

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *RELIGIE*, învățământ gimnazial,
clasele a I-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie elemente din creația lui Dumnezeu, prin exemplificări și apel la experiența proprie privind manifestarea respectului față de mediul înconjurător	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două elemente din creația lui Dumnezeu
		Consolidat	Elevul descrie trei elemente din creația lui Dumnezeu, explicând modul în care acestea trebuie respectate
		Avansat	Elevul descrie detaliat, cu exemple, modul în care respectă patru elemente din creația lui Dumnezeu
	Elevul descrie elementele specifice bisericii, pornind de la participarea sa la slujbele religioase	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două elemente observate în timpul participării la slujbele religioase
		Consolidat	Elevul descrie, fără sprijin, două elemente observate în timpul participării la slujbele religioase
		Avansat	Elevul descrie trei elementele specifice bisericii, pornind de la participarea sa la slujbele religioase, oferind și exemple personale
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică modele de credință și comportamente creștine întâlnite în Biblie și în viața de zi cu zi	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un model de credință și comportamentele creștine asociate acestuia, întâlnite în Biblie
		Consolidat	Elevul identifică, fără sprijin, două modele de credință și comportamentele creștine asociate acestora, întâlnite în Biblie sau în viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie, trăsăturile morale a trei personaje biblice oferind exemple de aplicare a acestora în viața de zi cu zi
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	face parte prin participarea activă și cooperantă	Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, prin raportare la experiența rugăciunii personale și colective	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un element fundamental de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, prin raportare la experiența rugăciunii personale și colective
		Consolidat	Elevul identifică unele elemente familiare de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, prin raportare la experiența rugăciunii personale și colective
		Avansat	Elevul identifică toate elementele de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, prin raportare la experiența rugăciunii personale și colective
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase ale comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, fără sprijin, detaliat, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă, fără sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, fără sprijin, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică iubirea drept sentimentul cel mai înalt al omului și ajutorul dat celorlalți, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semenii și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică în cuvinte proprii faptul că iubirea este sentimentul cel mai înalt al omului, oferind câte un exemplu pentru fiecare tip de manifestare a iubirii (față de semenii și față de Dumnezeu)
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii faptul că iubirea este sentimentul cel mai înalt al omului, oferind câte două exemple pentru fiecare tip de manifestare a iubirii (față de semenii și față de Dumnezeu)
		Avansat	Elevul explică în cuvinte proprii faptul că iubirea este sentimentul cel mai înalt al omului, oferind câte trei exemple pentru fiecare tip de manifestare a iubirii (față de semenii și față de Dumnezeu)
	Elevul compară tipurile de rugăciuni (de mulțumire și de laudă), definind lauda și mulțumirea	De bază	Elevul compară tipurile de rugăciuni (de mulțumire și de laudă), definind lauda sau mulțumirea, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară tipurile de rugăciuni (de mulțumire și de laudă), definind lauda și mulțumirea, cu sprijin
		Avansat	Elevul compară tipurile de rugăciuni (de mulțumire și de laudă), definind lauda și mulțumirea, autonom
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul enumeră modalitățile de a-L purta pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi, oferind exemple de comportamente asociate cu anumite modele de credință	De bază	Elevul enumeră cu sprijin modalitățile de a-L purta pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi, oferind un exemplu de comportament asociat cu un model de credință (de ex. recunoștința, rugăciunea etc.)
		Consolidat	Elevul enumeră fără sprijin modalitățile de a-L purta pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi, oferind două exemple de comportamente asociate cu modele de credință din viața cotidiană sau din contexte biblice
		Avansat	Elevul enumeră fără sprijin modalitățile de a-L purta pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi, oferind trei exemple de comportamente asociate cu modele de credință din viața cotidiană, din contexte biblice sau din viața sfinților
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament	Elevul utilizează formele de ajutorare a celorlalți, prin oferirea de exemple de comportamente de	De bază	Elevul utilizează cu sprijin formele de ajutorare a celorlalți, oferind un exemplu de comportament de înțelegere din contexte familiare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	întrajutorare (exemple biblice, forme de ajutorare etc.)	Consolidat	Elevul utilizează fără sprijin formele de ajutorare a celorlalți, oferind două exemple de comportament de întrajutorare din contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează fără sprijin formele de ajutorare a celorlalți, oferind două exemple de comportament de întrajutorare din contexte familiare și un exemplu biblic
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă cu sprijin responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă fără sprijin responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă fără sprijin responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie ajutorul dat celor singuri, oferind exemple de atitudini față de oamenii singuri	De bază	Elevul descrie ajutorul dat celor singuri, oferind un exemplu de atitudine față de oamenii singuri
		Consolidat	Elevul descrie ajutorul dat celor singuri, oferind două exemple de atitudini față de oamenii singuri
		Avansat	Elevul descrie ajutorul dat celor singuri, oferind trei exemple de atitudini față de oamenii singuri din diverse grupuri și modalitățile de ajutorare a acestora
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică cu sprijin importanța unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică cu sprijin importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică fără sprijin importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică cu sprijin rolul unei sărbători și al unui eveniment care au conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/comunității
		Consolidat	Elevul explică fără sprijin rolul unei sărbători și al unui eveniment care au conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/comunității

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vieții familiei și comunității		Avansat	Elevul explică fără sprijin rolul mai multor sărbători și evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață.
