MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI

Anul 194 (XXXVIII) — Nr. 970 bis

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRÂRI ȘI ALTE ACTE

Luni, 23 noiembrie 2026

SUMAR

Pagina

Anexele nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.973/2026 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.615/2026 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial 3–287

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

O R D I N
pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.615/2026 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial*)

Având în vedere prevederile:

— art. 95 alin. (2) coroborat cu art. 97 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

— art. 4 lit. g) și h) și ale art. 9 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 251/2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare;

— Contractului de finanțare nr. G2024-11.162 din 17.06.2024 și ale anexelor acestuia, aferent proiectului „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă — RECRED”, SMIS 321024, cofinanțat prin PEO, al cărui beneficiar este Ministerul Educației și Cercetării;

— Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.617/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea/revizuirea și aprobarea documentelor de tip reglator ale curriculumului național;

— Referatului de aprobare nr. 3.296 din 2.11.2026;

— art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. I. — Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.615/2026 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 674 și 674 bis din 14 august 2026, se modifică după cum urmează:

1. **Anexa nr. 3 se modifică și se înlocuiește cu anexa nr. 1 la prezentul ordin.**

2. **Anexa nr. 30 se modifică și se înlocuiește cu anexa nr. 2 la prezentul ordin.**

Art. II. — Anexele nr. 1 și 2 fac parte integrantă din prezentul ordin.

Art. III. — Direcția generală echitate și performanță în învățământul preuniversitar, Direcția generală minorități și desegregare, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. IV. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,
Valentin-Sorin Costreie

București, 11 noiembrie 2026.
Nr. 5.973.

*) Ordinul nr. 5.973/2026 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 970 din 23 noiembrie 2026 și este reprodus și în acest număr bis.

Anexa Nr. 1
(Anexa nr. 3 la Ordinul nr. 4615/2026)

Centralizatorul disciplinelor din învățământul primar și gimnazial pentru care sunt elaborate standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial

Nr.crt. anexă	Titlul anexelor prin care se aprobă standardele naționale de evaluare
4.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Biologie**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
5.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Chimie**, *învățământ gimnazial*, clasele a VII-a și a VIII-a
6.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Comunicare în limba română**, *învățământ primar*, clasele I și a II-a, respectiv asociate disciplinei **Limbă și literatură română**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a
7.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație civică**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a, respectiv asociate disciplinei **Educație socială**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
8.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație fizică și sport**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
9.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație muzicală**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
10.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație plastică**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
11.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație tehnologică**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
12.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Elemente de limbă latină și de cultură romanică**, *învățământ gimnazial*, clasa a VII-a
13.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Fizică**, *învățământ gimnazial*, clasele a VI-a – a VIII-a
14.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Geografie**, *învățământ primar*, clasa a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
15.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Informatică și TIC**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
16.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Istorie**, *învățământ primar*, clasa a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
17.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Cehă**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
18.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Croată**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
19.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba modernă 1 – Engleză**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
20.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba modernă 1 – Franceză**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
21.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Germană**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
22.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba modernă 1 – Germană**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, nivelurile A1.1. - A2.2 și B1.1. – B.1.2.
23.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Maghiară**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
24.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Sârbă**, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

25.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă – Slovacă**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a		
26.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă – Ucraineană**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a		
27.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba și literatura română**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a		
28.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Matematică și explorarea mediului**, *învățământ primar*, clasele I și a II-a, respectiv disciplinei **Matematică**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a		
29.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Matematică**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a		
30.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Religie**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a	Anexa nr. 30.1	Cultul Ortodox
		Anexa nr. 30.2	Cultul Adventist
		Anexa nr. 30.3	Cultul Baptist
		Anexa nr. 30.4	Cultul Creștin după Evanghelie
		Anexa nr. 30.5	Cultul Evanghelic C.A.
		Anexa nr. 30.6	Cultul Greco-Catolic
		Anexa nr. 30.7	Cultul Musulman
		Anexa nr. 30.8	Cultul Ortodox de Rit Vechi (ruși lipoveni)
		Anexa nr. 30.9	Cultul Ortodox Ucrainean
		Anexa nr. 30.10	Cultul Penticostal
		Anexa nr. 30.11	Cultul Reformat
		Anexa nr. 30.12	Cultul Romano-Catolic de limba maghiară
		Anexa nr. 30.13	Cultul Romano-Catolic de limba română
		Anexa nr. 30.14	Cultul Unitarian
31.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Științe ale naturii**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a		

Anexa Nr. 2

(Anexa nr. 30 la Ordinul nr. 4615/2026)

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Anexa nr. 30.1.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Ortodox, învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață familiare.			ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. **Prezentarea** cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	moral-religioase prin raportare la normele civice		normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească)
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească și universală)
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1 Evidențierea	Elevul evidențiază	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale		religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
religioase			acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.2

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea*,

învățământ primar, clasele I - a IV-a,

respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice serviciilor liturgice, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, imagini), două elemente** specifice serviciilor liturgice, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, imagini)** specifice serviciilor liturgice, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, imagini)** specifice serviciilor liturgice, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
imaginare			comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul manifestă interes pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul manifestă interes pentru asumarea unor responsabilități rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru asumarea unor responsabilități ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul manifestă interes pentru asumarea unor responsabilități, independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul observă unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul observă, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul observă două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul observă trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă ale moralei creștine este aplicată într-un

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață			context de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creştine sunt aplicate în contexte de viață
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația unor evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora
3.2. Prezentarea importanței unor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor		semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte specifice credinței proprii, utilizând concepte din domeniul religiei și istoriei religiei	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte variate (biblice, religioase, literare)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bine structurată
2.2. Sintetizarea unor reguli de comportament moral-religios în diferite contexte de viață, pornind de la exemple practice	Elevul sintetizează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple practice	De bază	Elevul sintetizează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul sintetizează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul sintetizează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Sintetizarea elementelor definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la diferite alte forme de credință	Elevul sintetizează elemente definitorii identității religioase, prin raportare la diferite alte forme de credință	De bază	Elevul sintetizează un element al identității religioase prin raportare la diferite alte forme de credință, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul sintetizează două elemente ale identității religioase prin raportare la diferite alte forme de credință, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul sintetizează trei elemente definitorii ale identității religioase prin raportare la diferite alte forme de credință, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Analizarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul analizează responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul analizează o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul analizează o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modului de celebrare a diferitelor sărbători, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a evenimentelor din viața și activitatea lui Isus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, pe baza textelor biblice	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Isus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea conceptelor religioase în prezentarea orală sau în scris a unor evenimente religioase, istorice, culturale studiate	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și mijloace variate de informare, pentru prezentarea unor fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Identificarea unor modele spirituale, în diferite texte (biblice, religioase, laice) studiate	Elevul identifică modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea	Elevul relaționează pozitiv	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pozitivă cu colegii pentru rezolvarea unor activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios		învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Exprimarea de opinii personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității	Elevul își exprimă opinii personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității, prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul exprimă o opinie personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității,, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul exprimă două opinii personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității,, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul exprimă trei opinii personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității,, raportându-le la o valoare moral-religioasă, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Prezentarea modului de celebrare a diferitelor acte religioase sau comemorative, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă rolul diferitelor acte religioase sau comemorative, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul prezintă două acte religioase sau comemorative, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul prezintă două acte religioase sau comemorative, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul prezintă rolul a două acte religioase sau comemorative, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea importanței lucrării lui Dumnezeu în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Realizarea de comparații între diferite modalități de manifestare a vieții religioase sau între diferite aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unor modalități de comunicare a unui mesaj moral-religios (literatură, artă), în propria religie și în alte sisteme de credințe	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Evidențierea rolului modelelor în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea	Elevul evidențiază rolului modelelor în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea cotidiană	De bază	Elevul evidențiază un model dezirabil în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea cotidiană, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul evidențiază două modele dezirabile în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea cotidiană, pornind de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cotidiană			la textele studiate
		Avansat	Elevul evidențiază trei modele dezirabile în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea cotidiană, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	Elevul formulează opinii personale privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	De bază	Elevul formulează o opinie privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane, grupuri diferite	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice asupra unor aspecte teoretice și practice de învățătură creștină, prin raportare la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii	Elevul argumentează importanța modelului iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii, prin referire la arta religioasă (din cultura românească)
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii, prin referire la arta religioasă (din cultura românească și universală)
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea unor moduri de comunicare a unui mesaj religios, prin valorificarea	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
corelațiilor interdisciplinare		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1. Identificarea de argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social	Elevul identifică argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul identifică un argument pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul identifică două argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social,, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul identifică trei argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social,, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Argumentarea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de comuniune și de rezolvare a situațiilor problematice care apar în viața cotidiană	Elevul argumentează rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul argumentează rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul argumentează rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul argumentează rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Evaluarea calităților personale care susțin propriul potențial de	Elevul evaluează calitățile personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase	De bază	Elevul evaluează două calități personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase	, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	Consolidat	Elevul evaluează trei calități personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul evaluează patru calități personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe teme de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.3

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Baptist*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie, în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un aspect de bază al credinței religioase, prin apelul la experiența proprie, în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul identifică, două aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie, în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie, în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	Elevul identifică două caracteristici comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul observă unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	Elevul observă, cu sprijin, un element de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	Elevul observă două elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	Elevul observă trei elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața de zi cu zi	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare la o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană și a exemplelor unor personaje din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană și a exemplelor unor personaje din Biblie	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moral-creștin, în diferite contexte de viață .			a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau a unui eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau a unui eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului unor personaje din Vechiul Testament în istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din diferite texte (biblice, religioase, literare, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Formularea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului personajelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios pentru diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea elementelor definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători în viața personală, în	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
familie și în comunitățile de apartenență			de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și lucrarea Domnului Isus, pe baza textelor biblice	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Domnului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Domnului Isus Hristos și persoane/locuri asociate, în texte biblice familiare sau în imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Domnului Isus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Domnului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate pe teme cu relevanță moral-religioasă, folosind diverse surse și mijloace	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele de trăire creștină, pe baza textelor biblice și literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața comunității, cu identificarea elementelor de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Identificarea unor modalități diverse de manifestare a Duhului Sfânt în viața credinciosului	Elevul identifică modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului	De bază	Elevul identifică două modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul identifică trei modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul identifică trei modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea semnificației evenimentelor specifice organizate și desfășurate în contextul Bisericii	Elevul analizează semnificația evenimentelor specifice organizate și desfășurate în contextul Bisericii, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un eveniment specific organizat și desfășurat în contextul Bisericii, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două evenimente specifice organizate și desfășurate în contextul Bisericii, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei evenimente specifice organizate și desfășurate în contextul Bisericii, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un reper sau un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două repere sau modele modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei repere sau modele modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea	Elevul formulează opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu	De bază	Elevul formulează o opinie personală privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii personale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	normele civice		privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane sau grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de atitudini iresponsabile în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi	Elevul argumentează importanța asumării modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi	De bază	Elevul argumentează importanța asumării modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi printr-o exemplificare dintr-un text studiat
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi prin două exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individului și în lume	Elevul formulează argumente pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individului și în lume , având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individului și în lume, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individului și în lume, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individului și în lume, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
socială			morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în	Elevul se implică în activități	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității		individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.4

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Creștin după Evanghelie*,

învățământ primar, clasele I - a IV-a,

respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase studiate în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, un aspect** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
grupuri	studiate		diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă ale moralei creștine este aplicată într-un

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață.			context de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creştine sunt aplicate în contexte de viață
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora
3.2. Prezentarea	Elevul prezintă importanța	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor		sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic religiei proprii, utilizând un concept specific
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul trei aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.2. Sintetizarea atributelor lui Dumnezeu Tatăl, prezentate în textele biblice studiate	Elevul sintetizează atributele lui Dumnezeu Tatăl, prezentate în textele biblice studiate	De bază	Elevul sintetizează două atribute ale lui Dumnezeu Tatăl, prezentate într-un text biblic studiat
		Consolidat	Elevul sintetizează trei atribute ale lui Dumnezeu Tatăl, exemplificând cu textele biblice studiat
		Avansat	Elevul sintetizează patrru atribute ale lui Dumnezeu Tatăl, exemplificând cu în textele biblice studiat
1.3. Identificarea unor aspecte specifice diferitelor comunități	Elevul identifică aspecte specifice diferitelor comunități	De bază	Elevul identifică un aspect specifice diferitelor comunități pornid de la -un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică două aspecte specifice diferitelor comunități pornid de la - texte sau suporturi expresive date, și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică trei aspecte specifice diferitelor comunități pornid de la - texte sau suporturi expresive date,și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Susținerea rolului deciziilor corecte și responsabile, în viața personală și în societate, bazate pe principii biblice	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind rolul deciziilor corecte și responsabile, în viața personală și în societate, bazate pe principii biblice	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind rolul deciziilor corecte și responsabile, în viața personală și în societate, bazată pe un principiu biblic
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind rolul deciziilor corecte și responsabile, în viața personală și în societate, bazate pe unul sau două principii biblice
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind rolul deciziilor corecte și responsabile, în viața personală și în societate, bazate pe trei principii biblice
2.2.	Elevul argumentează folosind	De bază	Elevul aduce un argument pentru nevoia de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
Argumentarea nevoii de ascultare și iubire de Dumnezeu, slujind aproapelui	texte biblice nevoia de ascultare și iubire de Dumnezeu, slujind aproapelui prin		ascultare și iubire de Dumnezeu, folosind un text biblic
		Consolidat	Elevul aduce un argument pentru nevoia de ascultare și iubire de Dumnezeu, folosind două texte biblice
		Avansat	Elevul aduce două argumente pentru nevoia de ascultare și iubire de Dumnezeu, folosind trei texte biblice
2.3. Evidențierea importanței trăsăturilor de caracter pozitive	Elevul evidențiază importanța trăsăturilor de caracter pozitive oferind exempe din Biblie .	De bază	Elevul identifică două trăsături de caracter pozitive oferind unexemplu din Biblie .
		Consolidat	Elevul descrie două trăsături de caracter pozitive oferind două exemple din Biblie .
		Avansat	Elevul evidențiază importanța a trei trăsături de caracter pozitive oferind trei exemple din Biblie .
3.1. Descrierea unor modele de viață oferite de eroi ai credinței	Elevul descrie modele de viață oferite de eroi ai credinței pe baza textelor studiate	De bază	Elevul descrie un model de viață oferite de eroi ai credinței pe baza unui texte studiate /material multimedia urmărit
		Consolidat	Elevul descrie două modele de viață oferite de eroi ai credinței pe baza a două texte studiate /materiale multimedia urmărite
		Avansat	Elevul descrie trei modele de viață oferite de eroi ai credinței pe baza a trei texte studiate /materiale multimedia urmărite
3.2. Promovarea unor relații de prietenie în contexte școlare și extrașcolare, bazate pe respectul pentru identitatea și diversitatea religioasă	Elevul promovează respectul pentru identitatea și diversitatea religioasă ca bază pentru relații de prietenie în contexte școlare și extrașcolare	De bază	Elevul identifică respectul pentru identitatea și diversitatea religioasă ca bază pentru prietenie în contexte școlare și extrașcolare oferind un exemplu biblic
		Consolidat	Elevul descrie modul în care respectul pentru identitatea și diversitatea religioasă funcționează ca bază pentru prietenie în contexte școlare și extrașcolare oferind un exemplu biblic
		Avansat	Elevul promovează respectul pentru identitatea și diversitatea religioasă ca bază pentru relații de prietenie în contexte școlare și extrașcolare

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și lucrarea Domnului Isus, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și lucrarea Domnului Isus, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate pe teme cu relevanță moral-religioasă, folosind diverse surse și mijloace	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele de trăire creștină, pe baza textelor biblice studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii sau în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Identificarea unor modalități diverse de manifestare a Duhului Sfânt în viața credinciosului	Elevul identifică modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului pornind de la un material (text, multimedia) dat	De bază	Elevul identifică două modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului pornind de la două materiale (text, multimedia) date
		Consolidat	Elevul identifică trei modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului pornind de la trei materiale (text, multimedia) date
		Avansat	Elevul identifică patru modalități de manifestare a lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului pornind de la patru materiale (text, multimedia) date
1.3. Analizarea semnificației evenimentelor speciale organizate și desfășurate în contextul Bisericii	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii personale privind	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile moral-	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	religioase prin raportare la normele civice	Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
2.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul formulează argumente pentru a sublinia importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia exemplificând cu activități la care a participat el însuși.	De bază	Elevul formulează un argument pentru a sublinia importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia exemplificând cu o activitate la care a participat el însuși (experiența școlară)
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a sublinia importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia exemplificând cu două activități la care a participat el însuși (experiența școlară)
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a sublinia importanța participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia exemplificând cu trei activități la care a participat el însuși (experiența școlară)
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire și de unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individului și în lume	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la textele studiate	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii trinitare, prin referire la un text studiat
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la două texte studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la prin referire la trei texte studiate
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
urmate le pot avea în viața personală și socială	la valori și principii morale	Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.5

