare activă și fără negocierea informației sau a relației cu interlocutorii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	negociere a informației cu interlocutorii.	Consolidat	Elevul participă la interacțiuni verbale diverse, folosind parțial adecvat strategiile de ascultare activă și de negociere a informației cu interlocutorii sau a relației cu interlocutorii, formulând unele întrebări de clarificare și de reformulare.
		Avansat	Elevul participă la interacțiuni verbale, folosind adecvat diverse strategii de ascultare activă și de negociere a informației cu interlocutorii, evidențiind corect ideile și atitudinile comunicative implicate, prin formularea unor întrebări de clarificare și prin manifestarea inteligenței emoționale.
CS.1.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul evaluează comportamentul și atitudinea comunicativă a doi/mai mulți interlocutori, folosind strategii personalizate și principii de interacțiune adecvate.	De bază	Elevul evaluează comportamentul interlocutorului dintr-o interacțiune verbală, fără a aplica principii de interacțiune (negocierea relației cu interlocutorul sau a semnificației mesajului).
		Consolidat	Elevul evaluează comportamentul a doi sau mai mulți interlocutori, folosind strategii personalizate de ascultare activă, cu adaptarea parțială a principiilor de interacțiune (negocierea semnificației sau a relației cu interlocutorul).
		Avansat	Elevul evaluează comportamentul și atitudinile comunicative a doi sau mai mulți interlocutori, folosind strategii personalizate de ascultare activă, cu adaptarea principiilor de interacțiune în funcție de interlocutor și de semnificație.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare,	Elevul recunoaște modul în care este construit personajul și mijloacele de caracterizare.	De bază	Elevul recunoaște, cu ajutor, modul în care este construit personajul și mijloacele de caracterizare, la nivel de bază (caracterizare directă, caracterizare indirectă).
		Consolidat	Elevul recunoaște modul în care este construit personajul și, cu unele erori, mijloacele de caracterizare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
continue, discontinue și multimodale		Avansat	Elevul recunoaște independent și corect modul în care este construit personajul și mijloacele de caracterizare.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul recunoaște modul în care sunt construite diferite tipuri de text (epic, dramatic), precum și rolul dialogului în diferite tipuri de texte.	De bază	Elevul recunoaște, cu ajutor, modul în care este construit textul epic sau textul dramatic și, cu erori, rolul dialogului în diferite tipuri de texte.
		Consolidat	Elevul recunoaște parțial corect modul în care este construit textul epic sau textul dramatic, precum și rolul dialogului în diferite tipuri de texte.
		Avansat	Elevul recunoaște corect și independent modul în care este construit textul epic sau textul dramatic, precum și rolul dialogului în diferite tipuri de texte.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică tehnicile și structurile narative dintr-un text la prima vedere.	De bază	Elevul identifică parțial tehnicile și structurile narative dintr-un text studiat.
		Consolidat	Elevul identifică tehnicile și structurile narative dintr-un text la prima vedere.
		Avansat	Elevul identifică tehnicile și structurile narative dintr-un text la prima vedere.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.	De bază	Elevul identifică, cu ajutor, trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.
		Consolidat	Elevul identifică parțial corect, independent, trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.
		Avansat	Elevul identifică, independent și corect, trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2. Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul compară diferite puncte de vedere exprimate pe marginea textelor, justificând asemănările sau deosebirile, pornind de la semnificațiile textelor și de la interpretarea limbajului figurat (repetiția și metafora).	De bază	Elevul compară două puncte de vedere, prezentând o asemănare sau o deosebire dintre acestea, fără a le justifica.
		Consolidat	Elevul compară două puncte de vedere, prezentând asemănări sau deosebiri dintre acestea, cu justificarea sumară, pornind de la semnificațiile textului sau interpretând limbajul figurat.
		Avansat	Elevul compară mai multe puncte de vedere, prezentând asemănări sau deosebiri dintre acestea, cu justificarea dezvoltată, pornind de la semnificațiile textului și interpretând limbajul figurat.
CS.2.3. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul lecturii	Elevul își personalizează o strategie de comprehensiune, reflectând asupra limbajului artistic din texte de tip epic, liric și dramatic.	De bază	Elevul identifică tipul de text și, cu ajutor, alege o strategie de comprehensiune a textelor literare.
		Consolidat	Elevul prezintă, cu ajutor, o strategie personalizată de comprehensiune a textelor citite, reflectând asupra limbajului artistic din texte de tip epic, liric și dramatic.
