

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. *Predarea este activitatea dominantă a profesorului și o variabilă cauzală de care depinde, în mare măsură, starea de pregătire a elevilor. În istoria didacticii, activitatea de predare a fost uneori neglijată, fiind considerată un subiect tabu.*

(Romiță Iucu, *Predarea*, din Dan Potolea, Ioan Neacșu, Romiță B. Iucu, Ion-Ovidiu Pânișoară, *Pregătirea psihopedagogică - Manual pentru definitivat și gradul didactic II*)

Pornind de la afirmațiile de mai sus, răspundeți la cerințele următoare:

- a) Definiți conceptul de *predare*. **3 puncte**
 - b) Descrieți procesul de predare, ca activitate de transmitere de cunoștințe, priceperi, abilități, deprinderi, modele comportamentale. **3 puncte**
 - c) Prezentați activitatea de predare, din perspectiva managementului învățării. **3 puncte**
 - d) Exprimați un punct de vedere argumentat referitor la importanța activității de predare, ca act de comunicare pedagogică eficientă. **6 puncte**
2. Răspundeți la următoarele cerințe:
- a) Definiți conceptul de *comunicare*. **3 puncte**
 - b) Prezentați *principiul legării teoriei de practică*. **6 puncte**
 - c) Descrieți rolul *evaluării inițiale* în cadrul procesului didactic. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Elaborați o analiză de două-trei pagini cu privire la *educația formală*, bazându-vă pe afirmația: *Educația formală permite o asimilare sistematizată a cunoștințelor și facilitează dezvoltarea unor capacități, aptitudini și atitudini necesare pentru inserția individului în societate.*

(Constantin Cucos, *Pedagogia – Ediția a III-a revăzută și adăugită*)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) definirea conceptului de *educație formală*; **5 puncte**
- b) descrierea rolului pe care această formă de educație îl are în inserția individului în societate; **6 puncte**
- c) prezentarea relației de interdependență dintre educația formală, educația nonformală și educația informală, cu referire la două aspecte centrale ale acestora; **10 puncte**
- d) argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text; **6 puncte**
- e) încadrarea în limita de spațiu prevăzută; **1 punct**
- f) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; **1 punct**
- g) organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie. **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a disciplinei *Teoria și practica instruirii și a evaluării* (clasa a X-a), aprobată prin OMEN nr. 4875/ 2002:

Competențe specifice și unități de conținut

Competențe specifice	Unități de conținut
15. Caracterizarea și analiza comparativă a strategiilor de evaluare; aprecierea rolului lor în practica evaluării	- Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criterială, normativă etc.
16. Utilizarea efectivă a strategiilor de evaluare și de autoevaluare în practica școlară	

Conținuturi tematice

8. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criterială, normativă etc.

Folosind informațiile din secvența de mai sus, în vederea evaluării formării/dezvoltării competențelor specifice precizate, elaborați un *test scris*, la finalul unității de conținut *Strategii de evaluare a rezultatelor școlare: inițială, formativă, sumativă, internă, externă, criterială, normativă etc.*, care să cuprindă 5 itemi: un item de completare, un item cu răspuns scurt, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă și un item de tip întrebare structurată.

Punctajul se acordă în funcție de următoarele repere:

- a) elaborarea matricei de specificații care stă la baza proiectării testului cerut, prin corelarea competențelor specifice și a conținutului tematic pentru fiecare item redactat;
- b) menționarea timpului de lucru alocat testului;
- c) corectitudinea proiectării fiecărui item;
- d) corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate din fiecare item redactat;
- e) elaborarea răspunsului așteptat pentru fiecare item redactat;
- f) elaborarea baremului de evaluare și de notare al testului cerut (în care nota 1 se acordă din oficiu, iar nota maximă este 10).