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Evanghelic C.A.*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul observă unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul** observă**, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul** observă **două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul** observă **trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență, în acord cu valorile religioase	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, pornind de la situații	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață familiare.			ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență, prin raportare la valorile religioase	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității și a societății - elaborarea	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea elementelor definitorii ale propriei identități creștine	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile creștine	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a evenimentelor din viața și activitatea lui Iisus Hristos, pe baza textelor biblice ă	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea lui Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața lui Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea lui Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea lui Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță creștină	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante din punct de vedere creștin	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament creștin	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile creștine	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj creștin, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un reper sau un model dezirabil din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două repere sau modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei repere sau modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social, pornind de la textele

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			studiate
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	Elevul formulează opinii personale privind aplicarea normelor creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	De bază	Elevul formulează o opinie privind aplicarea normelor creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii privind aplicarea normelor creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii privind aplicarea normelor creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori creștine	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
acesteia		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, pentru împlinirea personală și a comunității, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, pentru împlinirea personală și a comunității, printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, pentru împlinirea personală și a comunității, prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, pentru împlinirea personală și a comunității, prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj creștin poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)	Elevul compară modurile în care un mesaj creștin poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, în funcție de anumite criterii	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	aspectele de viață spirituală a comunității	Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.6

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Greco-Catolic*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un aspect de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul identifică, două aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	Elevul identifică două caracteristici comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un element de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
grupuri			exemple din temele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și a comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	face parte, aplicând reguli de comportament moral		moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, o regulă de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, trei reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	situații concrete	Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață, pornind de la exemplele studiate	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar, pornind de la exemplele studiate
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar, pornind de la exemplele studiate
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață, pornind de la exemplele studiate
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale, în cadrul grupului de apartenență, pornind de la exemplele studiate	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional, în cadrul grupului de apartenență familiar, pornind de la exemplele studiate
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional, în cadrul grupului de apartenență, pornind de la exemplele studiate
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale, în cadrul grupului de apartenență, pornind de la exemplele studiate
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității și a societății, evidențiind caracteristicile acestora
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în planul mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora
1.2. Descrierea unor aspecte specifice credinței proprii, utilizând concepte din domeniul religiei și istoriei religiei	Elevul descrie aspectele specifice credinței, utilizând concepte din domeniul religiei și istoriei religiei	De bază	Elevul descrie un aspect specific credinței, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte specifice credinței, utilizând un concept religios învățat sau un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte specifice credinței, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte variate (religioase, biblice, literare etc.)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (religioase, biblice, literare etc.), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date (religioase, biblice, literare etc.), redând ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului diferitelor persoane din textele biblice studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și bine structurată

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.2. Cunoașterea unor reguli de comportament moral-religios în diferite contexte de viață, pornind de la exemple practice	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea elementelor definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la diferite alte forme de manifestare a faptului religios	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu diferite alte forme de manifestare a faptului religios	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în raport cu diferite alte forme de manifestare a faptului religios, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în în raport cu diferite alte forme de manifestare a faptului religios, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în raport cu diferite alte forme de manifestare a faptului religios, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Analizarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modului de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, pe baza textelor din Vechiului Testament	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea conceptelor religioase în prezentarea orală sau în scris a unor evenimente religioase, istorice, culturale studiate	Elevul integrează concepte religioase în prezentarea orală sau în scris a unor evenimente religioase, istorice, culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea orală sau în scris a unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, evidențiind sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și mijloace variate de informare, pentru prezentarea unor fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Identificarea unor modele spirituale, în diferite texte	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
(biblice, religioase, laice etc.) studiate	acestora		două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii în vederea rezolvării unor situații-problemă, a unor activități caritative, sarcini de învățare, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea modurilor de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor și a comunității de apartenență	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Exprimarea de opinii personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității	Elevul exprimă opinii cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața comunității	De bază	Elevul exprimă o opinie cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul exprimă două opinii cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul exprimă două opinii cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație din viața comunității
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
și a comunității, cu identificarea elementelor de specificitate pentru diferite comunități		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea importanței lucrării lui Dumnezeu în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza textelor biblice	Elevul analizează lucrarea Spiritului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Spiritului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Spiritului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Spiritului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Sintetizarea de asemănări și deosebiri între diferite modalități de manifestare a vieții religioase	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la diferite exemple	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la diferite exemple, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la diferite exemple, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la diferite exemple, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unor modalități de comunicare a unui mesaj moral-religios (literatură, artă), în propria religie și în alte sisteme de credințe	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Evidențierea rolului modelelor în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea cotidiană	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane, grupuri diferite	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină
3.2. Manifestarea reflecției critice asupra unor aspecte teoretice și practice, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului iubirii milostive a lui Dumnezeu, ca suport al împlinirii lumii	Elevul argumentează importanța modelului de iubire milostivă, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire milostivă printr-o exemplificare dintr-un text studiat
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire milostivă prin două exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire milostivă prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului iubirii milostive a lui Dumnezeu, ca suport al împlinirii lumii	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii milostive, pornind de la exemple din viața persoanelor studiate	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii milostive, pornind de la exemple din viața persoanelor studiate
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii milostive, pornind de la exemple din viața persoanelor studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii milostive, pornind de la exemple din viața persoanelor studiate
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile biblice	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile biblice
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile biblice
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile biblice
1.3. Compararea unor moduri de comunicare a unui mesaj religios, prin valorificarea corelațiilor interdisciplinare	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare, valorificând corelațiile interdisciplinare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite, valorificând corelațiile interdisciplinare
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite, valorificând corelațiile interdisciplinare
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite, valorificând corelațiile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			interdisciplinare
2.1. Identificarea de argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social	Elevul identifică argumente pentru susținerea nevoii de modele, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul identifică un argument pentru susținerea nevoii de modele, pornind de la o valoare și un principiu moral
		Consolidat	Elevul identifică două argumente pentru susținerea nevoii de modele, pornind de la două valori și principii morale
		Avansat	Elevul identifică două argumente pentru susținerea nevoii de modele, pornind de la trei valori și principii morale
2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Argumentarea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de comuniune și de rezolvare a situațiilor problematice ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Evaluarea calităților personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită,	Elevul analizează calitățile care susțin potențialul de devenire/reușită în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin potențialul de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin potențialul de devenire/reușită, în relație cu

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în relație cu valorile moral-religioase			valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin potențialul de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe teme de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.7

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Musulman*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie aspecte de bază ale credinței religioase studiate în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui musulman, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui musulman, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor din povești cu conținut moralizator .	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui musulman, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor din povești cu conținut moralizator
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui musulman, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor din povești cu conținut moralizator .
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui musulman, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor din povești cu conținut moralizator .
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral religios într-o serie de contexte de	Elevul aplică reguli de comportament moral în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor musulmane	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-musulman în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor musulmane
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-musulman, în contexte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
viață reale sau imaginare			de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor musulmane
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-musulman, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor musulmane
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de ceilalți și față de Allah	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de ceilalți și față de Allah, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de ceilalți și față de Allah, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de ceilalți și față de Allah, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-musulman în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-musulman în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-musulman în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-musulman în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-musulman în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o îndatorire a unui musulman în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică o îndatorire a unui musulman în relație cu semenii, ilustrând cu un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, două îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-musulman, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-musulman, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-musulman, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează o regulă de comportament moral-musulman, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-musulman, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor musulmane	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori musulmane
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori musulmane
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori musulmane
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători musulmane sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei sau a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui musulman, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Coran	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui musulman, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle musulmanului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle musulmanului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Coran
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale musulmanului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană și exemple din Coran
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-religios, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei musulmane sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei musulmane este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață familiare.			ale moralei musulmane este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei musulmane sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața musulmanilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața musulmanilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața musulmanilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața musulmanilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața musulmanilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului profeților în viața omenirii/ istoria credinței, prin raportare la puterea divină	Elevul explică rolul profeților în viața omenirii/ istoria credinței, prin raportare la puterea divină	De bază	Elevul explică rolul unei persoane/situații (profet, poruncă divină, unui aspect din viața profetului Muhammed), în viața omenirii/ istoria credinței, prin raportare la puterea divină, prezentând o idee esențială despre aceasta
		Consolidat	Elevul explică rolul a două persoane/situații (profet, poruncă divină, unui aspect din viața profetului Muhammed), în viața omenirii/ istoria credinței, prin raportare la puterea divină, prezentând o căte o idee esențială despre acestea
		Avansat	Elevul explică rolul a trei persoane/situații (profet, poruncă divină, unui aspect din viața profetului Muhammed), în viața omenirii/ istoria credinței, prin raportare la puterea divină, prezentând câte o idee esențială despre acestea
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (Coran, lucrări religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (Coran, lucrări religioase, literare, plastice, istorice)	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentulu	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
i persoanelor din textele studiate	relevante din conținut		privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea responsabilităților r față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	coerent pe baza informațiilor studiate		sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea profetului Muhammed, pe baza textelor din Coran	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața profetului Muhammed, pe baza textelor din Coran	De bază	Elevul identifică două evenimente din viața profetului Muhammed, pe baza textelor din Coran
		Consolidat	Elevul prezintă în ordine cronologică trei evenimente din viața și activitatea profetului Muhammed, pe baza textelor din Coran
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea profetului Muhammed, pe baza textelor din Coran
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul musulman al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment studiat, pe baza unor texte din Coran familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment studiat, pe baza unor texte studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea ultimului Profet, explicând sensul musulman al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (din Coran, surse digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (Coran , material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor religioase și literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea	Elevul relaționează pozitiv cu	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios		de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea formelor de manifestare a credinței, a principiilor de bază în devenirea spirituală a omului, pornind de la texte religioase	Elevul analizează formele de manifestare a credinței, a principiilor de bază în devenirea spirituală a omului, pornind de la texte religioase	De bază	Elevul explică o formă de manifestare a credinței, sau un principiu de bază în devenirea spirituală a omului, pornind de la unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul expică două forme de manifestare a credinței/principii de bază în devenirea spirituală a omului, pornind de la două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează două forme de manifestare a credinței/principii de bază în devenirea spirituală a omului, pornind de la două texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unele aspecte de învățătură religioasă .	De bază	Elevul descrie două modalități de manifestare a vieții religioase/aspecte de învățătură religioasă pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase/aspecte de învățătură religioasă pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	moral-religioase prin raportare la normele civice		normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare religioasă.	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare musulmană.
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare musulmană
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare musulmană
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării credinței și a modului de manifestare a acesteia pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța asumării credinței și a modului de manifestare a acesteia pentru împlinirea personală și a comunității	De bază	Elevul argumentează importanța asumării credinței și a modului de manifestare a acesteia pentru împlinirea personală și a comunității printr-o exemplificare dintr-un text studiat
		Consolidat	Elevul argumentează importanța asumării credinței și a modului de manifestare a acesteia pentru împlinirea personală și a comunității prin două exemplificări dintr-un text studiat
		Avansat	Elevul argumentează importanța asumării credinței și a modului de manifestare a acesteia pentru împlinirea personală și a comunității prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile religioase.	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile religioase.
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile religioase.
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile religioase.
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite(muzică, literatură, artă)	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Ek No 30.7

EĞİTİM VE ARAŞTIRMA BAKANLIĞI
(MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI)
MÜFREDAT VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MİLLÎ MERKEZİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (İSLAM DİNİ) ULUSAL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME STANDARTLARI

Ortaokul Düzeyi (1. – 8. Sınıflar)

Bükreş, 2026

1. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. Kendi deneyimlerinden yola çıkarak dini inancın temel unsurlarını tanımlama.	Öğrenci, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde öğrenilen dini inancın temel unsurlarını tanımlar.	Temel	Öğrenci, rehberlik/destek ile din dersi kapsamında dini inancın temel bir unsurunu belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, din dersi kapsamında dini inancın iki temel unsurunu belirler.
		İleri	Öğrenci, din dersi kapsamında dini inancın üç temel unsurunu tanımlar.
	Öğrenci, din dersinde sınıfta yürütülen materyal ve öğrenme etkinliklerine dayanarak ibadethanelere özgü unsurları tanımlar.	Temel	Öğrenci, destekle (video, sanal tur, görseller), derste işlenen materyal ve etkinliklere dayanarak ibadethanelere özgü iki unsuru belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, derste işlenen materyal ve etkinliklere dayanarak ibadethanelere özgü iki unsuru (video, sanal tur, görseller) tanımlar
		İleri	Öğrenci, derste işlenen materyal ve etkinliklere dayanarak ibadethanelere özgü üç unsuru (video, sanal tur, görseller) tanımlar.
1.2. Günlük yaşam durumlarından yararlanarak bir Müslümanın davranışsal özelliklerini belirleme.	Öğrenci, günlük yaşam durumlarından ve ahlaki içerikli hikâye örneklerinden yararlanarak bir Müslümanın davranışsal özelliklerini belirler.	Temel	Öğrenci, destekle, günlük yaşam durumlarından ve ahlaki içerikli hikayelerden yararlanarak bir Müslümanın bir davranışsal özelliğini belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, günlük yaşam durumlarından ve ahlaki içerikli hikayelerden yararlanarak bir Müslümanın bir davranışsal özelliğin belirler.
		İleri	Öğrenci, günlük yaşam durumlarından ve ahlaki içerikli hikayelerden yararlanarak bir Müslümanın iki davranışsal özelliğini belirler.
1.3. Dini-ahlaki davranış kurallarını gerçek veya kurgusal yaşam bağlamlarında uygulama.	Öğrenci, İslami öğretilere dayanarak gerçek veya kurgusal yaşam durumlarında ahlaki davranış kurallarını uygular.	Temel	Öğrenci, destekle, İslami öğretilere dayanarak gerçek yaşam bağlamlarında İslami-ahlaki davranış kurallarını uygular.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, destekle, İslami öğretilere dayanarak gerçek veya kurgusal yaşam bağlamlarında İslami-ahlaki davranış kurallarını uygular.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, İslami öğretilere dayanarak gerçek veya kurgusal yaşam bağlamlarında İslami-ahlaki davranış kurallarını uygular.

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
2.1. Mensup olduğu gruplarda sorumluluk alma isteği gösterme.	Öğrenci, aktif ve işbirlikçi katılım yoluyla mensup olduğu grupların etkinliklerinde yer alır.	Temel	Öğrenci, nadiren ve destekle, dahil olduğu grubun etkinliklerine katılır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, ara sıra ve bağımsız olarak, dahil olduğu grubun etkinliklerine katılır.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, aktif ve işbirlikçi katılımla dahil olduğu grubun etkinliklerinde yer alır.
2.2. Farklı gruplardaki çeşitlilik unsurlarını gözlemleme.	Öğrenci, işlenen konulardaki örneklerden yola çıkarak farklı gruplardaki bazı çeşitlilik unsurlarını belirler.	Temel	Öğrenci, destekle, işlenen konulardaki örneklerden yola çıkarak farklı gruplardaki bir çeşitlilik unsurunu belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, işlenen konulardaki örneklerden yola çıkarak farklı gruplardaki iki çeşitlilik unsurunu belirler.
		İleri	Öğrenci, işlenen konulardaki örneklerden yola çıkarak farklı gruplardaki üç çeşitlilik unsurunu belirler.
3.1. Toplum yaşamındaki dini olayların anlamını açıklama.	Öğrenci, toplum yaşamındaki dini olayların anlamını açıklar.	Temel	Öğrenci, destekle, toplum yaşamındaki dini bir olayın anlamını açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, destekle, toplum yaşamındaki iki dini olayın anlamını açıklar.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, toplum yaşamındaki iki dini olayın anlamını açıklar.
3.2. Aile ve toplum yaşamını etkileyen, dini içerikli ve anlamlı bayram ve etkinlikleri sunma.	Öğrenci, aile ve toplum yaşamını etkileyen, dini içeriğe ve anlama sahip bayram ve etkinlikleri sunar.	Temel	Öğrenci, destekle, aile/toplum yaşamından bir örnek vererek dini içerikli bir bayramın ve etkinliğin rolünü sunar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, aile/toplum yaşamından iki örnek vererek dini içerikli bir bayramın ve etkinliğin rolünü sunar.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, aile/toplum yaşamından örnekler vererek dini içerikli birden fazla bayramın ve etkinliğin rolünü sunar.

2. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. Kendi dini inancına özgü hususları açıklama.	Öğrenci, insanın diğer insanlara ve Allah'a olan sevgisinin tezahürlerine örnekler vererek kendi dini inancına özgü bazı hususları açıklar.	Temel	Öğrenci, destekle, verilen bir ölçüte göre insanın diğer insanlara ve Allah'a sevgisinin tezahürüne bir örnek vererek kendi inancına özgü bir hususu açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, belirlenen bir ölçüte dayanarak insanın diğer insanlara ve Allah'a sevgisinin tezahürüne bir örnek vererek kendi inancına özgü bir hususu açıklar.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, bir seçim ölçütü belirleyip insanın diğer insanlara ve Allah'a sevgisine iki örnek vererek kendi inancına özgü iki hususu açıklar.
	Öğrenci, dua örnekleri vererek kendi dini inancına özgü bazı hususları açıklar.	Temel	Öğrenci, destekle, bir dua örneği vererek kendi dini inancına özgü bir hususu açıklar
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, bir dua örneği vererek kendi dini inancına özgü bir hususu açıklar.
		İleri	Öğrenci, iki dua örneği vererek kendi dini inancına özgü iki hususu açıklar.
1.2. İnanç modellerinin (örnek şahsiyetlerin) davranışsal özelliklerini vurgulama.	Öğrenci, ilgili örnekler sunarak inanç modellerinin davranışsal özelliklerini vurgular.	Temel	Öğrenci, destekle, uygun bir örnek vererek bir inanç modelinin davranışsal bir özelliğini öne çıkarır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, uygun örnekler vererek inanç modellerinin iki davranışsal özelliğini öne çıkarır.
		İleri	Öğrenci, üç uygun örnek vererek inanç modellerinin üç davranışsal özelliğini öne çıkarır.
1.3. İslami-ahlaki davranış kurallarını farklı gerçek veya kurgusal yaşam bağlamlarında özerk bir şekilde uygulama	Öğrenci, İslami-ahlaki davranış kurallarını farklı gerçek veya kurgusal yaşam durumlarında bağımsız/özerk olarak uygular.	Temel	Öğrenci, gerçek yaşam durumlarında bir İslami-ahlaki davranış kuralını özerk bir şekilde uygular.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, gerçek veya kurgusal yaşam bağlamlarında iki İslami-ahlaki davranış kuralını özerk bir şekilde uygular.
		İleri	Öğrenci, gerçek veya kurgusal yaşam bağlamlarında üç İslami-ahlaki davranış kuralını özerk bir şekilde uygular.
2.1. Mensup olduğu gruplarda açıkça sorumluluk üstlenme	Öğrenci, ahlak kurallarını uygulayarak dahil olduğu gruplarda açıkça sorumluluk üstlenir.	Temel	Öğrenci, öğretmen rehberliğinde, tanıdık durumlarda ahlak kurallarını uygulayarak yer aldığı grupta sorumluluk üstlenir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, tanıdık durumlarda ahlak kurallarını uygulayarak yer aldığı grupta sorumluluk üstlenir.
		İleri	Öğrenci, tanıdık durumlarda ve yeni bağlamlarda ahlak kurallarını uygulayarak

			yer aldığı grupta sorumluluk üstlenir.
2.2. Farklı gruplardaki çeşitlilik unsurlarını tanımlama.	Öğrenci, farklı sosyal bağlamlardaki çeşitlilik unsurlarını tanımlar.	Temel	Öğrenci, destekle, tanıdık bir bağlamda bir çeşitlilik unsurunu tanımlar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, tanıdık bir bağlamda bir çeşitlilik unsurunu tanımlar.
		İleri	Öğrenci, farklı sosyal bağlamlarda iki çeşitlilik unsurunu tanımlar.
3.1. Toplum ve cemiyet yaşamındaki dini olayların önemini açıklama.	Öğrenci, toplum ve cemiyet yaşamındaki dini olayların önemini açıklar.	Temel	Öğrenci, destekle, toplum ve cemiyet yaşamındaki dini bir olayın önemini açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, toplum ve cemiyet yaşamındaki dini bir olayın önemini açıklar.
		İleri	Öğrenci, toplum ve cemiyet yaşamındaki iki dini olayın önemini açıklar.
3.2. Aile ve toplum yaşamını etkileyen dini içerikli ve anlamlı farklı bayram ve olayların rolünü açıklama.	Öğrenci, aile ve toplum yaşamını etkileyen, dini içerikli ve anlamlı farklı bayram ve olayların rolünü açıklar.	Temel	Öğrenci, destekle, aile ve toplum yaşamından bir örnek vererek dini içerikli bir bayram veya olayın rolünü açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, aile ve toplum yaşamından iki örnek vererek dini içerikli bir bayram veya olayın rolünü açıklar.
		İleri	Öğrenci, aile ve toplum yaşamından örnekler vererek dini içerikli iki bayram veya olayın rolünü açıklar.

3. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. Belirli yaşam durumlarıyla ilgili olarak ifade edilen dini anlam taşıyan görüşleri analiz etme.	Öğrenci, belirli yaşam durumlarına ilişkin ifade edilen dini içerikli görüşleri analiz eder.	Temel	Öğrenci, destekle, metinlerden veya yaşam durumlarından yola çıkarak dini anlam taşıyan bir görüşü analiz eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, metinlerden veya yaşam durumlarından yola çıkarak dini anlam taşıyan iki görüşü analiz eder.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, metinlerden veya yaşam durumlarından yola çıkarak dini anlam taşıyan üç görüşü analiz eder.
1.2. Günlük yaşam deneyimlerinden yararlanarak bir Müslümanın insanlara karşı temel görevlerini belirleme.	Öğrenci, günlük yaşamdan örneklerle açıklayarak bir Müslümanın insanlara karşı başlıca görevlerini belirler.	Temel	Öğrenci, destekle, günlük yaşamdan birer örnek vererek bir Müslümanın insanlara karşı bir görevini belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, günlük yaşamdan bir örnekle açıklayarak bir Müslümanın insanlara karşı bir görevini belirler.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, her durum için günlük yaşamdan örnekler sunarak bir Müslümanın insanlara karşı iki görevini belirler.
1.3. Tanıdık yaşam bağlamları için İslami-ahlaki davranış kuralları oluşturma.	Öğrenci, tanıdık çeşitli yaşam bağlamları için İslami-ahlaki davranış kuralları ifade eder/ oluşturur.	Temel	Öğrenci, destekle, bir vaka incelemesi, hikâye veya görsel materyalden yola çıkarak tanıdık bir yaşam bağlamında bir İslami-ahlaki davranış kuralı ifade eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, bir vaka incelemesi, hikâye veya görsel materyalden yola çıkarak tanıdık bir yaşam bağlamında bir İslami-ahlaki davranış kuralı ifade eder.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, örnek olaylar, hikayeler, dini metinler ve görsellerden hareketle tanıdık yaşam bağlamlarında üç İslami-ahlaki davranış kuralı ifade eder.
2.1. Dahil olunan gruplar içinde çeşitli rolleri deneyimleme/uygulama.	Öğrenci, İslami değerlere uymanın önemini vurgulayarak aidiyet duyduğu gruplarda roller üstlenir.	Temel	Öğrenci, öğretmen rehberliğinde, tanıdık bağlamlardaki grup etkinliklerinde bir İslami değere uymanın önemini öne çıkararak basit roller üstlenir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, tanıdık bağlamlardaki grup etkinliklerinde bir İslami değere uymanın önemini öne çıkararak farklı roller üstlenir.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, yeni bağlamlardaki grup etkinliklerinde İslami değerleri teşvik ederek farklı roller üstlenir.
2.2. Somut durumlardan hareketle dini	Öğrenci, somut durumlardan yola çıkarak dini ahlak perspektifinden	Temel	Öğrenci, destekle, günlük yaşamın somut ve basit durumlarından hareketle dini ahlak açısından iki sosyal ilişki ve tutum türünü

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
ahlak açısından sosyal ilişki ve tutum türlerini tanımlama.	sosyal ilişki ve tutum türlerini tanımlar.		tanımlar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, günlük yaşamın somut durumlarından hareketle dini ahlak açısından iki sosyal ilişki ve tutum türünü tanımlar.
		İleri	Öğrenci, somut durumlardan hareketle dini ahlak açısından üç sosyal ilişki ve tutum türünü tanımlar.
3.1. Yakın çevredeki/topluluktaki dini olayların anlamını analiz etme.	Öğrenci, örnek olaylar veya ailevi deneyimlerden yola çıkarak toplum yaşamındaki dini olayların anlamını analiz eder.	Temel	Öğrenci, destekle, vaka incelemeleri veya ailevi deneyimlerden yola çıkarak toplum yaşamındaki dini bir olayın anlamını analiz eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, vaka incelemeleri veya ailevi deneyimlerden hareketle toplum yaşamındaki dini bir olayın anlamını analiz eder.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, örnek olaylar veya ailevi deneyimlerden yola çıkarak toplum yaşamındaki dini olayları analiz eder.
3.2. Aile ve toplum yaşamında dini anlamı olan bayram ve olayların önemini sunma.	Öğrenci, aile ve toplum yaşamında dini anlamı olan bayram ve olayların önemini sunar.	Temel	Öğrenci, destekle, aile veya toplum yaşamında dini anlamı olan bir İslami bayramın veya olayın önemini sunar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, aile ve toplum yaşamında dini anlamı ol veya olayın önemini sunar.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, aile ve toplum yaşamında dini anlamı olan üç bayram ve olayın önemini sunar.

4. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. Farklı yaşam durumlarıyla ilgili ifade edilen dini anlam taşıyan görüşleri karşılaştırma.	Öğrenci, işlenen örnekleri de kullanarak farklı yaşam durumlarına ilişkin ifade edilen dini anlamlı görüşleri karşılaştırır.	Temel	Öğrenci, destekle, işlenen örnekleri kullanarak tanıdık yaşam durumlarıyla ilgili dini anlam taşıyan iki görüşü karşılaştırır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, işlenen örnekleri kullanarak yaşam durumlarına ilişkin ifade edilen dini anlam taşıyan iki görüşü karşılaştırır.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, işlenen örnekleri de kullanarak yaşam durumlarına ilişkin dini anlam taşıyan üç görüşü karşılaştırır.
	Öğrenci, tanıdık yaşam durumlarına ilişkin görüşleri karşılaştırarak değerleri ve bunlara uyulmasının önemini belirler.	Temel	Öğrenci, destekle, tanıdık bir yaşam durumuna ilişkin iki görüşü karşılaştırarak değerleri ve bunlara saygı gösterilmesinin önemini belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, tanıdık yaşam durumlarına ilişkin iki görüşü karşılaştırarak değerleri ve bunlara uyulmasının önemini belirler.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, tanıdık yaşam durumlarına ilişkin üç görüşü karşılaştırarak değerleri ve bunlara uyulmasının önemini belirler.
1.2. Günlük yaşam durumları ve Kur'an-ı Kerim'deki şahsiyetlerin örneklerinden yararlanarak bir Müslümanın temel görevlerini özetleme (sentezleme).	Öğrenci; günlük yaşamdan, Kutsal Kitap'tan (Kur'an) ve işlenen diğer dinlerin metinlerden ilgili örnekleri değerlendirerek bir Müslümanın başlıca görevlerini sentezler.	Temel	Öğrenci, destekle, günlük yaşamdan bir durumu değerlendirerek Müslümanın görevlerinden ikisini özetler/sentezler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, günlük yaşamdan veya Kur'an'dan durumları değerlendirerek Müslümanın görevlerinden ikisini özetler.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, her biri için günlük yaşam durumları ile Kur'an örnekleri arasında bağ kurarak Müslümanın temel görevlerinden üçünü sentezler.
1.3. Tanıdık farklı yaşam bağlamlarında dini-ahlaki davranış kurallarının nasıl	Öğrenci, günlük yaşamdaki davranışları analiz ederek tanıdık yaşam bağlamlarında İslami ahlak kurallarının nasıl uygulandığını	Temel	Öğrenci, destekle, günlük yaşamdan bir davranışı analiz ederek tanıdık bir yaşam bağlamında İslami ahlak kuralının nasıl uygulandığını belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, günlük yaşamdan bir davranışı analiz ederek tanıdık bir bağlamda İslami

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
uygulandığını analiz etme.	belirler.		ahlak kurallarının nasıl uygulandığını belirler.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, günlük yaşamdan iki davranışı analiz ederek tanıdık yaşam bağlamlarında iki İslami ahlak kuralının nasıl uygulandığını belirler.
2.1. Mensup olunan gruplar içindeki ilişkisel davranışları tanımlama.	Öğrenci, sevgi buyruğundan/ilkesinden ilham alarak ait olduğu grup içerisindeki ilişkisel davranışları tanımlar.	Temel	Öğrenci, destekle, tanıdık grup içinde sevgi ilkesinden ilham alan bir ilişkisel davranışı tanımlar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, ait olduğu grup içinde sevgi ilkesinden ilham alan bir ilişkisel davranışı tanımlar.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, ait olduğu grup içinde sevgi ilkesinden ilham alan iki ilişkisel davranışı tanımlar.
2.2. Somut durumlardan hareketle dini ahlak açısından sosyal ilişki ve tutum türlerini analiz etme.	Öğrenci, somut durumlardan yola çıkarak dini ahlak açısından sosyal ilişki ve tutum türlerini analiz eder.	Temel	Öğrenci, destekle, somut bir durumdan hareketle dini ahlak açısından bir sosyal ilişki veya tutum türünü analiz eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, somut bir durumdan hareketle dini ahlak açısından bir sosyal ilişki veya tutum türünü analiz eder.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, somut durumlardan hareketle dini ahlak açısından iki sosyal ilişki veya tutum türünü analiz eder.
3.1. Yakın çevredeki topluluk ve toplum yaşamındaki dini olayların anlamını analiz etme.	Öğrenci, yakın çevre ve toplum yaşamındaki dini bayramların ve olayların anlamını analiz ederek özelliklerini belirler.	Temel	Öğrenci, destekle, yakın çevredeki dini bir bayramın veya olayın anlamını analiz eder ve özelliklerini öne çıkarır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, yakın çevredeki dini bir bayramın veya olayın anlamını analiz eder ve özelliklerini öne çıkarır.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, toplum yaşamındaki iki dini bayram veya olayın anlamını analiz eder ve özelliklerini belirler.
3.2. Müslümanların yaşamında dini içeriğe ve anlama sahip bayram ve	Öğrenci, Müslümanların yaşamında dini içeriğe ve anlama sahip bayram ve olayların önemini sunar.	Temel	Öğrenci, destekle, Müslümanların yaşamındaki dini içerikli bir bayram veya olayın önemini sunar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, Müslümanların yaşamındaki dini içerikli bir bayram veya olayın önemini

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
olayların önemini sunma			sunar.
		İleri	Öğrenci, bağımsız olarak, Müslümanların yaşamındaki dini içeriğe sahip iki bayram ve olayın önemini sunar.

5. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. İlahi kudretle ilişkilendirerek peygamberlerin insanlık tarihindeki / inanç tarihindeki rolünü açıklama.	Öğrenci, ilahi güce atıfta bulunarak peygamberlerin insanlık yaşamındaki / inanç tarihindeki rolünü açıklar.	Temel	Öğrenci, ilahi güce atıfta bulunarak bir kişinin/durumun (peygamber, ilahi emir, Hz. Muhammed'in hayatından bir kesit) inanç tarihindeki rolünü temel bir fikirle açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, ilahi güce atıfta bulunarak iki kişinin/durumun inanç tarihindeki rolünü temel fikirlerle açıklar.
		İleri	Öğrenci, ilahi güce atıfta bulunarak üç kişinin/durumun inanç tarihindeki rolünü ana fikirlerini sunarak açıklar.
1.2. Özel kavramları kullanarak kendi dininin belirleyici özelliklerini tanımlama.	Öğrenci, öğrenilen özel kavramları ve işlenen derslerden örnekleri kullanarak kendi dininin belirleyici yönlerini tanımlar.	Temel	Öğrenci, öğrenilen bir dini kavramı kullanarak kendi dinine ait belirleyici bir hususu tanımlar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, dini bir kavramı ve derslerden bir örneği kullanarak kendi dinine ait iki belirleyici hususu tanımlar.
		İleri	Öğrenci, dini bir kavramı doğru kullanarak ve derslerden örnekler vererek tutarlı ve iyi yapılandırılmış bir sunumla dininin iki özelliğini tanımlar.
1.3. Verilen ifade edici metin veya materyallerden (Kur'an, dini, edebi, plastik sanatlar, tarihi eserler) dini-ahlaki mesajı belirleme.	Öğrenci, verilen metin veya görsellerden (Kur'an, dini, edebi, sanatsal, tarihi çalışmalar) dini-ahlaki mesajı çıkarır/belirler.	Temel	Öğrenci, verilen bir metin veya materyaldeki dini-ahlaki mesajı belirleyerek ana fikri basit sözcüklerle aktarır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, verilen iki metin veya materyaldeki dini-ahlaki mesajı belirler ve ana fikri tutarlı, doğru bir şekilde aktarır.
		İleri	Öğrenci, iki veya daha fazla metin/ materyaldeki dini-ahlaki mesajı belirler, ana fikri kendi cümleleriyle net ve düzenli bir şekilde ifade eder.
2.1. İncelenen metinlerdeki kişilerin davranışlarının ahlaki anlamı hakkında kişisel değerlendirmeler de bulunma.	Öğrenci, metindeki içerikten ilgili örnekler kullanarak kişilerin davranışlarının ahlaki anlamı hakkında gerekçeli kişisel görüş bildirir.	Temel	Öğrenci, metinden bir örnek kullanarak bir kişinin davranışının ahlaki anlamı hakkında temellendirilmiş bir görüş ifade eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, metinden örnekler sunarak kişilerin davranışlarının ahlaki anlamı hakkında temellendirilmiş iki görüş ifade eder.
		İleri	Öğrenci, metinden ilgili örnekler sunarak ve argümanlarını net, tutarlı biçimde yapılandırarak ahlaki davranışlar hakkında üç değerlendirme yapar.
2.2. Belirli	Öğrenci, verilen ölçütlere	Temel	Öğrenci, verilen duruma uygun bir dini-