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață.
		Avansat	Elevul analizează independent cel puțin trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață.
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii	De bază	Elevul identifică cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu.
		Consolidat	Elevul identifică independent două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu.
		Avansat	Elevul identifică independent cel puțin trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple fiecare situație.
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiar	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează cu sprijin o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ, o experiență personală.
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ, o experiență personală.
		Avansat	Elevul formulează independent cel puțin trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative, experiențe personale.
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul analizează roluri în cadrul grupurilor de apartenență	De bază	Elevul analizează roluri simple participând sub îndrumare la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unui principiu / valoare creștină.
		Consolidat	Elevul analizează diferite roluri în grup, participând fără îndrumare la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unui principiu / valoare creștină și rolul efortului personal în obținerea de rezultate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează diferite roluri în grup, participând fără îndrumare la activități de grup, în contexte familiare și noi, promovând principiile și valorile creștine precum și rolul efortului personal în obținerea de rezultate.
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie cu sprijin două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete simple din viața de zi cu zi (acasă, la școală, în comunitate).
		Consolidat	Elevul descrie independent două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi (acasă, la școală, în comunitate).
		Avansat	Elevul descrie independent cel puțin trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, relatând prin exemple din experiența proprie sau din texte religioase modul în care acestea ajută la menținerea unor relații armonioase cu ceilalți.
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, prezentând importanța lor în mărturisirea credinței ortodoxe	De bază	Elevul analizează cu sprijin, semnificația unei sărbători creștine sau a unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare.
		Consolidat	Elevul analizează, independent semnificația unei sărbători creștine sau a unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare.
		Avansat	Elevul analizează, independent sărbătorile creștine sau evenimentele religioase din viața comunității, identificând trei caracteristici sau atitudini creștine, pe baza unor texte, studii de caz sau situații noi.
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă cu sprijin importanța unei sărbători creștine și a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei și a comunității, cu ajutorul materialului intuitiv.
		Consolidat	Elevul prezintă independent importanța unor sărbători și evenimente cu semnificație religioasă, din viața comunității, indicând modul în care acestea sunt respectate în comunitate și în familie.
		Avansat	Elevul prezintă independent importanța sărbătorilor și evenimentelor cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			menționând trei aspectele caracteristice specifice fiecăreia sau modalități prin care acestea sunt respectate în comunitate și în familie.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață care privesc modalitățile prin care Dumnezeu îl ajută pe om să-și găsească drumul spre El .	De bază	Elevul compară cu sprijin două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare care privesc modalitățile prin care Dumnezeu îl ajută pe om să-și găsească drumul spre El.
		Consolidat	Elevul compară independent două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, privitoare la modalitățile prin care Dumnezeu îl ajută pe om să-și găsească drumul spre El.
		Avansat	Elevul compară independent 3 sau mai multe opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață privitoare la modalitățile prin care Dumnezeu îl ajută pe om să-și găsească drumul spre El.
	Elevul compară opinii privitoare la situații de viață care implică ce contribuie la armonia din familie, școală și comunitate, distingând valorile implicate, și importanța lor în contextul respectiv.	De bază	Elevul compară cu sprijin două opinii privitoare o situație de viață care implică valori ce contribuie la armonia din grupurile familiare (familie, școală), distingând valorile implicate.
		Consolidat	Elevul compară independent 2 opinii privitoare la situații de viață care implică valori ce contribuie la armonia din familie, școală sau comunitate, distingând valorile implicate.