		Avansat	Elevul prezintă o strategie personalizată de comprehensiune a textelor citite, reflectând asupra limbajului artistic din texte de tip epic, liric și dramatic și dovedind o lectură suplimentară solidă și eficientă.
CS.2.4. Dezvoltarea competenței de lectură prin diversificarea activităților consacrate cărții	Elevul interpretează elementele definiției ale comportamentului unui personaj, folosind argumente multiple, de tipuri diferite.	De bază	Elevul identifică, cu ajutor, elementele definiției ale comportamentului unui personaj, folosind un singur tip de argument, fără a le interpreta.
		Consolidat	Elevul interpretează elementele definiției ale comportamentului unui personaj, folosind argumente multiple, de tipuri diferite.
		Avansat	Elevul interpretează elementele definiției ale comportamentului unui personaj, folosind argumente multiple, de tipuri diferite, distingând între esență și aparență.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului.	De bază	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului, cu greșeli din perspectiva coerenței și a clarității, fără nuanțarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului, demonstrând coerență, claritate și parțial nuanțare, cu greșeli de ortografie și punctuație (între trei și șapte).
		Avansat	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului, demonstrând coerență, claritate și nuanțare, cu zero-două greșeli de ortografie și de punctuație.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar.	De bază	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar, încălcând principiile coerenței și clarității, fără nuanțarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar, demonstrând coerență, claritate și parțial nuanțare, cu trei-șapte greșeli de ortografie și de punctuație.
		Avansat	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar, demonstrând coerență, claritate și nuanțare, cu zero-două greșeli de ortografie și de punctuație.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură.	De bază	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură, încălcând principiile coerenței și clarității, fără nuanțarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură, demonstrând coerență, claritate și parțial nuanțare, cu trei-șapte greșeli de ortografie și de punctuație.
		Avansat	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură, demonstrând coerență, claritate și nuanțare, cu zero-două greșeli de ortografie și de punctuație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul redactează prezentarea unei cărți citite/a unui film vizionat, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.	De bază	Elevul redactează, cu ajutor, o prezentare de carte/de film, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.
		Consolidat	Elevul redactează, fără ajutor, o prezentare de carte/de film, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.
		Avansat	Elevul redactează o prezentare de carte/film, în mod independent, concis, coerent, nuanțat și original, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.
CS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior.	De bază	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior, însă schematic și cu greșeli de redactare.
		Consolidat	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior.
		Avansat	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior, fără greșeli de niciun tip.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în	Elevul își evaluează comportamentul și atitudinea de redactare.	De bază	Elevul poate identifica doar câteva greșeli de ortografie sau de punctuație primare, având nevoie de ajutor pentru a identifica erori de logică sau de construcție.
		Consolidat	Elevul poate corecta greșeli de ortografie sau de punctuație de unul singur, având însă nevoie de ajutor pentru a identifica erori de logică sau de construcție și pentru a le corecta.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia		Avansat	Elevul poate corecta, în mod independent, greșelile de ortografie sau de punctuație, erorile de logică sau de construcție.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul folosește coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație.	De bază	Elevul folosește coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul folosește coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație, într-un context ghidat parțial de profesor.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat, coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul utilizează atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, cu respectarea normelor de punctuație.	De bază	Elevul utilizează atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul utilizează atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul utilizează independent, corect și nuanțat atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea clară

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			și precisă a intențiilor comunicative complexe, cu respectarea normelor de punctuație.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul utilizează formele verbale nepersonale și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	De bază	Elevul utilizează formele verbale nepersonale, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul utilizează formele verbale nepersonale și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context parțial ghidat de profesor.