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
ölçütlere göre farklı yaşam durumlarından dini-ahlaki davranış kurallarını seçme.	dayanarak farklı yaşam durumlarından dini-ahlaki kuralları seçer ve bunları somut örneklerle açıklar.		ahlaki davranış kuralı seçer ve bunu basit bir örnekle açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, farklı durumlara uygun iki dini-ahlaki davranış kuralı seçer ve bunları tutarlı örneklerle açıklar.
		İleri	Öğrenci, çeşitli bağlamlara uygun üç dini-ahlaki davranış kuralı seçer ve bunları somut örneklerle gösterir.
3.1. Kendi dini kimliğinin belirleyici unsurlarını öne çıkarma.	Öğrenci, incelenen metinlerdeki inanç ikrarı/ şehadet ile ilişkilendirerek dini kimliğin belirleyici unsurlarını öne çıkarır.	Temel	Öğrenci, metinlerde yansıyan inanç esaslarına dair dini kimliğin bir unsurunu uygun bir örnekle öne çıkarır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, metinlerde yansıyan inanç esaslarına dair dini kimliğin iki unsurunu uygun bir örnekle öne çıkarır.
		İleri	Öğrenci, metinlerdeki inanç ikrarından hareketle dini kimliğin üç temel unsurunu, anlamlarını vurgulayarak öne çıkarır.
3.2. Dini-ahlaki değerlere dayanarak verilen ipuçlarına göre kendine ve topluma karşı sorumluluklarını belirleme.	Öğrenci, işlenen dini-ahlaki değerlerle ilişki kurarak kendine ve topluma karşı sorumluluklarını belirler.	Temel	Öğrenci, öğrenilen dini-ahlaki değerlere dayanarak kendine karşı bir sorumluluğunu belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, öğrenilen dini-ahlaki değerlere dayanarak hem kendine hem de topluma karşı birer sorumluluk belirler.
		İleri	Öğrenci, kendine ve topluma karşı sorumluluklarını belirler ve bunların dini-ahlaki değerlere nasıl dayandığını kısaca gerekçelendirir.
3.3. Kişisel yaşamda ve dahil olunan topluluklarda dini bayram ve geleneklerin kutlanma biçimlerini sunma.	Öğrenci, işlenen bilgilere dayanarak topluluk yaşamındaki dini bayram ve geleneklerin kutlanma şekillerini tutarlı bir şekilde açıklar.	Temel	Öğrenci, topluluk yaşamındaki bir dini bayram veya geleneğin kutlanış biçimini basit bir anlatımla sunar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, dini bayram veya geleneklerin kutlanma biçimlerini topluluk yaşamından örneklerle sunar.
		İleri	Öğrenci, dini bayram ve geleneklerin kutlanma biçimlerini örneklerle açıklayıp kişisel bir sonuç/değerlendirme ekleyerek sunar.

6. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. Kur'an metinlerine dayanarak Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hayatı ve tebliğ faaliyetlerindeki temel olayları kronolojik olarak sunma.	Öğrenci, Kur'an metinlerinden hareketle Hz. Muhammed'in hayatındaki ana olayları kronolojik sırayla sunar.	Temel	Öğrenci, Kur'an metinlerine dayanarak Hz. Muhammed'in hayatından iki olayı belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, Kur'an metinlerine dayanarak Hz. Muhammed'in hayatı ve faaliyetlerinden üç olayı kronolojik sırayla sunar.
		İleri	Öğrenci, Kur'an metinlerine dayanarak Hz. Muhammed'in hayatı ve mücadelesindeki temel olayları eksiksiz kronolojik sırayla sunar.
1.2. Dini, tarihi ve kültürel olayların anlatımında alana özgü kavramları dahil etme/kullanma.	Öğrenci, işlenen dini, tarihi ve kültürel olayların sunumunda özel kavramları kullanarak bunların İslami anlamını vurgular.	Temel	Öğrenci, öğrenilen dini bir kavramı belirler ve anahtar kelimeleri vurgulanmış tanıdık Kur'an metinlerine dayanarak işlenen bir olayla ilişkilendirir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, öğrenilen iki dini kavram ile işlenen bir olay arasındaki bağı metinlere dayanarak açıklar.
		İleri	Öğrenci, Son Peygamber'in hayatındaki bir olayın anlatımına iki dini kavramı dahil eder ve kutsal metinlere dayanarak olayın İslami anlamını açıklar.
1.3. Dini-ahlaki öneme sahip konularda çeşitli kaynak ve araçlardan uygun bilgileri seçme.	Öğrenci, dini-ahlaki bir konuda çeşitli kaynaklardan (Kur'an, dijital ve görsel kaynaklar) uygun bilgileri seçerek ilgili örnekler sunar.	Temel	Öğrenci, tanıdık bir görsel veya dijital kaynaktan dini-ahlaki konuyla ilgili iki uygun bilgi belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, dini-ahlaki konudaki iki bilgiyi görsel/dijital kaynaklarla tanıdık bağlamlarda ilişkilendirir.
		İleri	Öğrenci, çeşitli kaynaklardan (Kur'an, görsel veya dijital materyal) dini-ahlaki bir konudaki iki uygun bilgiyi seçer ve kullanır.
2.1. İncelenen dini ve edebi metinlere dayanarak manevi modelleri (örnek şahsiyetleri) sunma.	Öğrenci, incelenen dini ve edebi metinlerdeki manevi modelleri, onların nitelik ve değerlerine basit örnekler vererek sunar.	Temel	Öğrenci, metinlerden bir manevi model belirler ve onun bir erdem veya değerini belirtir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, incelenen dini/edebi metindeki bir manevi modeli, iki özelliğini veya değerini göstererek tanımlar.
		İleri	Öğrenci, dini veya edebi metinlerdeki bir manevi modeli, onun özelliklerine ve değerlerine iki somut örnek vererek sunar.
2.2. Etkinliklerde, öğrenme görevlerinde ve	Öğrenci, etkinliklerde ve problem durumlarında dini-ahlaki davranış kurallarını gözeterek	Temel	Öğrenci, öğrenme görevlerinde bir dini-ahlaki kuralı uygulayarak arkadaşlarıyla iletişim kurar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, grup etkinliklerinde bir dini-

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
problem durumlarında dini-ahlaki kuralları kullanarak akranlarıyla olumlu ilişkiler kurma.	akranlarıyla olumlu iletişim kurar.		ahlaki kuralı gözeterek arkadaşlarıyla iş birliği yapar.
		İleri	Öğrenci, etkinlik ve problem durumlarında iki dini-ahlaki davranış kuralını uygulayarak arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler geliştirir.
3.1. Kişisel yaşamda, dahil olunan grupta ve toplumda dini çeşitliliğin tezahür biçimlerini analiz etme.	Öğrenci, farklı sosyal bağlamlarda dini çeşitliliğin ortaya çıkış biçimlerini analiz eder, benzerlik ve farklılıkları vurgular.	Temel	Öğrenci, görsellerle desteklenen tanıdık durumlarda dini çeşitliliğin iki görünüm biçimini belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, dini çeşitliliğin iki farklı tezahürünü karşılaştırarak aralarındaki bir benzerlik veya farklılığı gösterir.
		İleri	Öğrenci, sosyal bağlamlarda dini çeşitliliğin iki biçimini analiz ederek aralarındaki benzerlik ve farklılıkları öne çıkarır.
3.2. Dini-ahlaki değerlerle ilişkilendirerek kendine ve başkalarına karşı sorumluluklar üstlenme.	Öğrenci, dini-ahlaki değerleri temel alarak kendisine ve diğer insanlara karşı sorumluluklarını üstlenir ve örnekler verir.	Temel	Öğrenci, tanıdık durumlarda dini-ahlaki bir değerle ilişkilendirerek kendine veya başkalarına karşı iki sorumluluk belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, bir yaşam durumundan hareketle kendine ve başkalarına karşı sorumluluklarını dini-ahlaki değerlerle açıklatır.
		İleri	Öğrenci, gerçek yaşam durumlarından örnekler vererek dini-ahlaki değerler ışığında kendine ve çevresine karşı sorumluluk üstlenir.
3.3. Farklı topluluklara özgü unsurları belirleyerek dini bayram ve geleneklerin kişisel ve toplumsal yaşamındaki rolünü analiz etme.	Öğrenci, dini bayram ve geleneklerin rolünü analiz eder ve farklı topluluklara özgü nitelikleri belirler.	Temel	Öğrenci, iki dini bayram/gelenek belirler ve iki farklı topluluğa ait özgün birer unsuru belirtir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, iki dini bayram veya geleneği karşılaştırarak aralarındaki bir benzerlik veya farkı ifade eder.
		İleri	Öğrenci, iki dini bayram veya geleneğin rolünü analiz eder, kutlandığı her bir dini topluluktaki özgün unsurları tespit eder.

7. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. Dini metinlerden hareketle inancın tezahür biçimlerini ve insanın manevi gelişimindeki temel ilkeleri analiz etme.	Öğrenci, dini metinlere dayanarak inancın ifade ediliş biçimlerini ve manevi tekamülün temel ilkelerini analiz eder.	Temel	Öğrenci, işlenen dini bir metinden yola çıkarak inancın bir görünümünü veya manevi gelişim ilkesini açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, işlenen iki dini metinden yola çıkarak inancın görünümlerini ve manevi gelişim ilkelerini açıklar.
		İleri	Öğrenci, iki dini metne dayanarak inancın tezahür biçimlerini ve manevi gelişimin temel ilkelerini derinlemesine analiz eder.
1.2. Dini yaşamın farklı tezahür biçimlerini veya dini öğretinin çeşitli yönlerini karşılaştırma.	Öğrenci, dini yaşamın veya dini öğretinin farklı yönlerini karşılaştırır.	Temel	Öğrenci, işlenen metinlerden hareketle dini yaşamın veya öğretinin iki farklı yönünü tanımlar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, verilen bir ölçüte göre dini yaşamın veya öğretinin iki biçimini/ yönünü karşılaştırır.
		İleri	Öğrenci, kendi belirlediği bir ölçüt çerçevesinde dini öğretinin veya yaşamın üç farklı yönünü karşılaştırır.
1.3. Çeşitli biçimlerde iletilen dini-ahlaki bir mesajı analiz etme.	Öğrenci, farklı formlarda sunulan dini-ahlaki mesajları analiz eder ve temel özelliklerini vurgular.	Temel	Öğrenci, farklı biçimde iletilen dini-ahlaki bir mesajı analiz eder ve ana özelliklerini öne çıkarır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, farklı biçimlerde sunulan iki dini-ahlaki mesajı analiz eder ve temel niteliklerini öne çıkarır.
		İleri	Öğrenci, farklı formlarda iletilen üç dini-ahlaki mesajı analiz eder ve ana karakteristiklerini belirler.
2.1. Kişisel ve sosyal düzeyde dini açıdan örnek alınacak model ve ölçütleri belirleme.	Öğrenci, incelenen metinlerden hareketle dini açıdan ideal/örnek şahsiyetleri belirler.	Temel	Öğrenci, metinlerden yola çıkarak dini açıdan örnek alınabilecek bir şahsiyeti belirler.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, metinlerden hareketle dini açıdan örnek alınacak iki şahsiyeti belirler.
		İleri	Öğrenci, işlenen metinlere dayanarak dini açıdan örnek alınacak üç modeli/şahsiyeti belirler.
2.2. Vatandaşlık kuralları ile ilişkili olarak kişisel ve grup yaşamında dini-ahlaki normların uygulanmasına dair kişisel görüş bildirme.	Öğrenci, vatandaşlık kuralları ile bağ kurarak dini-ahlaki ilkelere uygun görüşler ifade eder.	Temel	Öğrenci, vatandaşlık normlarıyla ilişkilendirerek dini-ahlaki ilkeler doğrultusunda bir görüş ifade eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, vatandaşlık normlarını dikkate alarak dini-ahlaki ilkelere uygun iki görüş ifade eder.
		İleri	Öğrenci, vatandaşlık normlarıyla ilişkilendirerek dini-ahlaki ilkeler çerçevesinde üç özgün görüş ifade eder.

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
3.1. Çeşitliliğe saygının ve kişiler/ gruplar arası iletişimin önemini temellendirme.	Öğrenci, İslami pratiklerden örnekler vererek çeşitliliğe saygının ve iletişim/diyaloğun önemini gerekçelendirir.	Temel	Öğrenci, İslami bir uygulama örneği vererek çeşitliliğe saygının ve iletişimin önemini temellendirir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, İslami pratiklerden iki örnek vererek çeşitliliğe saygının ve iletişimin önemini temellendirir.
		İleri	Öğrenci, İslami tezahür biçimlerinden üç örnek sunarak çeşitliliğe saygı ve gruplar arası iletişimin önemini güçlü argümanlarla savunur.
3.2. Dini-ahlaki değerlere dayanarak kendi yaşamında ve toplumda üstlendiği sorumluluklara eleştirel bir özdeğerlendirme yle yaklaşma.	Öğrenci, öğrenilen dini-ahlaki değerler ışığında toplum yaşamındaki sorumluluklarına eleştirel bir yaklaşım/düşünce sergiler.	Temel	Öğrenci, işlenen dini-ahlaki bir değere dayanarak toplumsal sorumluluklarına dair eleştirel bir düşünce ifade eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, iki dini-ahlaki değere dayanarak üstlendiği sorumluluklara eleştirel bakış açısı getirir.
		İleri	Öğrenci, üç dini-ahlaki değeri temel alarak kendi ve toplum yaşamındaki sorumluluklarını eleştirel bir süzgeçten geçirir.
3.3. Sanat, edebiyat ve dinden örnekler kullanarak her bireyin toplumun manevi yaşamına aktif üye olarak katılmasının önemini savunma.	Öğrenci, sanat, edebiyat ve dinden örneklerle dini-ahlaki değerleri göstererek toplumun manevi yaşamına katılımın önemini temellendirir.	Temel	Öğrenci, sanat, edebiyat veya dinden bir örnekle dini-ahlaki bir değeri açıklayarak manevi yaşama katılımın önemini savunur.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, sanat/edebiyat/dinden örneklerle iki dini-ahlaki değeri gösterip toplumun manevi yaşamına katılımı temellendirir.
		İleri	Öğrenci, sanat, edebiyat ve dinden örneklerle üç dini-ahlaki değeri açıklayarak bireyin toplumsal manevi yaşama aktif katılımını savunur.

8. Sınıf

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
1.1. İnancı benimsemenin ve bunu ifade etmenin bireysel ve toplumsal olgunlaşma/tamamlanma açısından önemini temellendirme.	Öğrenci, inancı benimsemenin ve yaşamanın bireyin ve toplumun yetkinliğe ulaşmasındaki önemini argümanlarla savunur.	Temel	Öğrenci, işlenen metinden bir örnekle inancın bireysel ve toplumsal gelişimdeki önemini gerekçelendirir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, incelenen metinden iki örnek vererek inancı benimsemenin ve yaşamanın önemini savunur.
		İleri	Öğrenci, işlenen veya ilk kez karşılaştığı metinlerden üç örnekle inancı yaşamanın kişisel ve toplumsal olgunlaşmadaki rolünü temellendirir.
1.2. Dini öğretilere dayanarak bireysel ve sosyal açıdan dini-ahlaki öneme sahip düşünce, eylem ve olayların önemini savunacak argümanlar geliştirme.	Öğrenci, dini öğretileri temel alarak dini-ahlaki değeri olan fikir, eylem ve olayları destekleyen argümanlar sunar.	Temel	Öğrenci, dini öğretilere dayanarak ahlaki-dini öneme sahip bir fikri/eylemi destekleyen bir argüman sunar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, dini öğretilere dayanarak ahlaki öneme sahip eylem ve olayları destekleyen iki argüman sunar.
		İleri	Öğrenci, dini öğretileri temel alarak ahlaki-dini öneme sahip olay ve fikirleri destekleyen üç güçlü argüman ifade eder.
1.3. Dini bir mesajın farklı iletişim biçimleriyle (müzik, edebiyat, sanat) ifade ediliş yollarını karşılaştırma.	Öğrenci, farklı iletişim kanallarıyla ifade edilen dini mesajları karşılaştırır.	Temel	Öğrenci, iki farklı iletişim biçimiyle sunulan işlenmiş dini bir mesajı karşılaştırır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, iki farklı iletişim biçimiyle ifade edilen işlenmiş iki dini mesajı karşılaştırır.
		İleri	Öğrenci, üç farklı iletişim kanalıyla (müzik, sanat, edebiyat) sunulan üç dini mesajı derinlemesine karşılaştırır.
2.1. Takip edilen modellerin (örnek şahsiyetlerin) kişisel ve sosyal yaşamda yol açabileceği dini-ahlaki sonuçları vurgulama.	Öğrenci, ahlaki değer ve ilkelerden hareketle örnek alınan modellerin yaşam üzerindeki dini-ahlaki etkilerini öne çıkarır.	Temel	Öğrenci, ahlaki ilkelerden yola çıkarak örnek alınan şahsiyetlerin yaşam üzerindeki bir dini-ahlaki etkisini belirtir.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, ahlaki değerlerden hareketle rol modellerin yaşam üzerindeki iki dini ahlaki etkisini öne çıkarır.
		İleri	Öğrenci, ahlaki değer ve ilkeler ışığında örnek modellerin kişisel ve sosyal yaşam üzerindeki üç önemli etkisini detaylandırır.
2.2. Dini çeşitlilik de dahil olmak üzere grup çeşitliliğine saygı duyarak okul içi	Öğrenci, verilen kaynaklara dayanarak dini çeşitliliğe saygı çerçevesinde projelerde, okul içi ve dışı iş birliği	Temel	Öğrenci, kaynaklara dayanarak bir proje kapsamında dini çeşitliliğe saygılı iş birliği sorumluluğunu bir örnekle açıklar.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, kaynaklara dayanarak projelerde dini çeşitliliğe saygılı iş birliği