		Avansat	Elevul compară independent 3 sau mai multe opinii privitoare la situații de viață care implică valori ce contribuie la armonia din familie, școală sau comunitate, distingând valorile implicate, și importanța lor în contextul respectiv.
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor	Elevul sintetizează îndatoriri ale creștinului, valorificând situații din viața cotidiană, exemplul Mântuitorului, apostolilor și al sfinților	De bază	Elevul sintetizează cu sprijin două din îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană (mediul familiar).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
persoane din Biblie și a unor sfinți.			
		Consolidat	Elevul sintetizează independent două din principalele îndatoriri ale creștinului valorificând câte o situație din viața cotidiană, sau viața Mântuitorului.
		Avansat	Elevul sintetizează independent trei sau mai multe din principalele îndatoriri ale creștinului stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană și exemplul Mântuitorului, apostolilor sau al sfinților.
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiare.	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează cu sprijin un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar.
		Consolidat	Elevul analizează independent un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar.
		Avansat	Elevul analizează independent 2 sau mai multe comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care cel puțin două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare.
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență.	Elevul descrie comportamente și atitudini inspirate din porunca iubirii creștine care contribuie la conviețuirea pozitivă, pașnică în grupul de apartenență.	De bază	Elevul descrie cu sprijin un comportament relațional inspirat din porunca iubirii creștine, care contribuie la conviețuirea pozitivă într-un grup de apartenență familiar (în familie sau la școală)
		Consolidat	Elevul descrie independent un comportament relațional inspirat din porunca iubirii creștine, care contribuie la conviețuirea pozitivă în grupul de apartenență-în familie sau la școală.
		Avansat	Elevul descrie două comportamente relaționale inspirate din porunca iubirii creștine care contribuie la conviețuirea pozitivă în grupul de apartenență- în familie, la școală, în comunitate, și în lume.
2.2. Analizarea unor tipuri de	Elevul analizează pe baza unor situații concrete,	De bază	Elevul analizează cu sprijin, pornind de la situații concrete, familiare, o atitudine socială,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.	atitudini sociale și relații interpersonale, raportându-le la valorile moralei creștine .		relație interpersonală etc., raportându-se la câte o valoare a moralei creștine.
		Consolidat	Elevul analizează independent, pornind de la situații concrete, familiare, o atitudine socială, relație interpersonală etc., raportându-se la câte o valoare a moralei creștine.
		Avansat	Elevul analizează independent, pornind de la situații concrete, două atitudini sociale, relații interpersonale, etc. raportându-le la valori ale moralei creștine.
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății.	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității și a societății (Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Florii, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).	De bază	Elevul analizează sumar, cu sprijin, semnificația unei sărbători, eveniment religios din comunitate. (de exemplu: Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Florii, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).
		Consolidat	Elevul analizează sumar, independent, semnificația unei sărbători, evenimente religioase din viața comunității (de exemplu: Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Florii, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).
		Avansat	Elevul analizează independent și detaliat semnificația a două sărbători și evenimente religioase din viața comunității (de exemplu: Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Florii, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Elevul prezintă importanța unor sărbători sau/și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor (Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Evenimentele din Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).	De bază	Elevul prezintă succint, cu sprijin importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor (Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Evenimentele din Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).
		Consolidat	Elevul prezintă succint, independent importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor (Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Evenimentele din Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).
		Avansat	Elevul prezintă detaliat, independent importanța a două sau mai multe sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			religioase, din viața creștinilor (Nașterea Domnului, Întâmpinarea Domnului, Evenimentele din Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului).

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 – Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând în propoziții coerente contribuția acestora la planul lui Dumnezeu pentru lume	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia la planul lui Dumnezeu pentru lume
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în planul lui Dumnezeu pentru omenire
		Avansat	Elevul explică rolul a cel puțin două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, detaliind modul în care acestea contribuie la planul lui Dumnezeu pentru lume
1.2 – Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie cel puțin două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3 – Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1 – Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului	Elevul exprimă aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, formulând o opinie coerentă bazată pe exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere personală privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, folosind un exemplu simplu din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
i persoanelor din textele studiate			studiat, bazându-și opinia pe exemple clare din conținut
		Avansat	Elevul exprimă cel puțin două aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, bazându-și opinia pe exemple clare din conținut și formulând o opinie coerentă și bine structurată
2.2 – Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple corecte și coerente.
