

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Cu privire la prăbușiri ca procese geomorfologice actuale, precizați:

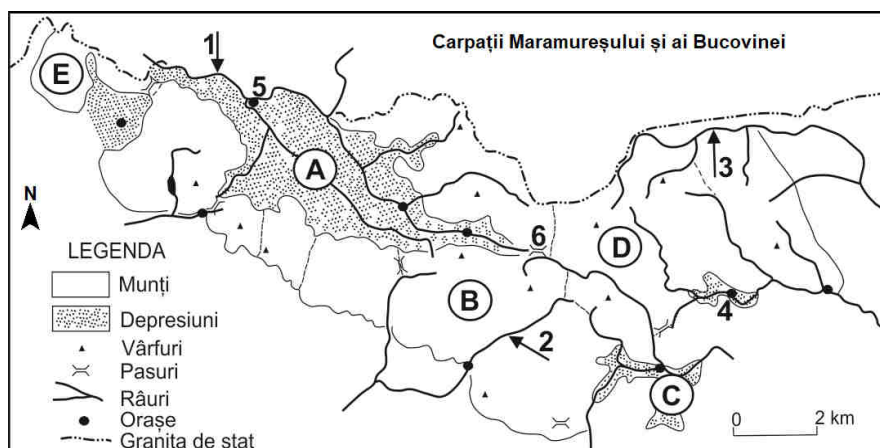
- a. definiția procesului;
- b. patru condiții potențiale de realizare/pregătire a prăbușirilor;
- c. două tipuri de prăbușiri și câte o caracteristică pentru fiecare.

9 puncte

B. Aveți în vedere harta alăturată.

1. Precizați:

- a. numele subunităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C, D** și **E**;
- b. numele râurilor marcate, pe hartă, cu numerele **1, 2** și **3**;
- c. numele orașelor marcate, pe hartă, cu numerele **4** și **5**;
- d. numele pasului marcat, pe hartă, cu numărul **6**.



2. Pentru unitatea de relief reprezentată pe hartă, menționați:

- a. patru caracteristici ale reliefului;
- b. o influență climatică;
- c. două resurse de subsol.

18 puncte

C. Într-un punct de pe suprafața terestră se înregistrează următoarele valori ale componentelor bilanțului radiativ (Q):

$$S = 200 \text{ kcal/cm}^2, D = 20 \text{ kcal/cm}^2, A = 10 \text{ kcal/cm}^2, R = 80 \text{ kcal/cm}^2, T = 20 \text{ kcal/cm}^2.$$

Calculați bilanțul radiativ al punctului respectiv (scrieți și formula de calcul).

3 puncte

SUBIECTUL al II-lea

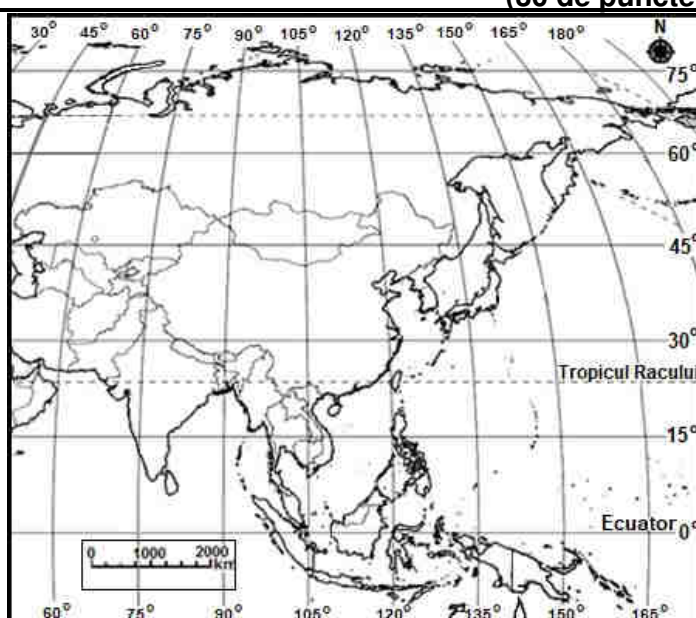
(30 de puncte)

A. Aveți în vedere harta alăturată.

a. Precizați numele statului aflat la intersecția dintre paralela de 45°N cu meridianul de 105°E, precum și numele orașului-capitală a acestui stat.

b. Pentru statul identificat la subpunctul **a** prezentați o cauză care determină densitatea redusă a populației.

4 puncte



B. Cu privire la Munții Apuseni, precizați:

- numele a trei depresiuni golf;
- trei resurse de minereuri neferoase;
- numele a trei orașe din spațiul montan propriu-zis;
- un tip de așezare rurală specifică în funcție de numărul de locuitori;
- altitudinea maximă și numele vârfului în care este atinsă;
- numele a două suprafețe de nivelare/modelare policiclică și câte o caracteristică a fiecăreia.

13 puncte

C. Caracterizați mediul mediteraneean, precizând:

- patru regiuni geografice unde se găsește acest tip de mediu;
- regimul climatic anual (temperaturi, precipitații, vânturi);
- patru denumiri ale asociațiilor vegetale specifice formate din tufișuri dense și ierburi xerofile;
- două activități antropice și impactul lor asupra mediului.

13 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a V-a (*Terra – Elemente de geografie fizică*):

Competențe specifice	<i>1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect</i> <i>4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare</i> <i>4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii</i>
Conținuturi	<i>Terra – o planetă în transformare</i> <i>Geosferele Terrei</i> <i>Litosfera</i> <i>• Caracteristici generale și importanță</i> <i>• Structura internă a Terrei</i> <i>• Relieful: continente și bazine oceanice; forme majore de relief</i> <i>• Vulcanii și cutremurele</i> <i>• Aplicații practice: Relieful orizontului local, Reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene și procese în orizontul local (prăbușiri, alunecări de teren, cutremure etc.)</i>

(Programa școlară pentru clasa a V-a, OMEN nr. 3393/28.02.2017)

- Elaborați câte un exemplu de activitate de învățare pentru fiecare competență specifică din secvența de programă de mai sus, pe baza conținuturilor date;
- Pentru fiecare activitate de învățare elaborată la subpunctul anterior, prezentați o modalitate de realizare a activității didactice, în scopul formării, la elevi, a competenței respective.

12 puncte

2. Prezentați, pe scurt, două funcții ale evaluării.

6 puncte

3. a. Precizați două reguli de proiectare a itemilor cu alegere multiplă.

b. Precizați un avantaj și un dezavantaj al utilizării itemilor cu alegere multiplă.

c. Elaborați un item cu alegere multiplă, în vederea evaluării uneia dintre competențele specifice din secvența de programă școlară de mai sus, având în vedere conținuturile date (oricare dintre ele).

Notă: La elaborarea itemului se punctează: respectarea regulilor de proiectare a itemului, concordanța dintre item și competența vizată/evaluată, elaborarea răspunsului așteptat, corectitudinea științifică a informației.

12 puncte