Özel Yeterlilik	Öğrenme Standardı	Performans Düzeyi	Performans Düzeyi Göstergeleri
ve dışı iş birliği bağlamlarında özel sorumluluklar üstlenme.	süreçlerinde sorumluluklarını örneklerle açıklar.		sorumluluklarını iki örnekle açıklar.
		İleri	Öğrenci, projeler bünyesinde dini çeşitliliğe saygı göstererek okul içi ve dışı iş birliğindeki sorumluluklarını üç somut örnekle ortaya koyar.
3.1. İnsanların ortak manevi değerlerinin birlikteliği teşvik eden ve günlük yaşam problemlerini çözen bir unsur olarak rolünü savunma.	Öğrenci, ortak manevi değerlerin birlikteliği güçlendirici ve günlük sorunları çözücü rolünü savunur.	Temel	Öğrenci, verilen bir ölçüte dayanarak ortak manevi değerlerden birinin birlikteliği teşvik etmedeki rolünü savunur.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, verilen bir ölçüte göre iki ortak manevi değerin birlikteliği sağlama ve sorun çözmedeki rolünü savunur.
		İleri	Öğrenci, bir seçim kriteri belirleyerek üç ortak manevi değerin birlikteliği güçlendirme ve problemleri çözmedeki rolünü argümanlarla savunur.
3.2. Dini-ahlaki değerlerle ilişkilendirerek kendi gelişim aşamalarını destekleyen kişisel nitelikleri analiz etme.	Öğrenci, çeşitli metinlerdeki özellikleri belirleyerek kendi gelişimini destekleyen nitelikleri dini-ahlaki değerler ışığında analiz eder.	Temel	Öğrenci, metinlerdeki özellikleri belirleyerek kişisel gelişimini destekleyen iki niteliği dini-ahlaki değerlerle ilişkilendirip analiz eder.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, çeşitli metinlerden hareketle kendi gelişimini destekleyen üç niteliği dini-ahlaki değerler çerçevesinde analiz eder.
		İleri	Öğrenci, farklı metinlerdeki özellikleri belirleyerek kişisel gelişimini destekleyen dört niteliği dini-ahlaki değerlerle ilişkilendirip derinlemesine analiz eder.
3.3. Toplumun manevi yaşam gereksinimlerine ve yönlerine odaklanan bireysel ve grup etkinliklerine ve projelerine katılma.	Öğrenci, toplumun manevi yaşam ihtiyaçlarına odaklanan bireysel ve grup projelerinde/ etkinliklerinde yer alır.	Temel	Öğrenci, toplumun manevi yaşam ihtiyaçlarına odaklanan bireysel etkinlik ve projelere katılır.
		Pekiştirilmiş	Öğrenci, toplumun manevi yaşam ihtiyaçlarına ve konularına odaklanan bireysel ve grup etkinliklerine katılır. Öğrenci, toplumun manevi ihtiyaçlarına yönelik süreçlerin organizasyonu için basit çözümler önererek bireysel ve grup projelerinde aktif yer alır.
		İleri	Öğrenci, kaynaklara dayanarak bir proje kapsamında dini çeşitliliğe saygılı iş birliği sorumluluğunu bir örnekle açıklar.

Anexa nr. 30.8

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Ortodox de Rit Vechi*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență, în acord cu valorile religioase	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor religioase	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori religioase
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori religioase
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori religioase
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, pornind	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente creștine din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moral-creștin, în diferite contexte de viață			ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență, prin raportare la valorile religioase	Elevul descrie comportamente relaționale din cadrul grupurilor de apartenență, prin raportare la valorile religioase	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de valorile religioase din cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional din cadrul grupurilor de apartenență, prin raportare la valorile religioase
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale în cadrul grupului de apartenență prin raportare la valorile religioase
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății largi	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii	Elevul formulează opinii în concordanță cu	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	principiile moral-religioase prin raportare la normele civice		normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească)
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească și universală)
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
valorile moral-religioase			moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.9

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Ortodox Ucrainean*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață familiare.			ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. **Prezentarea** cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice			principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească)
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească și universală)
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
2.1 Evidențierea implicațiilor	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale		în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.10

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Penticostal*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin adecvate diferitelor contexte de viață	De bază	Elevul formulează, cu ajutorul profesorului, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață, pornind de la un studiu de caz, o povestire sau un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează, cu ajutorul profesorului, două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață, pornind de la un studiu de caz, o povestire sau un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, cu ajutorul profesorului, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase sau materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând situații din viața cotidiană și exemple ale unor persoane din Biblie	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre principalele îndatoriri ale creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează două dintre principalele îndatoriri ale creștinului, valorificând, pentru fiecare, câte o situație din viața cotidiană sau un exemplu din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind, pentru fiecare, conexiuni între situații din viața cotidiană și exemple din Biblie
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă ale moralei creștine este aplicată într-un

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață			context de viață
		Avansat	Elevul analizează două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora
3.2. Prezentarea importanței unor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor		semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică, după repere date, o responsabilitate față de sine, prin raportare la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul identifică, după repere date, o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, prin raportare la valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică, după repere date, o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, explicând succint legătura dintre acestea și valorile moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători în viața personală și în comunitățile de apartenență, pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători în viața personală sau în comunitatea de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a unor sărbători în viața personală și în comunitatea de apartenență, descriindu-le pe baza informațiilor studiate
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a unor sărbători în viața personală și în comunitatea de apartenență, evidențiind semnificația acestora

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. **Prezentarea** cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Isus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate (literatură, artă)	Elevul analizează mesaje moral-religioase comunicate în forme variate (literatură, artă), evidențiind caracteristicile principale ale acestora	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios comunicat prin literatură sau artă, evidențiind o caracteristică principală a acestuia
		Consolidat	Elevul analizează un mesaj moral-religios comunicat prin literatură sau artă, evidențiind două caracteristici principale ale acestuia
		Avansat	Elevul analizează, un mesaj moral-religios comunicat prin literatură sau artă, explicând semnificația acestora
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
2.2. Formularea unor opinii	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	moral-religioase prin raportare la normele civice		normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură)	Elevul compară modurile în care un mesaj religios este exprimat prin forme diferite de comunicare (muzică, literatură), pe baza exemplelor studiate	De bază	Elevul compară modul în care un mesaj religios este exprimat prin două forme diferite de comunicare, identificând o asemănare sau o deosebire
		Consolidat	Elevul compară modul în care un mesaj religios este exprimat prin două forme diferite de comunicare, identificând o asemănare și o deosebire
		Avansat	Elevul compară modul în care un mesaj religios este exprimat prin două forme diferite de comunicare, explicând specificul fiecărei forme de exprimare
2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	comunității		individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 30.11

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Reformat*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un aspect de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul identifică, două aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	Elevul identifică două caracteristici comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un element de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei / comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau a două evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și a comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemplele din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din Biblie
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din Biblie pentru fiecare situație cotidiană
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării exemplelor unor persoane din Biblie și a unor situații din viața cotidiană	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemplele relevante din viața personajelor biblice și a unor situații din viața cotidiană	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din Biblie și din viața cotidiană
		Avansat	Elevul sintetizează independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situațiile din Biblie și cele din viața cotidiană
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diferite contexte de viață			de zi cu zi, identificând modul în care o regulă ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analiza posibilităților de participare și implicare personală în evenimentele religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-le caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiindu-le

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			caracteristicile acestora
3.2. Prezentarea importanței sărbătorilor religioase și a evenimentelor cu caracter religios pentru dezvoltarea credinței	Elevul prezintă importanța sărbătorilor religioase și a evenimentelor cu caracter religios pentru dezvoltarea credinței	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau al unui eveniment cu caracter religios pentru dezvoltarea credinței
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau al unui eveniment cu caracter religios pentru dezvoltarea credinței
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu caracter religios pentru dezvoltarea credinței

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând termeni religioşi specifici	Elevul descrie unele aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând termeni religioşi specifici	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic religiei proprii, utilizând termeni religioşi specifici
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând termeni religioşi specifici
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând termeni religioşi specifici
1.2. Exprimarea unui punct de vedere personal cu privire la situații/momente de decizie	Elevul exprimă puncte de vedere cu privire la situații/momente de decizie	De bază	Elevul exprimă un punct de vedere cu privire la situații/momente de decizie
		Consolidat	Elevul exprimă două puncte de vedere cu privire la situații/momente de decizie
		Avansat	Elevul exprimă trei puncte de vedere cu privire la situații/momente de decizie
1.3. Clasificarea diferiților factori decizionali din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile moral religioase	Elevul clasifică diferiți factori decizionali din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile moral religioase	De bază	Elevul clasifică doi factori decizionali din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile moral religioase
		Consolidat	Elevul clasifică trei factori decizionali din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile moral religioase
		Avansat	Elevul clasifică patru factori decizionali din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile moral religioase
2.1. Identificarea sarcinilor moral-religioase deprinse din învățătura creștină	Elevul identifică sarcinile moral-religioase deprinse din învățătura creștină, utilizând exemple familiare	De bază	Elevul identifică o sarcină moral-religioase deprinse din învățătura creștină, utilizând exemple familiare
		Consolidat	Elevul identifică două sarcini moral-religioase deprinse din învățătura creștină, utilizând exemple familiare
		Avansat	Elevul identifică trei sarcini moral-religioase deprinse din învățătura creștină, utilizând exemple familiare
2.2. Analizarea unor situații decizionale din viața creștină	Elevul analizează unele situații decizionale din viața creștină, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul analizează o situație decizională din viața creștină, ilustrând-o printr-un exemplu concret
		Consolidat	Elevul analizează două situații decizionale din viața creștină, ilustrându-le prin exemple concrete
		Avansat	Elevul analizează trei situații decizionale din viața creștină, ilustrându-le prin exemple concrete
3.1. Descrierea	Elevul descrie consecințele	De bază	Elevul descrie o consecință a deciziilor luate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
consecințelor deciziilor luate de către personajele biblice	deciziilor luate de către personajele biblice		de către personajele biblice
		Consolidat	Elevul descrie două consecințe ale deciziilor luate de către personajele biblice
		Avansat	Elevul descrie trei consecințe ale deciziilor luate de către personajele biblice
3.2. Enumerarea modalităților de aplicare în practică a virtuților creștine în diferite contexte de viață	Elevul enumeră modalități de aplicare în practică a virtuților creștine în diferite contexte de viață, raportându-se la conținuturile studiate	De bază	Elevul enumeră o modalitate de aplicare în practică a virtuților creștine în diferite contexte de viață, raportându-se la conținuturile studiate
		Consolidat	Elevul enumeră două modalități de aplicare în practică a virtuților creștine în diferite contexte de viață, raportându-se la conținuturile studiate
		Avansat	Elevul enumeră trei modalități de aplicare în practică a virtuților creștine în diferite contexte de viață, raportându-se la conținuturile studiate

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea elementelor definitorii ale vieții creștine, pe baza Decalogului	Elevul identifică elementele definitorii ale vieții creștine, pe baza Decalogului	De bază	Elevul identifică un element definitoriu al vieții creștine, pe baza Decalogului
		Consolidat	Elevul identifică două elementele definitorii ale vieții creștine, pe baza Decalogului
		Avansat	Elevul identifică trei elementele definitorii ale vieții creștine, pe baza Decalogului
1.2. Exemplificarea unor comportamente moral-religioase și civice bazate pe valorile Decalogului	Elevul exemplifică unele comportamente moral-religioase și civice bazate pe valorile Decalogului	De bază	Elevul exemplifică ~~(un comportament moral-religioase și civice bazat pe valorile Decalogului)~~ un comportament moral-religios și civic bazat pe valorile Decalogului
		Consolidat	Elevul exemplifică două comportamente moral-religioase și civice bazate pe valorile Decalogului
		Avansat	Elevul exemplifică trei comportamente moral-religioase și civice bazate pe valorile Decalogului
1.3. Realizarea unui profil al creștinului, cu elemente specifice pentru propria identitate religioasă	Elevul realizează un profil al creștinului, cu elemente specifice, din surse și mijloace variate	De bază	Elevul realizează un profil al creștinului, cu elemente specifice, dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul realizează un profil al creștinului, cu elemente specifice, dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul realizează un profil al creștinului, cu elemente specifice, din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Identificarea modalităților de aplicare a învățăturilor biblice în viața de zi cu zi, în relație cu normele etice contemporane	Elevul identifică modalități de aplicare a învățăturilor biblice în viața de zi cu zi, în relație cu normele etice contemporane	De bază	Elevul identifică o modalitate de aplicare a învățăturilor biblice în viața de zi cu zi, în relație cu normele etice contemporane
		Consolidat	Elevul identifică două modalități de aplicare a învățăturilor biblice în viața de zi cu zi, în relație cu normele etice contemporane
		Avansat	Elevul identifică trei modalități de aplicare a învățăturilor biblice în viața de zi cu zi, în relație cu normele etice contemporane
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață	Elevul selectează unele reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios din diferite contexte de viață
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață
3.1. Analizarea comportamentelor personajelor	Elevul analizează comportamente ale personajelor biblice, prin	De bază	Elevul analizează un comportament al unui personaj biblic, prin raportare la Decalog
		Consolidat	Elevul analizează două comportamente ale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
biblice, prin raportare la Decalog	raportare la Decalog		personajelor biblice, prin raportare la Decalog
		Avansat	Elevul analizează trei comportamente ale personajelor biblice, prin raportare la Decalog
3.2. Identificarea modalităților de utilizare în viața personală a Decalogului, în relație cu Dumnezeu și semenii	Elevul identifică modalități de utilizare a Decalogului, în relație cu Dumnezeu și semenii, oferind exemple	De bază	Elevul identifică o modalitate de utilizare în viață a Decalogului, în relație cu Dumnezeu și semenii, oferind un exemplu pe baza materialelor studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modalități concrete de utilizare a Decalogului în viață, în relație cu Dumnezeu și semenii, oferind exemple pe baza materialelor studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modalități complexe de utilizare a Decalogului în viață, oferind exemple pe baza materialelor studiate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea modalităților prin care se exprimă chemarea lui Dumnezeu în viața personajelor biblice	Elevul identifică modalități prin care se exprimă chemarea lui Dumnezeu în viața personajelor biblice	De bază	Elevul identifică o modalitate prin care se exprimă chemarea lui Dumnezeu în viața personajelor biblice
		Consolidat	Elevul identifică două modalități prin care se exprimă chemarea lui Dumnezeu în viața personajelor biblice
		Avansat	Elevul identifică trei modalități prin care se exprimă chemarea lui Dumnezeu în viața personajelor biblice
1.2. Analizarea modalităților de răspuns la chemarea lui Dumnezeu, în diferite contexte	Elevul analizează modalități de răspuns la chemarea lui Dumnezeu, în diferite contexte	De bază	Elevul analizează o modalitate de răspuns la chemarea lui Dumnezeu, în diferite contexte
		Consolidat	Elevul analizează două modalități de răspuns la chemarea lui Dumnezeu, în diferite contexte
		Avansat	Elevul analizează trei modalități de răspuns la chemarea lui Dumnezeu, în diferite contexte
1.3. Argumentarea rolului propriu în societate și în comunitatea creștină de apartenență, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul argumentează rolul în societate și în comunitatea creștină de apartenență, prin raportarea la valori moral-religioase	De bază	Elevul argumentează rolul în societate și în comunitatea creștină de apartenență și indică, cu sprijin, valori moral-religioase relevante
		Consolidat	Elevul argumentează rolul în societate și în comunitatea creștină de apartenență, prin raportarea la valori moral-religioase și oferă exemple adecvate.
		Avansat	Elevul argumentează rolul în societate și în comunitatea creștină de apartenență, raportându-se la valori moral-religioase și la situații concrete din viața comunitară
2.1. Exersarea unui comportament responsabil și activ în diferite contexte sociale, în acord cu valorile moral-religioase	Elevul manifestă un comportament responsabil și activ în diferite contexte sociale, în acord cu valorile moral-religioase	De bază	~~Elevul manifestă constant un comportament responsabil și activ în diferite contexte sociale, promovând valorile moral-religioase~~ Elevul manifestă ocazional un comportament responsabil și participă cu sprijin în diferite contexte sociale, aplicând valorile moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul manifestă constant un comportament responsabil și participă activ în diferite contexte sociale, aplicând valorile moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă constant și independent un comportament responsabil, promovând activ valorile moral-religioase studiate și constituindu-se ca un exemplu pozitiv în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			diferite contexte sociale
2.2. Proiectarea în grup a unor activități specifice copiilor și tinerilor, în cadrul comunității creștine	Elevul elaborează în grup unele activități specifice copiilor și tinerilor, în cadrul comunității creștine	De bază	Elevul elaborează în grup o activitate specifică copiilor și tinerilor, în cadrul comunității creștine
		Consolidat	Elevul elaborează în grup două activități specifice copiilor și tinerilor, în cadrul comunității creștine
		Avansat	Elevul elaborează în grup trei activități specifice copiilor și tinerilor, în cadrul comunității creștine
3.1. Exemplificarea modalităților de participare în slujba aproapelui	Elevul exemplifică modalități de participare în slujba aproapelui	De bază	Elevul exemplifică o modalitate de participare în slujba aproapelui
		Consolidat	Elevul exemplifică două modalități de participare în slujba aproapelui
		Avansat	Elevul exemplifică trei modalități de participare în slujba aproapelui
3.2. Argumentarea importanței comunicării și colaborării cu semenii	Elevul argumentează importanța comunicării și colaborării cu semenii, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul argumentează, cu sprijin, importanța comunicării și colaborării cu semenii, prin raportarea la valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul argumentează importanța comunicării și colaborării cu semenii, utilizând exemple și valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul argumentează importanța comunicării și colaborării cu semenii, prin raportarea la valori moral-religioase studiate și aplicarea acestora în situații concrete