		Avansat	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete relevante, formulând o prezentare clară și bine structurată
3.1 – Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii ale propriei identități religioase, raportându-se la mărturisirea credinței în Vechiul Testament	De bază	Elevul evidențiază elemente simple ale identității religioase, menționând un exemplu biblic din Vechiul Testament de mărturisire a credinței
		Consolidat	Elevul evidențiază elemente simple ale identității religioase, menționând două exemple biblice din Vechiul Testament de mărturisire a credinței
		Avansat	Elevul evidențiază elemente definitorii ale identității religioase, menționând două exemple biblice din Vechiul Testament de mărturisire a credinței
3.2 – Identificarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică cel puțin o responsabilitate față de sine și cel puțin o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase din exemple biblice
		Avansat	Elevul identifică cel puțin o responsabilitate față de sine și cel puțin o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase
3.3 – Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență,	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața personală, formulând o descriere simplă.
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate		descriindu-le clar, cu exemple din viața personală și a comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă mai mult de două modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le clar, cu exemple din viața personală și a comunității de apartenență și formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini cu sprijin (repere cronologice sau cuvinte-cheie)
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare fără repere explicite
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi, pe baza textelor biblice studiate
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie.
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice parțial familiare
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate, cu formulare coerentă
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante din surse diferite	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar, pe baza unor imagini relevante
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte parțial familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate,	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
baza textelor biblice, religioase, literare studiate	oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora.	Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple simple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență și a comunității, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență sau a comunității, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență sau a comunității, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență sau a comunității, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple din situații de viață	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase din viața personală sau a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	religioase în viața personală și a comunității, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități.		comunității, menționând un element specific pentru fiecare
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase din viața personală sau a comunității, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase în viața personală și a comunității, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase.	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios.
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase.
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase.
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la lucrarea Duhului Sfânt în lume.	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la lucrarea Duhului Sfânt în lume.
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la lucrarea Duhului Sfânt în lume.
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la lucrarea Duhului Sfânt în lume.
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale ale creștinismului ortodox (lăcașul de cult, sărbătorile, arta).	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale ale creștinismului ortodox (lăcașul de cult, sărbătorile, arta).
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale ale creștinismului ortodox (lăcașul de cult, sărbătorile, arta).
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale ale creștinismului ortodox (lăcașul de cult, sărbătorile, arta).
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la viața sfinților și pildele biblice.	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la viața sfinților sau pildele biblice.
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la viața sfinților și pildele biblice, câte unul din fiecare categorie.
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			social, pornind de la viața sfinților și pildele biblice.
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile moral-religioase despre implementarea și dezvoltarea darurilor Duhului Sfânt prin comuniune, responsabilitate și prietenie.	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase despre implementarea și dezvoltarea unuia dintre darurile Duhului Sfânt prin comuniune, responsabilitate și prietenie.
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase despre implementarea și dezvoltarea darurilor Duhului Sfânt prin comuniune, responsabilitate și prietenie.
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase despre implementarea și dezvoltarea darurilor Duhului Sfânt prin comuniune, responsabilitate și prietenie.
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri.	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri.
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri.
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri.
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul analizează prin cuvinte și fapte valorile spirituale comune ale oamenilor care contribuie la menținerea comuniunii și a solidarității în comunitate.	De bază	Elevul analizează prin cuvinte și fapte care contribuie la menținerea comuniunii și a solidarității în comunitate.
		Consolidat	Elevul analizează prin cuvinte și fapte două valori spirituale comune ale oamenilor care contribuie la menținerea comuniunii și a solidarității în comunitate.
		Avansat	Elevul analizează prin cuvinte și fapte trei valori spirituale comune ale oamenilor care contribuie la menținerea comuniunii și a solidarității în comunitate.
3.3. Argumentarea importanței participării	Elevul argumentează importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca	De bază	Elevul argumentează importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea unei calități sau a unei valori moral-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	membru activ al acesteia, prin ilustrarea calităților și valorilor moral-religioase care susțin propria devenire spirituală, utilizând exemple din artă, literatură și din viața Bisericii.		religioase care susține propria devenire spirituală, utilizând exemple din artă, literatură sau din viața Bisericii.
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea unei calități sau a unei valori moral-religioase care susține propria devenire spirituală, utilizând exemple din artă, literatură și din viața Bisericii.