		Avansat	Elevul utilizează independent, corect și nuanțat formele verbale nepersonale și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul folosește verbe copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	De bază	Elevul folosește verbe copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește verbe copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat verbe copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române	Elevul folosește pronumele și adjectivul pronominal, precum și posibilitățile lor combinatorii, cu respectarea	De bază	Elevul folosește pronumele și adjectivul pronominal, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat de profesor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	temicii adjectivului, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	Consolidat	Elevul folosește pronumele și adjectivul pronominal, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context parțial ghidat de profesor.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat pronumele și adjectivul pronominal, precum și posibilitățile lor combinatorii, cu respectarea temicii adjectivului, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul folosește adjectivul, numeralul, interjecția, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	De bază	Elevul folosește adjectivul, numeralul, interjecția, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește adjectivul, numeralul, interjecția, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat adjectivul, numeralul, interjecția, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard	Elevul folosește îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.	De bază	Elevul folosește îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea intenției comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard	Elevul utilizează mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.	De bază	Elevul utilizează mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea intenției comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul utilizează mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul utilizează independent, corect și nuanțat mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard	Elevul folosește paronimele și recunoaște pleonasmul, în exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.	De bază	Elevul folosește paronimele și recunoaște pleonasmul, în exprimarea intenției comunicative, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul folosește paronimele și recunoaște, în general, pleonasmul, în exprimarea intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat paronimele și recunoaște pleonasmul, în exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a		De bază	Elevul folosește, în general, cuvintele cu accent greșit.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul folosește corect accentul, pronunțând corect cuvintele.	Consolidat	Elevul folosește corect accentul, cu câteva erori de pronunție, având nevoie uneori de ghidaj.
		Avansat	Elevul folosește independent și corect accentul, având o pronunție corectă.
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală	Elevul folosește selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, prin raportare conștientă la normele de punctuație, acord, forme corecte ale cuvintelor, pentru exprimarea intenției de comunicare.	De bază	Elevul folosește selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, pentru exprimarea intenției de comunicare, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, prin raportare la normele de punctuație, acord, forme corecte ale cuvintelor, pentru exprimarea intenției de comunicare, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, prin raportare conștientă la normele de punctuație, acord, forme corecte ale cuvintelor, pentru exprimarea intenției de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul compară actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică.	De bază	Elevul compară actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul compară actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul compară independent, corect și nuanțat actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică.
CS.5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	Elevul compară tradiții românești cu tradiții din alte culturi, pornind de la elemente de mitologie specifice culturii analizate.	De bază	Elevul compară, cu ajutor, o tradiție românească cu una aparținând altei culturi, precizând o asemănare sau o deosebire dintre cele două.
		Consolidat	Elevul compară o tradiție românească cu una aparținând altei culturi, prezentând o asemănare și o deosebire dintre cele două.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul compară, în mod independent, tradiții românești cu tradiții aparținând altei culturi, prezentând minimum două asemănări și două deosebiri dintre acestea.
CS.5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	Elevul realizează, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală.	De bază	Elevul realizează parțial/secvențial, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală.
		Consolidat	Elevul realizează, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală.
		Avansat	Elevul realizează, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală, demonstrând complexitate și originalitate.
CS.5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	Elevul realizează, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi.	De bază	Elevul realizează parțial/secvențial, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi.
		Consolidat	Elevul realizează, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi.
		Avansat	Elevul realizează, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi, demonstrând complexitate și originalitate.
CS.5.2. Compararea unor elemente privitoare la cultura proprie și	Elevul redactează texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind interferențele culturale.	De bază	Elevul redactează secvențial/parțial texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind una-două interferențe culturale, pornind de la o selecție de texte dată, cu greșeli de redactare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
la cultura altor popoare		Consolidat	Elevul redactează texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind interferențele culturale, pornind de la o selecție de texte dată.
		Avansat	Elevul redactează texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind interferențele culturale, demonstrând creativitate și originalitate, realizând propria selecție de texte.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite, în vederea evaluării informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative	Elevul își exprimă un punct de vedere propriu asupra modului în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), evaluând informațiile pe care le conțin, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative ale vorbitorilor.	De bază	Elevul își exprimă un punct de vedere despre modul în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), evaluând informațiile pe care le conțin, ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul își exprimă un punct de vedere despre modul în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), în mod independent, evaluând informațiile pe care le conțin și intențiile de comunicare.
		Avansat	Elevul își exprimă un punct de vedere despre modul în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), în mod independent, evaluând informațiile pe care le conțin, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative ale vorbitorilor.
CS.1.2. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip descriptiv, explicativ etc.)	Elevul prezintă un punct de vedere argumentat, integrând în textul propriu elementele specifice argumentării (teza/ipoteza, justificări, probe, exemple) și utilizând tipare textuale de structurare a ideilor (comparație, analogie, pro-contra), cu citarea surselor de informare.	De bază	Elevul prezintă un punct de vedere, integrând elemente de bază ale argumentării (o teză și o justificare), ghidat de profesor, citând cel puțin o sursă de informare utilizată.