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Formularea de argumente pentru susținerea rolului autoevaluării în viața omului	Elevul argumentează susținerea rolului autoevaluării în viața omului, exemplificând din textele studiate Elevul argumentează rolul autoevaluării în viața omului, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează, cu sprijin, rolul autoevaluării în viața omului, prin raportarea la textele studiate
		Consolidat	Elevul argumentează rolul autoevaluării în viața omului, prin raportarea la textele studiate și prin oferirea unor exemple
		Avansat	Elevul argumentează rolul autoevaluării în viața omului, exemplificând modalități de realizare a acesteia prin raportarea la textele studiate
1.2. Evidențierea aspectelor specifice ale vieții spirituale de zi cu zi	Elevul evidențiază aspectele specifice ale vieții spirituale de zi cu zi, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul evidențiază un aspect specifice a vieții spirituale de zi cu zi, având la bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul evidențiază două aspecte specifice ale vieții spirituale de zi cu zi, având la bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul evidențiază trei aspecte specifice ale vieții spirituale de zi cu zi, având la bază învățăturile Mântuitorului
1.3. Evaluarea comportamentului propriu, prin raportare la valori moral-religioase	Elevul evaluează comportamentul, prin raportare la valori moral-religioase	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, aspecte ale comportamentului în raport cu valori moral-religioase
		Consolidat	Elevul evaluează comportamentul prin raportare la valori moral-religioase identificând aspecte care necesită îmbunătățire
		Avansat	Elevul evaluează comportamentul prin raportare la valori moral-religioase și formulează modalități de îmbunătățire a acestuia
2.1. Argumentarea importanței comportamentelor social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate	Elevul argumentează importanța comportamentelor social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate	De bază	Elevul argumentează importanța unui comportament social-activ și responsabil în contexte variate de viață și activitate
		Consolidat	Elevul argumentează importanța a două comportamente social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate
		Avansat	Elevul argumentează importanța a trei comportamente social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate
2.2. Inițierea unor activități de caritate, care susțin autocunoașterea	Elevul inițiază unele activități de caritate, care susțin autocunoașterea și autoaprecierea**,** pornind de la temele date	De bază	Elevul inițiază o activitate de caritate, care susține autocunoașterea și autoaprecierea**,** pornind de la temele date
		Consolidat	Elevul inițiază două activități de caritate, care susțin autocunoașterea și autoaprecierea**,**

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
și autoaprecierea			pornind de la temele date
		Avansat	Elevul inițiază trei activități de caritate, care susțin autocunoașterea și autoaprecierea**,** pornind de la temele date
3.1. Evaluarea talentelor personale primite de la Dumnezeu, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul evaluează talentele primite de la Dumnezeu, în relație cu valorile moral-religioase	De bază	Elevul evaluează un talent primit de la Dumnezeu, în relație cu valorile moral-religioase
		Consolidat	Elevul evaluează două talente primite de la Dumnezeu, în relație cu valorile moral-religioase
		Avansat	Elevul evaluează trei talente primite de la Dumnezeu, în relație cu valorile moral-religioase
3.2. Analizarea modului de practicare și valorificare a talentelor proprii în slujba comunității	Elevul analizează modul de practicare și valorificare a talentelor în slujba comunității, identificând caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează un mod de practicare și valorificare a talentelor în slujba comunității
		Consolidat	Elevul analizează două moduri de practicare și valorificare a talentelor în slujba comunității, identificând caracteristicile acestora
		Avansat	Elevul analizează trei moduri de practicare și valorificare a talentelor în slujba comunității, identificând caracteristicile acestora

Anexa nr. 30.12

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Romano-Catolic de limbă maghiară*,

învățământ primar, clasele I - a IV-a,

respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un aspect de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul identifică, două aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	Elevul identifică două caracteristici comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine

imaginare		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

de viață reale sau imaginare		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea comportamentului unor personaje biblice, prin raportare la exemple de viață cotidiană	Elevul descrie comportamentul unor personaje biblice, prin raportare la exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, comportamentul unui personaj biblic, raportându-l la un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul descrie comportamentul unui personaj biblic, raportându-l la două exemple din viața cotidiană
		Avansat	Elevul descrie, independent, comportamentul a două personaje biblice, stabilind legături între comportamentele acestora și exemple din viața cotidiană
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare

religioase din viața comunității	comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Formularea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață, prin apelul la experiența proprie	Elevul formulează opinii cu semnificație religioasă în raport cu diferite situații de viață, prin apel la experiența proprie	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă în raport cu o situație de viață, prin apel la experiența proprie
		Consolidat	Elevul formulează două opinii cu semnificație religioasă în raport cu diferite situații de viață, prin apel la experiența proprie
		Avansat	Elevul formulează, independent, opinii cu semnificație religioasă în raport cu diferite situații de viață, prin apel la experiența proprie, susținându-le prin exemple relevante
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă

moralei religioase, pornind de la situații concrete	situații concrete	Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analiza posibilităților de participare și implicare personală în evenimentele religioase din viața comunității	Elevul analizează posibilitățile de participare și implicare personală în evenimentele religioase din viața comunității	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o posibilitate de participare sau de implicare personală într-un eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul analizează două posibilități de participare și de implicare personală în evenimente religioase din viața comunității, evidențiind modalități concrete de realizare a acestora
		Avansat	Elevul analizează, independent, posibilități de participare și de implicare personală în diferite evenimente religioase din viața comunității, evidențiind contribuția personală în cadrul acestora
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Utilizarea corectă a termenilor vetero- și noutestamentari, cu referire la facere, întrupare și la relația dintre întâmplările descriptive ale istoriei mântuirii	Elevul utilizează corect termeni vetero- și noutestamentari cu referire la facere, întrupare și la relația dintre întâmplările descriptive ale istoriei mântuirii	De bază	Elevul utilizează doi termeni vetero- sau noutestamentari cu referire la facere sau la întrupare
		Consolidat	Elevul utilizează doi termeni vetero- și noutestamentari cu referire la facere și la întrupare, în prezentarea unor întâmplări din istoria mântuirii
		Avansat	Elevul utilizează doi termeni vetero- și noutestamentari cu referire la facere și la întrupare, evidențiind relația dintre întâmplările descriptive ale istoriei mântuirii
1.2. Prezentarea cronologică a unor termeni și idei legate de evenimente din viața Bisericii	Elevul prezintă cronologic termeni și idei legate de evenimente din viața Bisericii	De bază	Elevul prezintă în ordine cronologică, doi termeni și două idei legate de un eveniment din viața Bisericii
		Consolidat	Elevul prezintă în ordine cronologică, doi termeni și două idei legate de două evenimente din viața Bisericii
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică, doi termeni și două idei legate de două evenimente din viața Bisericii, evidențiind legăturile dintre acestea
1.3. Selectarea termenilor specifici limbajului relației personale cu Dumnezeul Mântuirii și al mărturisirii acestei relații	Elevul selectează termeni specifici limbajului relației personale cu Dumnezeul Mântuirii și al mărturisirii acestei relații	De bază	Elevul selectează doi termeni specifici limbajului relației personale cu Dumnezeul Mântuirii, din texte sau situații date
		Consolidat	Elevul selectează trei termeni specifici limbajului relației personale cu Dumnezeul Mântuirii, din texte sau situații date
		Avansat	Elevul selectează trei termeni specifici limbajului relației personale cu Dumnezeul Mântuirii și al mărturisirii acestei relații, stabilind legături între termenii selectați și contextele în care aceștia sunt utilizați
2.1. Evidențierea nevoii iubirii aproapelui ca pe un frate	Elevul evidențiază nevoia iubirii aproapelui ca pe un frate, prin raportare la învățătura creștină și la situații de viață	De bază	Elevul evidențiază nevoia iubirii aproapelui ca pe un frate, valorificând un exemplu dintr-un text religios sau dintr-o situație de viață
		Consolidat	Elevul evidențiază nevoia iubirii aproapelui ca pe un frate, valorificând două exemple din texte religioase și din situații de viață
		Avansat	Elevul evidențiază nevoia iubirii aproapelui ca pe un frate, stabilind legături între învățătura creștină și manifestarea iubirii aproapelui în diferite situații de viață
2.2. Prezentarea valorii angajării în urmarea	Elevul prezintă valoarea angajării în urmarea spiritualității sfinților,	De bază	Elevul prezintă valoarea angajării în urmarea spiritualității unui sfânt, evidențiind un aspect al relației acestuia cu Dumnezeu

spiritualității sfinților, izvorâte din relația profundă cu Dumnezeu	izvorâtă din relația profundă cu Dumnezeu	Consolidat	Elevul prezintă valoarea angajării în urmarea spiritualității sfinților, evidențiind două aspecte ale relației acestora cu Dumnezeu
		Avansat	Elevul prezintă valoarea angajării în urmarea spiritualității sfinților, evidențiind legătura dintre relația profundă cu Dumnezeu și modul de viață al acestora
3.1. Recunoașterea posibilităților date de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului	Elevul recunoaște posibilitățile oferite de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului	De bază	Elevul recunoaște o posibilitate oferită de spațiul sau timpul oportun pentru sfințirea omului, într-o situație dată
		Consolidat	Elevul recunoaște două posibilități oferite de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului, exemplificând manifestarea acestora în viața religioasă
		Avansat	Elevul recunoaște două posibilități oferite de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului, evidențiind legătura dintre acestea și sfințirea vieții omului
3.2. Explicarea rolului stării de grație a vieții personale adaptate la sărbătorile anului bisericesc	Elevul explică rolul stării de grație în viața personală, prin raportare la sărbătorile anului bisericesc	De bază	Elevul explică rolul stării de grație în viața personală, prin raportare la o sărbătoare a anului bisericesc
		Consolidat	Elevul explică rolul stării de grație în viața personală, prin raportare la două sărbători ale anului bisericesc, utilizând exemple relevante
		Avansat	Elevul explică rolul stării de grație în viața personală, evidențiind legătura dintre trăirea religioasă și semnificația a trei sărbători ale anului bisericesc
3.3. Identificarea activității Duhului Sfânt în individ și în comunitate	Elevul identifică manifestări ale activității Duhului Sfânt în individ și în comunitate	De bază	Elevul identifică o manifestare a activității Duhului Sfânt în individ sau în comunitate, pornind de la o situație dată
		Consolidat	Elevul identifică două manifestări ale activității Duhului Sfânt în individ sau în comunitate, valorificând situații sau exemple relevante
		Avansat	Elevul identifică două manifestări ale activității Duhului Sfânt în individ și două în comunitate, evidențiind legătura dintre acestea
3.4. Evidențierea importanței acceptării influenței Duhului Sfânt în viața omului	Elevul evidențiază importanța acceptării influenței Duhului Sfânt în viața omului	De bază	Elevul evidențiază importanța acceptării influenței Duhului Sfânt în viața omului, printr-un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază importanța acceptării influenței Duhului Sfânt în viața omului, prin două exemple privind manifestarea acesteia în atitudini și comportamente
		Avansat	Elevul evidențiază importanța acceptării influenței Duhului Sfânt în viața omului, stabilind legături între aceasta și transformarea vieții personale și a relațiilor cu ceilalți

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Exprimarea actualității mesajului textelor biblice care descoperă întâmplările mântuirii și relațiile mai profunde ale acesteia	Elevul exprimă actualitatea mesajului textelor biblice care prezintă întâmplările mântuirii și relațiile dintre acestea	De bază	Elevul exprimă actualitatea mesajului unui text biblic referitor la o întâmplare a mântuirii, valorificând un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul exprimă actualitatea mesajului a două texte biblice referitoare la întâmplări ale mântuirii, evidențiind legături între acestea și situații de viață actuale
		Avansat	Elevul exprimă actualitatea mesajului a două texte biblice referitoare la întâmplările mântuirii, evidențiind relațiile dintre acestea și relevanța lor pentru viața omului contemporan
1.2. Utilizarea autonomă a termenilor și expresiilor specifice domeniului, care sprijină consolidarea relației personale cu Dumnezeu și sfințirea omului	Elevul utilizează autonom termeni și expresii specifice domeniului, care sprijină consolidarea relației personale cu Dumnezeu și sfințirea omului	De bază	Elevul utilizează termeni și expresii specifice domeniului în contexte referitoare la relația personală cu Dumnezeu sau la sfințirea omului
		Consolidat	Elevul utilizează termeni și expresii specifice domeniului în contexte referitoare la consolidarea relației personale cu Dumnezeu și la sfințirea omului
		Avansat	Elevul utilizează termeni și expresii specifice domeniului, stabilind legături între semnificația acestora, consolidarea relației personale cu Dumnezeu și sfințirea omului
2.1. Prezentarea valorii libertății interioare și a purității spirituale, în conformitate cu învățătura lui Isus	Elevul prezintă valoarea libertății interioare și a purității spirituale, în conformitate cu învățătura lui Isus	De bază	Elevul prezintă valoarea libertății interioare sau a purității spirituale, valorificând un exemplu din învățătura lui Isus
		Consolidat	Elevul prezintă valoarea libertății interioare și a purității spirituale, valorificând două exemple relevante din învățătura lui Isus
		Avansat	Elevul prezintă valoarea libertății interioare și a purității spirituale, evidențiind legătura dintre acestea și aplicarea învățăturii lui Isus în viața creștină
2.2. Descrierea bunurilor spirituale, în vederea punerii lor în slujba semenilor	Elevul descrie bunuri spirituale și modalități de punere a acestora în slujba semenilor	De bază	Elevul descrie un bun spiritual, indicând o modalitate de punere a acestuia în slujba semenilor
		Consolidat	Elevul descrie bunuri spirituale, prezentând două modalități adecvate de punere a acestora în slujba semenilor
		Avansat	Elevul descrie bunuri spirituale și modalități de punere a acestora în slujba semenilor, evidențiind contribuția acestora la binele personal și comunitar

3.1. Exprimarea valorii trăirii profunde a misteriilor religioase și a sărbătorilor bisericești	Elevul exprimă valoarea trăirii misteriilor religioase și a sărbătorilor bisericești, prin raportare la semnificația acestora în viața creștinului	De bază	Elevul exprimă valoarea trăirii unei sărbători bisericești, evidențiind o semnificație a acesteia pentru viața creștinului.
		Consolidat	Elevul exprimă valoarea trăirii unei sărbători bisericești sau a unui mister religios, evidențiind două semnificații ale acesteia/acestuia pentru viața creștinului
		Avansat	Elevul exprimă valoarea trăirii unei sărbători bisericești și a unui mister religios, evidențiind semnificațiile acestora și importanța lor pentru viața creștinului
3.2. Evidențierea importanței implicării active în viața Bisericii	Elevul evidențiază importanța implicării active în viața Bisericii, printr-un exemplu relevant	De bază	Elevul evidențiază importanța implicării active în viața Bisericii, printr-un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază importanța implicării active în viața Bisericii, prin două exemple relevante de participare la viața acesteia
		Avansat	Elevul evidențiază importanța implicării active în viața Bisericii, prin două exemple relevante, explicând contribuția acesteia la viața personală și comunitară