		Avansat	Elevul argumentează importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea a două calități și valori moral-religioase care susțin propria devenire spirituală, utilizând exemple din artă, literatură și din viața Bisericii.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității, exemplificând din textele studiate.	De bază	Elevul argumentează importanța asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității, printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii” sau rugăciunile Sfintei Liturghii).
		Consolidat	Elevul argumentează importanța asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității, prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii” sau rugăciunile Sfintei Liturghii) sau la prima vedere.
		Avansat	Elevul argumentează importanța asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității, prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere.
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii omului și a comunității creștine față de Dumnezeu ca împlinire spirituală, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă).	De bază	Elevul identifică câte un element simbolic ale iubirii omului și a comunității creștine față de Dumnezeu ca împlinire spirituală, prin referire la arta religioasă (din cultura românească).
		Consolidat	Elevul identifică câte două elemente simbolice ale iubirii omului și a comunității creștine față de Dumnezeu ca împlinire spirituală, prin referire la arta religioasă (din cultura românească și universală).
		Avansat	Elevul identifică mai mult de două elemente simbolice ale iubirii omului și a comunității creștine față de Dumnezeu ca împlinire spirituală, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă).
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază învățăturile Mântuitorului, pildele și minunile biblice studiate.	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază învățăturile Mântuitorului, pildele sau minunile biblice studiate.
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază învățăturile Mântuitorului, pildele sau minunile biblice studiate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul formulează cel puțin două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului, pildele și minunile biblice studiate.
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare (gesturi, cuvinte, artă).	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite (gesturi/ cuvinte/ artă).
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite (gesturi/ cuvinte/ artă).
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite (gesturi/ cuvinte/ artă).
2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială, bazându-se pe mesajul biblic, pe valori și principii morale.	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială, bazându-se pe mesajul biblic, pe valori sau principii morale.
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială, bazându-se pe mesajul biblic, pe valori și principii morale.
		Avansat	Elevul evidențiază cel puțin trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială, bazându-se pe mesajul biblic, pe valori și principii morale.
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul diferitelor proiecte, diferite responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă, pornind de la citate biblice și patristice.	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul diferitelor proiecte, diferite responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă, pornind de la citate biblice și patristice.
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul diferitelor proiecte, diferite responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă, pornind de la citate biblice și patristice.
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul diferitelor proiecte, diferite responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă, pornind de la citate biblice și patristice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul exprimă prin cuvinte și fapte valorile spirituale comune ale oamenilor (iubire, libertate, responsabilitate, optimism, perseverență), care contribuie la menținerea comuniunii și a solidarității în comunitate.	De bază	Elevul exprimă prin cuvinte și fapte una dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ((iubire, libertate, responsabilitate, optimism, perseverență).
		Consolidat	Elevul exprimă prin cuvinte și fapte două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ((iubire, libertate, responsabilitate, optimism, perseverență), care contribuie la menținerea comuniunii.
		Avansat	Elevul exprimă prin cuvinte și fapte trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ((iubire, libertate, responsabilitate, optimism, perseverență), care contribuie la menținerea comuniunii și a solidarității în comunitate.
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte.	De bază	Elevul analizează două calități personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte, demonstrând o cunoaștere de bază a lor.
		Consolidat	Elevul analizează trei calități personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte, demonstrând o cunoaștere consolidată a lor.
		Avansat	Elevul analizează patru calități personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte, demonstrând profunzime și reflecție personală.
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	Elevul utilizează, prin proiecte, exemple din artă, literatură și viața Bisericii pentru a ilustra calități și valori moral-religioase care susțin propria devenire spirituală.	De bază	Elevul utilizează, prin proiecte, un exemplu din artă/ literatură/ viața Bisericii pentru a ilustra o nevoie sau un aspect de viață spirituală a comunității care susține propria devenire spirituală.
		Consolidat	Elevul utilizează, prin proiecte, un exemplu din artă, literatură și viața Bisericii pentru a ilustra o nevoie sau un aspect de viață spirituală a comunității care susține înțelegerea concretă a propriei deveniri spirituale.
		Avansat	Elevul utilizează, prin proiecte, un exemplu din artă, literatură și viața Bisericii pentru a ilustra nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității care susțin înțelegerea profundă a propriei deveniri spirituale.