		Consolidat	Elevul prezintă un punct de vedere argumentat, integrând într-o structură clară teza, justificările, probele și exemplele și organizând ideile prin comparație, analogie sau pro-contra, ghidat parțial, cu citarea corectă a surselor de informare utilizate.
		Avansat	Elevul prezintă un punct de vedere argumentat, integrând într-o structură clară teza, justificările, probele și exemplele și organizând adecvat ideile prin comparație, analogie, pro-contra, în mod independent, cu citarea corectă a surselor de informare utilizate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.2. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip descriptiv, explicativ etc.)	Elevul prezintă o temă, într-un text propriu de tip descriptiv, explicativ etc., folosind diverse tipare textuale.	De bază	Elevul prezintă o temă într-o intervenție verbală simplă de tip descriptiv/explicativ etc., sprijinit de profesor, utilizând un tipar textual de bază.
		Consolidat	Elevul prezintă o temă într-o intervenție verbală simplă de tip descriptiv/explicativ etc., sprijinit de profesor, folosind corect tipare textuale diverse.
		Avansat	Elevul prezintă o temă într-o intervenție verbală complexă, în mod independent, utilizând adecvat tipare textuale diverse.
CS.1.3. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	Elevul susține o prezentare orală multimodală, integrând elemente nonverbale și paraverbale pentru a produce un efect persuasiv asupra publicului.	De bază	Elevul susține o prezentare orală multimodală simplă, folosind câteva elemente nonverbale sau paraverbale, ghidat de profesor, menținând claritatea generală a mesajului, fără a persuadea publicul.
		Consolidat	Elevul susține o prezentare orală multimodală, integrând elemente paraverbale și nonverbale, parțial ghidat de profesor, susținând coerent ideile prezentate, cu persuadarea parțială a publicului.
		Avansat	Elevul susține o prezentare orală multimodală, integrând eficient elemente nonverbale și paraverbale, în mod independent, cu persuadarea publicului.
CS.1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile	1. Elevul participă activ la dezbateri simple, formulând puncte de vedere pe care le susține cu argumente raționale și utilizând strategii de persuasiune (patos, etos).	De bază	Elevul formulează puncte de vedere în cadrul unei dezbateri simple, într-un context ghidat, susținute de cel puțin un argument rațional, fără utilizarea strategiilor de persuasiune.
		Consolidat	Elevul participă activ la dezbateri simple, folosind argumente raționale și o strategie de persuasiune (etos sau patos) într-un context parțial ghidat, aplicând ascultarea activă pentru a înțelege opiniile exprimate.
		Avansat	Elevul își susține punctele de vedere în cadrul unor dezbateri simple cu argumente raționale și utilizând strategii persuasive, în mod

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
expuse de interlocutor(i)			independent, aplicând ascultarea activă pentru a înțelege opiniile exprimate.
CS.1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)	2. Elevul participă activ la dezbateri simple, aplicând strategii de ascultare activă pentru a înțelege și evalua opiniile interlocutorilor și continuând ideile acestora.	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, ascultând și reluând sporadic idei ale interlocutorilor, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul participă activ la dezbateri simple, aplicând ascultarea activă pentru a evalua sau continua ideile interlocutorilor prin răspunsuri adecvate, într-un context parțial ghidat de profesor.
		Avansat	Elevul participă la dezbateri simple, evaluând critic ideile interlocutorilor și dezvoltând logic ideile acestora, în mod independent, integrând ascultarea activă în intervențiile proprii.
CS.1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)	3. Elevul participă activ la dezbateri simple, utilizând inteligența emoțională în negocierea punctelor de vedere.	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, manifestând parțial control emoțional în interacțiunile cu interlocutorii, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul participă activ la dezbateri simple, adaptându-și tonul și limbajul, într-un context parțial ghidat, pentru a menține dialogul și pentru a negocia puncte de vedere.
		Avansat	Elevul participă activ la dezbateri simple, utilizând conștient inteligența emoțională, într-un context independent, pentru a negocia puncte de vedere și a influența constructiv interlocutorii.
CS.1.5. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul își corectează comportamentele și atitudinile comunicative în situații de interacțiune verbală, manifestând flexibilitate, asertivitate și disponibilitate la negociere.	De bază	Elevul își corectează comportamentele comunicative simple, ghidat de profesor, manifestând disponibilitate la ajustare.
		Consolidat	Elevul își corectează comportamentele și atitudinile comunicative în situații variate, ghidat parțial de profesor, manifestând asertivitate și flexibilitate.