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Utilizarea corectă a conceptelor legate de exprimarea și trăirea credinței	Elevul utilizează corect concepte legate de exprimarea și trăirea credinței	De bază	Elevul utilizează două concepte legate de exprimarea sau trăirea credinței, în contexte date
		Consolidat	Elevul utilizează două concepte legate de exprimarea și trăirea credinței, în contexte religioase relevante
		Avansat	Elevul utilizează două concepte legate de exprimarea și trăirea credinței, stabilind legături între acestea și modalitățile concrete de manifestare a credinței
1.2. Explicarea semnificației evenimentelor vieții bisericești și a interrelaționării acestora	Elevul explică semnificația evenimentelor vieții bisericești și interrelaționarea acestora	De bază	Elevul explică semnificația unui eveniment al vieții bisericești, valorificând un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul explică semnificația a două evenimente ale vieții bisericești, evidențiind o legătură între acestea
		Avansat	Elevul explică semnificația a două evenimente ale vieții bisericești, evidențiind interrelaționarea acestora și rolul lor în viața creștină
2.1. Identificarea virtuților unor mari personalități ale istoriei bisericii	Elevul identifică virtuți ale unor mari personalități din istoria Bisericii	De bază	Elevul identifică o virtute a unei mari personalități din istoria Bisericii, pornind de la un text
		Consolidat	Elevul identifică două virtuți ale unor mari personalități din istoria Bisericii, pornind de la un text sau o situație dată
		Avansat	Elevul identifică două virtuți ale unor mari personalități din istoria Bisericii, asociindu-le cu fapte relevante ale acestora
2. 2. Argumentarea valorii angajamentului pentru urmarea lui Cristos	Elevul argumentează valoarea angajamentului pentru urmarea lui Cristos	De bază	Elevul argumentează valoarea angajamentului pentru urmarea lui Cristos, formulând un argument relevant
		Consolidat	Elevul argumentează valoarea angajamentului pentru urmarea lui Cristos, utilizând exemple relevante
		Avansat	Elevul argumentează valoarea angajamentului pentru urmarea lui Cristos, evidențiind implicațiile acestui angajament în viața creștinului
3.1. Argumentarea nevoii unei responsabilități	Elevul argumentează nevoia asumării unei responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii	De bază	Elevul argumentează nevoia asumării unei responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii, formulând un argument relevant

personale față de dezvoltarea vieții Bisericii		Consolidat	Elevul argumentează nevoia asumării unor responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii, utilizând două argumente și exemple relevante
		Avansat	Elevul argumentează nevoia asumării unor responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii, susținând două argumentele prin exemple relevante
3.2. Formularea unor opinii proprii privind asumarea solidarității și a activităților caritative	Elevul formulează opinii proprii privind asumarea solidarității și a activităților caritative	De bază	Elevul formulează o opinie proprie privind asumarea solidarității sau implicarea într-o activitate caritabilă, valorificând o situație dată
		Consolidat	Elevul formulează două opinii proprii privind asumarea solidarității și implicarea în activități caritative, susținându-le prin exemple relevante
		Avansat	Elevul formulează două opinii proprii privind asumarea solidarității și implicarea în activități caritative, susținându-le prin exemple relevante și evidențiind efectele acestora asupra persoanei și comunității

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea actualității învățăturilor Bibliei și ale Bisericii referitoare la originea, scopul și ocrotirea vieții	Elevul argumentează actualitatea învățăturilor Bibliei și ale Bisericii referitoare la originea, scopul și ocrotirea vieții	De bază	Elevul argumentează actualitatea unei învățături a Bibliei sau a Bisericii referitoare la originea, scopul ori ocrotirea vieții, utilizând un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul argumentează actualitatea învățăturilor Bibliei și ale Bisericii referitoare la originea, scopul și ocrotirea vieții, utilizând două exemple relevante
		Avansat	Elevul argumentează actualitatea învățăturilor Bibliei și ale Bisericii referitoare la originea, scopul și ocrotirea vieții, susținând argumentele prin exemple relevante
1.2. Utilizarea corectă a conceptelor care prezintă viața și învățătura lui Isus/a personalităților ilustre ale istoriei Bisericii	Elevul utilizează corect concepte specifice referitoare la viața și învățătura lui Isus și la personalități ilustre ale istoriei Bisericii	De bază	Elevul utilizează două concepte specifice referitoare la viața sau învățătura lui Isus ori la o personalitate ilustră din istoria Bisericii, într-un context dat
		Consolidat	Elevul utilizează două concepte specifice referitoare la viața și învățătura lui Isus și la personalități ilustre ale istoriei Bisericii, în contexte date
		Avansat	Elevul utilizează două concepte specifice referitoare la viața și învățătura lui Isus și la personalități ilustre ale istoriei Bisericii, stabilind legături între conceptele utilizate și contextele istorico-religioase corespunzătoare
2.1. Formularea de argumente privind valoarea spiritualității bazate pe cele opt fericiri	Elevul formulează argumente privind valoarea spiritualității bazate pe cele opt Fericiri	De bază	Elevul formulează un argument privind valoarea spiritualității bazate pe una dintre cele opt Fericiri, valorificând semnificația acesteia
		Consolidat	Elevul formulează două argumente privind valoarea spiritualității bazate pe cele opt Fericiri, valorificând semnificația acestora în viața creștină
		Avansat	Elevul formulează două argumente relevante privind valoarea spiritualității bazate pe cele opt Fericiri, evidențiind implicațiile acestora în viața creștină
2.2. Evidențierea importanței acceptării voinței	Elevul evidențiază importanța acceptării voinței Duhului Sfânt în asumarea vieții interioare și în mărturisirea	De bază	Elevul evidențiază importanța acceptării voinței Duhului Sfânt în viața interioară sau în manifestările vieții exterioare, printr-un exemplu relevant

Duhului Sfânt în asumarea vieții interioare, dând spațiu tot mai larg Duhului și mărturisirii lui în viață exterioară	Lui prin viața exterioară	Consolidat	Elevul evidențiază importanța acceptării voinței Duhului Sfânt în viața interioară și în manifestările vieții exterioare, valorificând două exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază importanța acceptării voinței Duhului Sfânt, stabilind legături între transformarea vieții interioare și mărturisirea Lui prin atitudini și comportamente în viața exterioară
3.1. Argumentarea importanței angajării conștiente față de viața sacramentală și de Biserică	Elevul argumentează importanța angajării conștiente față de viața sacramentală și de Biserică	De bază	Elevul argumentează importanța angajării conștiente față de viața sacramentală sau față de Biserică, formulând un argument relevant
		Consolidat	Elevul argumentează importanța angajării conștiente față de viața sacramentală și față de Biserică, formulând două argumente relevante
		Avansat	Elevul argumentează importanța angajării conștiente față de viața sacramentală și față de Biserică, susținând două argumentele prin exemple relevante
3.2. Asumarea unor responsabilități privind participarea activă în viața Bisericii	Elevul își asumă responsabilități privind participarea activă în viața Bisericii	De bază	Elevul își asumă o responsabilitate privind participarea activă în viața Bisericii, într-o situație dată
		Consolidat	Elevul își asumă două responsabilități privind participarea activă în viața Bisericii, evidențiind două modalități concrete de îndeplinire a acestora
		Avansat	Elevul își asumă două responsabilități privind participarea activă în viața Bisericii, evidențiind contribuția acestora la viața personală și comunitară

Anexa nr. 30.13

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Romano-Catolic de limbă română*,

învățământ primar, clasele I - a IV-a,

respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un aspect de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul identifică, două aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	Elevul identifică două caracteristici comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un element de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	face parte, aplicând reguli de comportament moral		moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea comportamentului unor personaje biblice, prin raportare la exemple de viață cotidiană	Elevul descrie comportamentul unor personaje biblice, prin raportare la exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, comportamentul unui personaj biblic, raportându-l la un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul descrie comportamentul unui personaj biblic, raportându-l la două exemple din viața cotidiană
		Avansat	Elevul descrie, independent, comportamentul a două personaje biblice, stabilind legături între comportamentele acestora și exemple din viața cotidiană
1.2. Identificarea îndatoririlor omului credincios față de Dumnezeu și față de semeni, pe baza valorificării unor texte religioase sau/și a unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale omului credincios față de Dumnezeu și față de semeni, valorificând texte religioase și/sau experiențe din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o îndatorire a omului credincios față de Dumnezeu și o îndatorire față de semeni, valorificând un text religios sau o experiență din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică o îndatorire a omului credincios față de Dumnezeu și o îndatorire față de semeni, valorificând, pentru fiecare, un text religios sau o experiență din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, două îndatoriri ale omului credincios față de Dumnezeu și două îndatoriri față de semeni, valorificând, pentru fiecare, texte religioase și/sau experiențe din viața cotidiană
2.1. Explicarea unor noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană	Elevul explică noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană, valorificând situații concrete de viață	De bază	Elevul explică, cu sprijin, o noțiune de vocabular referitoare la colaborarea umană, pornind de la o situație concretă de viață
		Consolidat	Elevul explică două noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană, ilustrându-le prin situații concrete de viață
		Avansat	Elevul explică, independent, trei noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană, ilustrându-le prin exemple adecvate
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, pornind de la texte religioase sau de la situații concrete	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, pornind de la texte religioase sau de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un tip de relație și o atitudine socială, pornind de la un text religios sau de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul descrie un tip de relație și două atitudini sociale, pornind de la texte religioase sau de la situații concrete
		Avansat	Elevul descrie, independent, două tipuri de relații și atitudinile sociale asociate acestora, valorificând texte religioase și situații concrete
2.3. Formularea unor reguli de comportament	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin adecvate vieții în familie și	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin adecvată vieții în familie sau în societate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moral-creștin, în familie și în societate	în societate	Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, una adecvată vieții în familie și una adecvată vieții în societate
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin adecvate vieții în familie și în societate, explicând succint importanța respectării acestora
3.1.Identificarea diferitelor daruri ale Duhului Sfânt, în analiza atitudinilor și comportamentelor semenilor	Elevul identifică diferite daruri ale Duhului Sfânt, prin analiza atitudinilor și comportamentelor semenilor	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un dar al Duhului Sfânt, pe baza analizei unei atitudini sau a unui comportament al semenilor
		Consolidat	Elevul identifică două daruri ale Duhului Sfânt, pe baza analizei unor atitudini și comportamente ale semenilor
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei daruri ale Duhului Sfânt, pe baza analizei unor atitudini și comportamente ale semenilor, explicând legătura dintre darurile identificate și manifestarea acestora
3.2. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața proprie sau a celorlalți, prin prisma credinței	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața proprie sau a celorlalți, prin prisma credinței	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața proprie sau a celorlalți, prin prisma credinței
		Consolidat	Elevul analizează semnificația a două evenimente religioase din viața proprie sau a celorlalți, evidențiind legătura acestora cu credința
		Avansat	Elevul analizează, independent, semnificația a trei evenimente religioase din viața proprie sau a celorlalți, explicând legătura dintre acestea și manifestarea credinței

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea comportamentului propriu sau al altor persoane în diferite situații, din perspectiva valorilor religioase	Elevul analizează comportamentul propriu sau al altor persoane în diferite situații de viață, prin raportare la valorile religioase studiate	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament propriu sau al unei alte persoane, într-o situație de viață, prin raportare la o valoare religioasă studiată
		Consolidat	Elevul analizează două comportamente proprii sau ale altor persoane, în diferite situații de viață, prin raportare la valorile religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei comportamente proprii sau ale altor persoane, în diferite situații de viață, explicând modul în care acestea reflectă valorile religioase studiate
1.2. Descoperirea roadelor Duhului Sfânt în comportamentul diferitelor persoane	Elevul descoperă roade ale Duhului Sfânt în comportamentul diferitelor persoane	De bază	Elevul descoperă, cu sprijin, un rod al Duhului Sfânt în comportamentul unei persoane, pornind de la o situație dată
		Consolidat	Elevul descoperă două roade ale Duhului Sfânt în comportamentul diferitelor persoane, pornind de la situații date
		Avansat	Elevul descoperă, independent, trei roade ale Duhului Sfânt în comportamentul diferitelor persoane, explicând legătura dintre comportamentele acestora și roadele descoperite
2.1.Analizarea unor noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană	Elevul analizează noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană, în contexte de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o noțiune de vocabular referitoare la colaborarea umană, într-un context de viață dat
		Consolidat	Elevul analizează două noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană, în contexte de viață date
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei noțiuni de vocabular referitoare la colaborarea umană, în contexte de viață, evidențiind legăturile dintre acestea
2.2. Caracterizarea diferitelor tipuri de relații umane, din perspectiva virtuților creștine	Elevul caracterizează diferite tipuri de relații umane, din perspectiva virtuților creștine	De bază	Elevul caracterizează, cu sprijin, un tip de relație umană, prin raportare la o virtute creștină
		Consolidat	Elevul caracterizează două tipuri de relații umane, prin raportare la virtuți creștine
		Avansat	Elevul caracterizează, independent, trei tipuri de relații umane, prin raportare la virtuți creștine, evidențiind modul în care acestea se manifestă în relațiile respective

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.3 Structurarea unui regulament bazat pe practicarea virtuților umane și teologale, în scopul bunei colaborări sociale	Elevul structurează un regulament bazat pe practicarea virtuților umane și teologale, în scopul bunei colaborări sociale	De bază	Elevul structurează, cu sprijin, un regulament simplu, formulând două reguli bazate pe practicarea unor virtuți umane și teologale, în scopul bunei colaborări sociale
		Consolidat	Elevul structurează un regulament, formulând trei reguli bazate pe practicarea unor virtuți umane și teologale, în scopul bunei colaborări sociale
		Avansat	Elevul structurează, independent, un regulament, formulând patru reguli bazate pe practicarea unor virtuți umane și teologale în scopul bunei colaborări sociale
3.1. Analizarea diferitelor roade ale Duhului Sfânt, manifestate prin atitudini și comportamente ale semenilor	Elevul analizează diferitele roade ale Duhului Sfânt, manifestate prin atitudini și comportamente ale semenilor, pe baza materialelor studiate la ora de religie	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un rod al Duhului Sfânt, manifestat prin atitudini și comportamente ale semenilor, pe baza materialelor studiate la ora de religie
		Consolidat	Elevul analizează două roade ale Duhului Sfânt, manifestate prin atitudini și comportamente ale semenilor, pe baza materialelor studiate la ora de religie
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei roade ale Duhului Sfânt, manifestate prin atitudini și comportamente ale semenilor, evidențiind rolul acestora pentru viața comunității, pe baza materialelor studiate la ora de religie
3.2. Analiza modului de manifestare a Duhului Sfânt în celebrările Bisericii	Elevul analizează modul de manifestare a Duhului Sfânt în celebrările Bisericii, pe baza materialelor studiate la ora de religie	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un mod de manifestare a Duhului Sfânt în celebrările Bisericii, pe baza materialelor studiate la ora de religie
		Consolidat	Elevul analizează două moduri de manifestare a Duhului Sfânt în celebrările Bisericii, pe baza materialelor studiate la ora de religie
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei moduri de manifestare a Duhului Sfânt în celebrările Bisericii, evidențiind rolul acestora pentru viața comunității, pe baza materialelor studiate la ora de religie

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea conceptelor de bază specifice învățăturii creştine cu privire la unele evenimente din istoria mântuirii	Elevul identifică concepte de bază specifice învățăturii creştine cu privire la evenimente din istoria mântuirii	De bază	Elevul identifică un concept de bază specific învățăturii creştine, asociat unui eveniment din istoria mântuirii
		Consolidat	Elevul identifică două concepte de bază specifice învățăturii creştine, asociate unor evenimente din istoria mântuirii
		Avansat	Elevul identifică trei concepte de bază specifice învățăturii creştine, asociate unor evenimente din istoria mântuirii, evidențiind legătura dintre acestea
1.2. Descrierea unor aspecte sau a unor teme din istoria mântuirii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspecte sau teme din istoria mântuirii, utilizând concepte specifice învățate şi exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect sau o temă din istoria mântuirii, utilizând un concept specific
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte sau teme din istoria mântuirii, utilizând un concept specific învățat şi un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte sau teme din istoria mântuirii, utilizând un concept specific învățat şi un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă
2.1. Identificarea responsabilităților personale, în diferite contexte sociale, în acord cu învățătura lui Isus	Elevul identifică responsabilități personale, în diferite contexte sociale, în acord cu învățătura lui Isus	De bază	Elevul identifică o responsabilitate personală într-un context social, în acord cu învățătura lui Isus
		Consolidat	Elevul identifică două responsabilități personale în diferite contexte sociale, în acord cu învățătura lui Isus
		Avansat	Elevul identifică trei responsabilități personale în diferite contexte sociale, explicând legătura dintre acestea şi învățătura lui Isus
2.2. Exersarea demersurilor şi a acțiunilor caritabile, în diferite contexte sociale apropiate	Elevul exersează demersuri şi acțiuni caritabile, în diferite contexte sociale apropiate.	De bază	Elevul exersează un demers sau o acțiune caritabilă într-un context social apropiat
		Consolidat	Elevul exersează două demersuri sau acțiuni caritabile în contexte sociale apropiate diferite
		Avansat	Elevul exersează trei demersuri sau acțiuni caritabile în diferite contexte sociale, evidențiind contribuția acestora la sprijinirea semenilor
2.3. Prezentarea elementelor definitorii şi a rolului ale sacramentelor în viața creştinului	Elevul prezintă elementele definitorii şi rolul sacramentelor în viața creştinului	De bază	Elevul prezintă un element definitoriu şi rolul unui sacrament în viața creştinului
		Consolidat	Elevul prezintă elementele definitorii şi rolul a două sacramente în viața creştinului
		Avansat	Elevul prezintă elementele definitorii şi rolul a trei sacramente în viața creştinului, evidențiind importanța acestora pentru viața creştină
3.1. Evidențierea	Elevul evidențiază elemente	De bază	Elevul evidențiază un element definitoriu al

