

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română

1. Se dă textul:

Mi-am recitit acest lung manuscris și dincolo de ceea ce el conține, m-a uimit barbaria concretului, pe larg etalat, și cu plăcere vizibilă, și pe care nu l-am putut ocoli fiind încredințat că astfel m-aș fi chinuit îndelung, fără să obțin, spiritualmente, eliberarea totală a conștiinței mele de ceea ce am trăit. Am fost ispitit, o clipă, să-l arunc pe foc. Și totuși, mi-am spus, trebuie să-i dau drumul să meargă. Mulți dintre semenii mei au gândit poate la fel, au jubilat ca și mine, au suferit și au fost fericiți în același fel. Mitul acesta al fericirii prin iubire, al acestei iubiri descrise aici și nu al iubirii aproapei, n-a încetat și nu va înceta să existe pe pământul nostru, să moară adică și să renască perpetuu...

(Marin Preda, *Cel mai iubit dintre pământeni*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

15 puncte

- a) Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, un cuvânt care conține un hiat. **1 punct**
- b) Precizați câte un sinonim contextual pentru fiecare dintre următoarele cuvinte: *conține, fericiți*. **2 puncte**
- c) Menționați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în următorul enunț: *Mi-am recitit acest lung manuscris (...)*. **2 puncte**
- d) Construiți un enunț în care un pronume personal selectat din textul dat să fie nume predicativ în cazul genitiv. **2 puncte**
- e) Transcrieți o propoziție subordonată din textul dat, precizând felul acesteia. **2 puncte**
- f) Alcătuiți o frază în care conjuncția subordonatoare *că* să introducă o propoziție subordonată subiectivă. **2 puncte**
- g) Menționați rolul virgulei în enunțul: *(...) și nu va înceta să existe pe pământul nostru, să moară adică și să renască perpetuu...*. **2 puncte**
- h) Explicați, într-un text de 30-50 de cuvinte, semnificația enunțului:
Mi-am recitit acest lung manuscris și, dincolo de ceea ce el conține, m-a uimit barbaria concretului, pe larg etalat (...). **2 puncte**

- 2. Redactați un eseu, de minimum 500 de cuvinte, în care să prezentați evoluția relației dintre două personaje dintr-un roman inclus în programa de concurs.** **15 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) evidențierea relației dintre cele două personaje, prin raportare la conflictul/conflictele din romanul ales;
- b) prezentarea a trei concepte operaționale de construcție a discursului narativ din romanul selectat, semnificative pentru tipologia personajelor alese (de exemplu: *perspectivă narativă, incipit, final, tehnici narrative, modalități de caracterizare* etc.);
- c) prezentarea a două episoade/secvențe narrative semnificative pentru evoluția relației dintre cele două personaje alese.

Notă! Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (câte **1 punct** pentru fiecare reper), astfel:

- a) organizarea ideilor în scris;
- b) utilizarea limbii literare;
- c) abilități de analiză și de argumentare;
- d) ortografie, punctuație;
- e) așezare în pagină, lizibilitate.

Notă! În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă **minimum 500 de cuvinte** și să dezvolte subiectul propus.

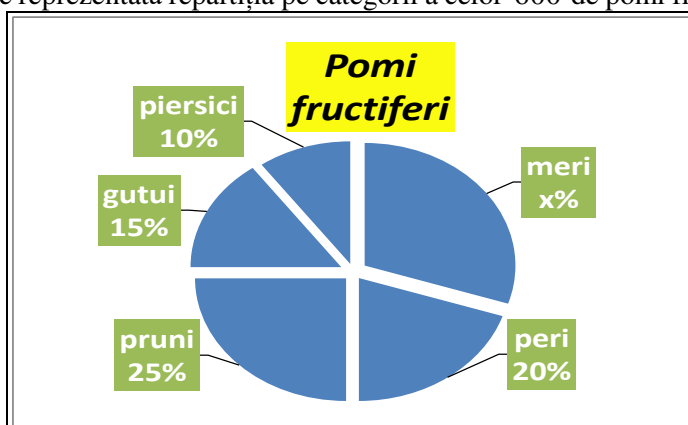
SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Pentru cumpărarea de pomi fructiferi, trei fermieri au avut alocată, în total, suma de 1974 de lei. După achiziționarea pomilor, fiecare dintre cei trei i-a rămas suma de 240 de lei. Suma de bani cheltuită de primul fermier a fost jumătate din cea cheltuită de al doilea fermier și cu 6 lei mai mică decât suma cheltuită de al treilea fermier. Folosind metoda figurativă/grafică, determinați ce sumă de bani a avut, inițial, fiecare dintre cei trei fermieri. **7 puncte**