		Avansat	Elevul își corectează comportamentele și atitudinile comunicative în mod independent, aplicând flexibilitate, asertivitate și strategii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			eficiente de negociere în interacțiuni complexe.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte literare, nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din diferite tipuri de texte, la prima vedere.	De bază	Elevul evaluează informațiile din două texte de tipuri diferite, într-un context ghidat, raportându-se la un element de conținut identificabil în fiecare text.
		Consolidat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din două sau mai multe texte de tipuri diferite, în mod independent, reoferindu-se la un element de conținut și un element de structură.
		Avansat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din două sau mai multe texte de tipuri diferite, în mod independent, analizând coerent conținutul și structura acestora.
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul compară sub aspectul temei, al ideilor și al structurii cel puțin două texte la prima vedere.	De bază	Elevul compară două texte, într-un context ghidat, raportându-se la tema fiecărui text.
		Consolidat	Elevul compară două texte, în mod independent, raportându-se la temele și la ideile principale ale acestora.
		Avansat	Elevul compară două sau mai multe texte, în mod independent, analizând coerent temele, ideile și structurile acestora.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul își argumentează punctul de vedere despre o semnificație a două sau mai multe texte de tipuri diferite, la prima vedere, sau despre modul de interpretare a limbajului figurat.	De bază	Elevul enunță un punct de vedere valid despre o semnificație a două texte de tipuri diferite (de exemplu: epic și liric), la prima vedere, și identifică figurile de stil.
		Consolidat	Elevul își argumentează punctul de vedere valid despre o semnificație a două sau mai multe texte de tipuri diferite (de exemplu: epic și liric), la prima vedere, fără dezvoltarea argumentului, și interpretează schematic figurile de stil identificate.
		Avansat	Elevul își argumentează punctul de vedere valid despre o semnificație a două sau mai multe texte de tipuri diferite (de exemplu: epic și liric), la prima vedere, cu dezvoltarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			argumentului prin câte un exemplu din fiecare dintre acestea; interpretează nuanțat figurile de stil identificate.
CS.2.4. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică în mod constant strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură.	De bază	Elevul aplică o strategie de corectare a unei dificultăți de lectură identificate cu sprijinul profesorului, într-un context ghidat, ajustându-și lectura în raport cu indicația primită.
		Consolidat	Elevul aplică o strategie de corectare a unui comportament sau a unei atitudini de lectură, în mod independent, ajustându-și lectura în funcție de dificultatea identificată.
		Avansat	Elevul aplică două sau mai multe strategii adecvate de corectare a comportamentelor și atitudinilor de lectură, în mod independent, selectându-le în funcție de dificultățile de lectură identificate.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă puncte de vedere argumentate pe diverse teme.	De bază	Elevul redactează un text simplu, în care își exprimă punctul de vedere pe diverse teme, ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere pe diverse teme, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză, justificare/probă/exemplu) și în mod independent.
		Avansat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere pe diverse teme, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză, justificare/probă/exemplu) și cel puțin un tipar textual de structurare a ideilor (comparație, analogie, pro-contra), în mod independent.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă puncte de vedere argumentate cu referire la texte citite.	De bază	Elevul redactează un text simplu, în care își exprimă punctul de vedere cu referire la diverse texte citite.
		Consolidat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere cu referire la diverse texte citite, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diverse teme sau cu referire la diverse texte citite			justificare/probă/exemplu) și valorificând conținutul cărții, în mod independent.
		Avansat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere cu referire la diverse texte citite, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză, justificare/probă/exemplu), cel puțin un tipar textual de structurare a ideilor (comparație, analogie, pro-contra) și valorificând conținutul cărții, în mod independent.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul redactează individual texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării.	De bază	Elevul redactează individual, cu ezitări, texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, în context ghidat.
		Consolidat	Elevul redactează individual, cu ezitări ocazionale, texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, în mod independent.
		Avansat	Elevul redactează individual texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, în mod independent.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul redactează în echipă texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării.	De bază	Elevul contribuie cu idei simple la redactarea unor texte în vederea prezentării în fața unui public sau a publicării, în cadrul unei echipe.
		Consolidat	Elevul contribuie cu idei și sugestii de ordonare a ideilor la redactarea unor texte în vederea prezentării în fața unui public sau a publicării, asumându-și un rol în cadrul echipei.