2. În diagrama următoare este reprezentată repartitia pe categorii a celor 600 de pomi fructiferi dintr-o livadă.



- a) Exprimați, sub formă de fracție ordinară, procentul merilor din livadă. **1 punct**
- b) Determinați numărul gutuilor din livadă. **1 punct**

3. Un pervaz are forma unui trapez isoscel $ABCD$ cu măsura unghiului B egală cu 45° . Baza mică și înălțimea trapezului au lungimile egale cu câte 40 cm fiecare.

- a) Determinați măsura unghiului D . **1 punct**
- b) Calculați aria suprafeței pervazului. **2 puncte**

4. O statuie este amplasată pe un soclu din beton, de forma unui paralelipiped dreptunghic. Știind că înălțimea soclului este de 2 m, diagonala bazei de $30\sqrt{13}$ cm și una dintre laturile bazei este egală cu 60 cm, calculați câți metri cubi de beton au fost necesari pentru construirea soclului. **3 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *învățarea școlară în învățământul primar*.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) precizarea semnificației conceptelor de *învățare în sens larg* și de *învățare școlară*;
- b) enumerarea a cinci forme/tipuri/niveluri de învățare;
- c) prezentarea unei condiții externe a învățării școlare eficiente, cu referire la aspecte din învățământul primar;
- d) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;
- e) organizarea redactării textului;
- f) încadrarea textului în limita de spațiu precizată.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)****A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (20 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film/ a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	- discutarea aspectelor relevante descoperite în text/carte referitoare la personaj (de exemplu, „Ce îi place personajului? Cum se mișcă/se deplasează? Ce jucării are și cum se joacă? Cum își petrece timpul liber?” etc.) - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare: desen/colaj, ritm/melodie, pantomimă etc.; verbalizarea și comentarea acestei descrieri de către cel care a realizat-o sau de către un coleg - participarea la joc de rol pentru a intra în pielea personajului; aprecierea interpretării după criterii convenite

Conținuturi:**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- descrierea (de personaje imaginare, de film/carte)
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Textul

- text descriptiv de tip portret

Detaliați o secvență din proiectarea unui demers didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 2.1., prin intermediul unei *metode de învățare prin cooperare*, având ca repere:

- explicarea metodei didactice alese; **5 puncte**
- justificarea faptului că metoda aleasă este o metodă didactică interactivă; **5 puncte**
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda aleasă, printr-o activitate de învățare menționată ca exemplu în extrasul de mai sus, din programa școlară, oferind detalii cu privire la resursele de timp, resursele de loc, la mijloacele didactice, la formele de organizare a colectivului de elevi. **10 puncte**

B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	- descrierea poziției obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte (paralel, perpendicular) - identificarea obiectelor folosind simbolurile dintr-o reprezentare - stabilirea coordonatelor unui obiect (dintr-o reprezentare de tip rețea) - jocuri de construcții a unor ansambluri de obiecte cu forme geometrice, cu respectarea unor cerințe (de exemplu: deasupra cubului să fie un cilindru, iar în stânga cubului, să fie un con) - reprezentarea, sub forma unor desene sau planuri, a unor trasee reale sau imaginare; joc de rol

Conținuturi:**Elemente intuitive de geometrie. Localizarea unor obiecte**

- terminologie specifică: paralel, perpendicular
- coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea

- Numiți două *forme de demonstrație* în funcție de mijloacele pe care se bazează, care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date. **4 puncte**
- Exemplificați utilizarea *metodei demonstrației* într-o secvență didactică pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date. **6 puncte**