		Avansat	Elevul contribuie cu idei originale la redactarea unor texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, formulând sugestii pentru realizarea revizuirii finale, în cadrul unei echipe.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind	Elevul aplică în mod constant normele privind etica	De bază	Elevul aplică normele privind etica redactării în redactarea unui text, într-un context ghidat, evitând preluările neatribuite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
etica redactării pentru crearea unor texte originale	redactării, pentru crearea unor texte originale.	Consolidat	Elevul aplică normele privind etica redactării în redactarea unui text, în mod independent, menționând sursele de informare.
		Avansat	Elevul aplică în mod consecvent normele privind etica redactării în redactarea unui text, în mod independent, integrând corect citarea surselor și menținând originalitatea conținutului.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul exersează constant, în activitățile de redactare, strategiile de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente sau inadecvate.	De bază	Elevul aplică strategii de corectare a unui comportament sau a unei atitudini ineficiente de redactare, într-un context ghidat, integrând punctual feedbackul oferit de profesor.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de corectare a unor comportamente sau atitudini ineficiente de redactare, în mod independent, integrând adecvat feedbackul primit de la profesor.
		Avansat	Elevul aplică în mod consecvent strategiile de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente de redactare, în mod independent, reformulând textul într-o variantă revizuită coerent.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește achizițiile privind construcțiile sintactice, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul folosește o construcție sintactică indicată, într-un context ghidat, pentru a exprima corect o intenție comunicativă simplă.
		Consolidat	Elevul folosește în mod independent construcții sintactice adecvate intenției comunicative, fără a combina simultan tipuri diferite de construcții.
		Avansat	Elevul folosește în mod independent două sau mai multe tipuri de construcții sintactice, integrându-le funcțional pentru a obține o exprimare clară și eficientă în contextul comunicării.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice	Elevul folosește achizițiile privind construcțiile incidente, enunțurile eliptice și normele de punctuație,	De bază	Elevul folosește o construcție incidentă sau un enunț eliptic într-un context ghidat, respectând norma de punctuație pentru a exprima corect o intenție comunicativă simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	Consolidat	Elevul folosește în mod independent construcții incidente sau enunțuri eliptice, adecvându-le intenției comunicative și respectând normele de punctuație, fără a integra simultan mai multe tipuri de structuri.
		Avansat	Elevul folosește în mod independent două sau mai multe tipuri de structuri (construcții incidente și enunțuri eliptice), integrându-le funcțional într-un mesaj coerent și adecvat intenției comunicative, cu respectarea normelor de punctuație.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește achizițiile privind construcțiile concesive și condiționale, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul folosește o construcție concesivă sau condițională într-un context ghidat, pentru a exprima corect o intenție comunicativă.
		Consolidat	Elevul folosește în mod independent construcții concesive sau condiționale, adecvându-le intenției comunicative.
		Avansat	Elevul folosește în mod independent construcții concesive și condiționale, integrându-le funcțional într-un mesaj coerent și eficient din punct de vedere comunicativ.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește achizițiile privind apozitia și normele de punctuație ale acesteia, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul folosește o apozitie într-un context ghidat, respectând norma de punctuație, pentru a exprima corect o intenție comunicativă simplă.
		Consolidat	Elevul folosește corect o apozitie într-un context independent, respectând norma de punctuație și adaptând-o adecvat unei intenții comunicative date.
		Avansat	Elevul folosește în mod consecvent apozitii adecvate, într-un context independent, integrând corect punctuația și nuanțând intenția comunicativă într-un enunț sau paragraf scurt.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor	Elevul folosește achizițiile privind structura frazei,	De bază	Elevul folosește o propoziție subordonată introdusă printr-o conjuncție subordonatoare,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	tipurile de subordonare și normele de punctuație pentru a produce enunțuri clare și coerente, adecvate intenției comunicative.		într-un context ghidat, respectând norma de punctuație.
		Consolidat	Elevul folosește, în mod independent, o propoziție subordonată construită printr-o conjuncție subordonatoare sau printr-un pronume/adverb relativ, respectând norma de punctuație și adaptând fraza la o intenție comunicativă clară.
		Avansat	Elevul folosește, în mod independent, două sau mai multe propoziții subordonate integrate coerent într-o frază, variind mijloacele de introducere și respectând consecvent normele de punctuație pentru a exprima nuanțat intenția comunicativă.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește realizările propoziționale adecvate funcțiilor sintactice (atributivă, completive, circumstanțiale) pentru a exprima relațiile de sens necesare intenției comunicative.	De bază	Elevul folosește o propoziție subordonată de un tip indicat (atributivă, completivă sau circumstanțială), într-un context ghidat, pentru a exprima corect o relație de sens simplă.
		Consolidat	Elevul folosește în mod independent o propoziție subordonată adecvată unei funcții sintactice date (atributivă, completivă sau circumstanțială), exprimând clar relația de sens necesară intenției comunicative.
		Avansat	Elevul folosește două sau mai multe propoziții subordonate adecvate funcțiilor sintactice cerute, într-un context independent, integrând relațiile de sens într-o frază coerentă și nuanțată.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul aplică achizițiile referitoare la conversiune, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.	De bază	Elevul identifică cuvinte formate prin conversiune, în vederea înțelegerii unor texte diverse, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile referitoare la conversiune, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, în mod independent.
		Avansat	Elevul aplică cu precizie achizițiile referitoare la conversiune, pentru înțelegerea și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			producerea unor texte diverse, în mod independent.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul aplică achizițiile referitoare la împrumuturile lexicale, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.	De bază	Elevul identifică un împrumut lexical, în vederea înțelegerii unui text.
		Consolidat	Elevul aplică ezitant achizițiile referitoare la împrumuturile lexicale, în vederea înțelegerii și producerii unor texte diverse, în mod independent.
		Avansat	Elevul aplică achizițiile referitoare la împrumuturile lexicale, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, în mod independent.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează elementele de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică, prin raportare la limbile moderne.	De bază	Elevul analizează, în context ghidat, elemente de dinamică a limbii în cuvinte de origine străină, utilizând achizițiile de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică învățate, prin raportare la limbile moderne studiate.
		Consolidat	Elevul analizează, în mod independent, elemente de dinamică a limbii în cuvinte de origine străină, utilizând achizițiile de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică învățate, prin raportare la limbile moderne studiate.
		Avansat	Elevul analizează independent și cu precizie elemente de dinamică a limbii în cuvinte de origine străină, utilizând achizițiile de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică învățate, prin raportare la limbile moderne studiate.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor	Elevul valorifică variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel cultivat, în adecvarea strategiilor individuale de comunicare.	De bază	Elevul valorifică variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel cultivat în adecvarea strategiilor individuale de comunicare, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul valorifică variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
individuale de comunicare			cultivat în adecvarea strategiilor individuale de comunicare, în mod independent.
		Avansat	Elevul valorifică cu precizie variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel cultivat în adecvarea strategiilor individuale de comunicare, în mod independent.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul valorifică modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă și aspecte ale organizării coerente a textului, în adecvarea strategiilor individuale de comunicare.	De bază	Elevul utilizează corect modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă, respectând succesiunea logică a ideilor.
		Consolidat	Elevul utilizează corect modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă, respectând succesiunea logică a ideilor și folosind corect timpurile verbale.
		Avansat	Elevul utilizează corect modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă, respectând succesiunea logică a ideilor și folosind corect timpurile verbale și anaforele.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare), prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul își dezvoltă gândirea logică și analogică, prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.	De bază	Elevul se exprimă, în general, cu greșeli, identifică principalele informații dintr-un text, reușind să realizeze, cu ajutor, deducții simple sau analize, fără a realiza generalizări, abstractizări sau sinteze.
		Consolidat	Elevul se exprimă, în general, corect și identifică principalele informații dintr-un text, reușind să analizeze, să realizeze, cu ajutor, generalizări, abstractizări sau sinteze.
		Avansat	Elevul se exprimă corect și identifică informațiile dintr-un text, reușind să analizeze și să realizeze, independent, generalizări, abstractizări sau sinteze.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de valori ale culturii naționale	Elevul își exprimă punctul de vedere față de valori ale culturii naționale, oferind exemple relevante din cărțile citite.	De bază	Elevul identifică cel puțin o valoare a culturii naționale, într-o carte citită.
		Consolidat	Elevul formulează un punct de vedere față de cel puțin o valoare a culturii naționale, identificată într-o carte citită.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sau ale unei alte culturi, identificate în cărțile citite		Avansat	Elevul exprimă un punct de vedere față de cel puțin o valoare a culturii naționale identificată într-o carte citită, oferind cel puțin un exemplu relevant.
CS.5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare	Elevul își argumentează punctul de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare.	De bază	Elevul formulează un punct de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul argumentează ezitant un punct de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare, în mod independent.
		Avansat	Elevul argumentează convingător un punct de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare, în mod independent.