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elementelor definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la aspecte de istorie a creștinismului	definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la aspecte de istorie a creștinismului		propriei identități religioase, prin raportare la un aspect de istorie a creștinismului
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la aspecte de istorie a creștinismului
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la aspecte de istorie a creștinismului, explicând semnificația acestora pentru propria identitate religioasă
3.2. Analizarea semnificației conceptelor și sintagmelor specifice crezului creștin	Elevul analizează semnificația conceptelor și sintagmelor specifice crezului creștin	De bază	Elevul analizează semnificația unui concept sau a unei sintagme specifice crezului creștin
		Consolidat	Elevul analizează semnificația a două concepte sau sintagme specifice crezului creștin, evidențiind înțelesul acestora
		Avansat	Elevul analizează semnificația a trei concepte sau sintagme specifice crezului creștin, evidențiind legăturile dintre acestea

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea învățăturilor religioase cu privire la evenimente din istoria mântuirii și din viața Bisericii	Elevul prezintă învățături religioase cu privire la evenimente din istoria mântuirii și din viața Bisericii, evidențiind semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul prezintă o învățătură religioasă cu privire la un eveniment din istoria mântuirii sau din viața Bisericii, evidențiind un aspect semnificativ al acestuia
		Consolidat	Elevul prezintă învățături religioase cu privire la două evenimente din istoria mântuirii și/sau din viața Bisericii, evidențiind semnificația religioasă a acestora
		Avansat	Elevul prezintă învățături religioase cu privire la trei evenimente din istoria mântuirii și din viața Bisericii, evidențiind semnificația religioasă a acestora și legăturile dintre ele
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente relevante din istoria mântuirii și din viața Bisericii	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente relevante din istoria mântuirii și din viața Bisericii	De bază	Elevul integrează un concept specific în prezentarea unui eveniment relevant din istoria mântuirii sau din viața Bisericii
		Consolidat	Elevul integrează două concepte specifice în prezentarea unui eveniment relevant din istoria mântuirii sau din viața Bisericii, evidențiind legătura acestora cu evenimentul prezentat
		Avansat	Elevul integrează două concepte specifice în prezentarea unor evenimente relevante din istoria mântuirii și din viața Bisericii, evidențiind semnificația acestora
2.1. Analizarea responsabilităților personale și ale diferitelor grupuri în relație cu celebrarea sacramentului Euharistiei	Elevul analizează responsabilitățile personale și ale diferitelor grupuri în relație cu celebrarea sacramentului Euharistiei	De bază	Elevul analizează o responsabilitate personală în relație cu celebrarea sacramentului Euharistiei
		Consolidat	Elevul analizează o responsabilitate personală și o responsabilitate a unui grup în relație cu celebrarea sacramentului Euharistiei
		Avansat	Elevul analizează o responsabilitate personală și o responsabilitate a unui grup în relație cu celebrarea sacramentului Euharistiei, evidențiind legătura dintre acestea și semnificația celebrării
2.2. Argumentarea rolului acțiunilor caritabile, în contexte create de celebrarea sacramentului Euharistiei	Elevul argumentează rolul acțiunilor caritabile, în contexte create de celebrarea sacramentului Euharistiei	De bază	Elevul argumentează rolul unei acțiuni caritabile într-un context creat de celebrarea sacramentului Euharistiei, formulând un argument simplu
		Consolidat	Elevul argumentează rolul a două acțiuni caritabile în contexte create de celebrarea sacramentului Euharistiei, formulând câte un argument relevant pentru fiecare
		Avansat	Elevul argumentează rolul a trei acțiuni caritabile în contexte create de celebrarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			sacramentului Euharistiei, evidențiind legătura dintre celebrarea Euharistiei și grija față de semeni
3.1. Prezentarea unor moduri de manifestare a diversității religioase, în relație cu sistemul de valori specifice propriei identități religioase	Elevul prezintă moduri de manifestare a diversității religioase, în relație cu sistemul de valori specifice propriei identități religioase	De bază	Elevul prezintă un mod de manifestare a diversității religioase, prin raportare la o valoare specifică propriei identități religioase
		Consolidat	Elevul prezintă două moduri de manifestare a diversității religioase, prin raportare la valori specifice propriei identități religioase
		Avansat	Elevul prezintă trei moduri de manifestare a diversității religioase, evidențiind relația acestora cu sistemul de valori specific propriei identități religioase
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase și la tradițiile Bisericii	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase și la tradițiile Bisericii	De bază	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine sau față de ceilalți, prin raportare la o valoare moral-religioasă sau la o tradiție a Bisericii
		Consolidat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportare la valori moral-religioase și la tradiții ale Bisericii
		Avansat	Elevul își asumă două responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportare la valori moral-religioase și la tradiții ale Bisericii, explicând legătura dintre acestea și comportamentul adoptat

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Sintetizarea învățăturii ce ilustrează diferite etape ale istoriei mântuirii, pe baza unor texte biblice și religioase	Elevul sintetizează învățături care ilustrează diferite etape ale istoriei mântuirii, pe baza unor texte biblice și religioase	De bază	Elevul sintetizează o învățătură care ilustrează o etapă a istoriei mântuirii, pe baza unui text biblic sau religios
		Consolidat	Elevul sintetizează învățături care ilustrează două etape ale istoriei mântuirii, pe baza unor texte biblice și religioase
		Avansat	Elevul sintetizează învățături care ilustrează diferite etape ale istoriei mântuirii, pe baza unor texte biblice și religioase, evidențiind legăturile dintre acestea
1.2. Analizarea unui mesaj moral-religios referitor la diferite etape ale istoriei mântuirii sau la modalități de manifestare a vieții religioase, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesaje moral-religioase referitoare la diferite etape ale istoriei mântuirii sau la modalități de manifestare a vieții religioase, comunicate în forme variate	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios referitor la o etapă a istoriei mântuirii sau la o modalitate de manifestare a vieții religioase, comunicat într-o formă dată
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase referitoare la etape ale istoriei mântuirii sau la modalități de manifestare a vieții religioase, comunicate în forme variate
		Avansat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase referitoare la diferite etape ale istoriei mântuirii și la modalități de manifestare a vieții religioase, comunicate în forme variate, evidențiind semnificația și legăturile dintre acestea
2.1. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul grupurilor de apartenență, în spiritul sacramentelor de vindecare	Elevul cooperează cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul grupurilor de apartenență, în spiritul sacramentelor de vindecare	De bază	Elevul cooperează cu ceilalți în rezolvarea unei probleme teoretice sau practice, în cadrul unui grup de apartenență, în spiritul sacramentelor de vindecare
		Consolidat	Elevul cooperează cu ceilalți în rezolvarea a două probleme teoretice și practice, în cadrul grupurilor de apartenență, prin raportare la spiritul sacramentelor de vindecare
		Avansat	Elevul cooperează cu ceilalți în rezolvarea a două probleme teoretice și practice, în cadrul grupurilor de apartenență, aplicând valori specifice sacramentelor de vindecare și evidențiind contribuția acestora la rezolvarea problemelor
2.2. Formularea de opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a	Elevul formulează opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență	De bază	Elevul formulează o opinie personală privind aplicarea unei norme moral-religioase în viața personală sau în cadrul unui grup de apartenență
		Consolidat	Elevul formulează două opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și în cadrul grupurilor de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
grupurilor de apartenență			apartenență
		Avansat	Elevul formulează două opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și în cadrul grupurilor de apartenență, susținându-le prin exemple relevante
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, inspirate din viața Bisericii în epoca modernă și contemporană	Elevul manifestă atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, inspirate din viața Bisericii în epoca modernă și contemporană	De bază	Elevul manifestă o atitudine pozitivă față de sine sau față de ceilalți, inspirată dintr-un exemplu din viața Bisericii în epoca modernă sau contemporană
		Consolidat	Elevul manifestă două atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, inspirate din exemple din viața Bisericii în epoca modernă și contemporană
		Avansat	Elevul manifestă două atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, evidențiind legătura dintre exemple din viața Bisericii în epoca modernă și contemporană și comportamentul adoptat
3.2. Argumentarea importanței unui mediu propice vieții și dezvoltării fiecărui individ, conform învățăturii Bisericii din epoca modernă și contemporană	Elevul argumentează importanța unui mediu propice vieții și dezvoltării fiecărui individ, conform învățăturii Bisericii din epoca modernă și contemporană	De bază	Elevul argumentează importanța unui mediu propice vieții și dezvoltării fiecărui individ, formulând un argument în acord cu învățătura Bisericii din epoca modernă și contemporană
		Consolidat	Elevul argumentează importanța unui mediu propice vieții și dezvoltării fiecărui individ, formulând două argumente în acord cu învățătura Bisericii din epoca modernă și contemporană
		Avansat	Elevul argumentează importanța unui mediu propice vieții și dezvoltării fiecărui individ, susținând argumentele prin exemple din învățătura Bisericii din epoca modernă și contemporană

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte cu relevanță moral-religioasă sau evenimente din istoria mântuirii	Elevul formulează argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte cu relevanță moral-religioasă sau evenimente din istoria mântuirii	De bază	Elevul formulează un argument pentru susținerea importanței unei idei, a unui fapt cu relevanță moral-religioasă sau a unui eveniment din istoria mântuirii
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte cu relevanță moral-religioasă sau evenimente din istoria mântuirii, valorificând exemple relevante
		Avansat	Elevul formulează două argumente relevante pentru susținerea importanței unor idei, fapte cu relevanță moral-religioasă și evenimente din istoria mântuirii, susținându-le prin exemple adecvate din texte studiate sau la prima vedere
1.2. Compararea modurilor de adaptare, la contexte școlare și extrașcolare date, a comunicării despre anumite evenimente din istoria mântuirii	Elevul compară modurile de adaptare a comunicării despre evenimente din istoria mântuirii la contexte școlare și extrașcolare date	De bază	Elevul compară două moduri de adaptare a comunicării despre un eveniment din istoria mântuirii, la un context școlar sau extrașcolar dat, evidențiind o asemănare sau o deosebire
		Consolidat	Elevul compară două moduri de adaptare a comunicării despre un eveniment din istoria mântuirii, la contexte școlare și extrașcolare date, evidențiind o asemănare și o deosebire
		Avansat	Elevul compară două modurile de adaptare a comunicării despre evenimente din istoria mântuirii, la contexte școlare și extrașcolare date, explicând adecvarea asemănărilor și deosebirilor la contextele de comunicare
2.1. Promovarea, în grupurile de apartenență, a unor reguli specifice cooperării și competiției, în acord cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii	Elevul promovează, în grupurile de apartenență, reguli specifice cooperării și competiției, în acord cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii	De bază	Elevul promovează o regulă specifică cooperării sau competiției, în cadrul unui grup de apartenență, în acord cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii
		Consolidat	Elevul promovează o regulă specifică cooperării și o regulă specifică competiției, în cadrul grupurilor de apartenență, în acord cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii
		Avansat	Elevul promovează o regulă specifică cooperării și o regulă specifică competiției, în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind legătura acestora cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii
2.2. Identificarea avantajelor și	Elevul identifică avantajele și limitele cooperării și	De bază	Elevul identifică un avantaj sau o limită a cooperării ori a competiției, într-un grup de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
limitelor cooperării și competiției, în grupurile de învățare și de muncă, în spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii	competiției, în grupurile de învățare și de muncă, în spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii, pe baza materialelor studiate		învățare sau de muncă, în spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii, pe baza materialelor studiate
		Consolidat	Elevul identifică un avantaj și o limită ale cooperării și competiției, în grupurile de învățare și de muncă, în spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii, pe baza materialelor studiate
		Avansat	Elevul identifică un avantaj și o limită ale cooperării și competiției, în grupurile de învățare și de muncă, evidențiind legătura acestora cu spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii, pe baza materialelor studiate
3.1. Susținerea rolului atitudinilor și comportamentelor deschise și echilibrate în relație cu ceilalți, ca factor de dezvoltare personală și de promovare a comuniunii	Elevul susține rolul atitudinilor și comportamentelor deschise și echilibrate în relație cu ceilalți, ca factor de dezvoltare personală și de promovare a comuniunii, pe baza materialelor studiate	De bază	Elevul susține rolul unei atitudini sau al unui comportament deschis și echilibrat în relație cu ceilalți, ca factor de dezvoltare personală sau de promovare a comuniunii, pe baza materialelor studiate
		Consolidat	Elevul susține rolul unei atitudini și al unui comportament deschis și echilibrat în relație cu ceilalți, ca factori de dezvoltare personală și de promovare a comuniunii, pe baza materialelor studiate
		Avansat	Elevul susține rolul unei atitudini și al unui comportament deschis și echilibrat în relație cu ceilalți, evidențiind contribuția acestora la dezvoltarea personală și la promovarea comuniunii, pe baza materialelor studiate
3.2. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe aspecte de viață spirituală a comunității și pe experiențele din viața Bisericii locale	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe aspecte de viață spirituală a comunității și pe experiențe din viața Bisericii locale	De bază	Elevul se implică într-o activitate sau într-un proiect individual, centrat pe un aspect de viață spirituală a comunității sau pe o experiență din viața Bisericii locale
		Consolidat	Elevul se implică în două activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe aspecte de viață spirituală a comunității și pe experiențe din viața Bisericii locale
		Avansat	Elevul se implică în două activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe aspecte de viață spirituală a comunității și pe experiențe din viața Bisericii locale, propunând modalități adecvate de realizare a acestora

Anexa nr. 30.14

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei *RELIGIE - Cultul Unitarian*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică, două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiară	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moralei religioase, pornind de la situații concrete			sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioasedin viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiară	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de viață			ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea elementelor conotative ale limbajului religios	Elevul analizează elementele conotative ale limbajului religios, prezentând idei esențiale din conținuturile studiate	De bază	Elevul analizează elementele conotative ale limbajului religios, prezentând o idee esențială din conținuturile studiate
		Consolidat	Elevul analizează elementele conotative ale limbajului religios, prezentând două idei esențiale din conținuturile studiate
		Avansat	Elevul analizează elementele conotative ale limbajului religios, prezentând trei idei esențiale din conținuturile studiate
1.2. Utilizarea termenilor specifici religiei și istoriei religiei în diferite situații de comunicare orală și scrisă	Elevul utilizează termeni specifici religiei și istoriei religiei în diferite situații de comunicare orală și scrisă	De bază	Elevul utilizează un termen specific religiei și istoriei religiei în diferite situații de comunicare orală și scrisă
		Consolidat	Elevul utilizează doi termeni specifici religiei și istoriei religiei în diferite situații de comunicare orală și scrisă
		Avansat	Elevul utilizează trei termeni specifici religiei și istoriei religiei în diferite situații de comunicare orală și scrisă
1.3. Analizarea comparativă a unor concepte, principii moral-religioase și forme de exprimare a acestora	Elevul analizează comparativ unele concepte, principii moral-religioase și forme de exprimare, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează comparativ două concepte, principii moral-religioase sau forme de exprimare, evidențiind o caracteristică a acestora
		Consolidat	Elevul analizează comparativ două concepte, principii moral-religioase și forme de exprimare, evidențiind caracteristicile acestora
		Avansat	Elevul analizează comparativ trei concepte, principii moral-religioase și forme de exprimare, evidențiind caracteristicile acestora
2.1. Definirea sensului și importanței crezului unitarian pentru viața creștinului	Elevul definește sensul și importanța crezului unitarian pentru viața creștinului, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul definește sensul crezului unitarian pentru viața creștinului, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul definește sensul sau importanța crezului unitarian pentru viața creștinului, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul definește sensul și importanța crezului unitarian pentru viața creștinului, pornind de la textele studiate
2.2. Susținerea importanței de a aparține la o comunitate religioasă în plan personal și social	Elevul susține importanța de a aparține la o comunitate religioasă în plan social	De bază	Elevul susține importanța de a aparține la o comunitate religioasă
		Consolidat	Elevul susține importanța de a aparține la o comunitate religioasă în plan social
		Avansat	Elevul susține importanța de a aparține la o comunitate religioasă în plan social
3.1. Prezentarea	Elevul prezintă semnificației	De bază	Elevul prezintă o semnificație a caracterului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
semnificației caracterului personal al credinței	caracterului credinței, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor creștine		credinței, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor creștine
		Consolidat	Elevul prezintă două semnificații ale caracterului credinței, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor creștine
		Avansat	Elevul prezintă trei semnificații ale caracterului credinței, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor creștine
3.2. Recunoașterea diversității și a importanței cooperării cu ceilalți pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice	Elevul identifică diversitatea și importanța cooperării cu ceilalți pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică un element de diversitate și importanța cooperării cu ceilalți pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice, raportându-se la valorile moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică două elemente de diversitate și importanța cooperării cu ceilalți pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice, raportându-se la valorile moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente de diversitate și importanța cooperării cu ceilalți pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice, raportându-se la valorile moral-religioase studiate

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea elementelor conotative ale textelor biblice	Elevul analizează elementele conotative ale textelor biblice, raportându-se la valorile moral-etice studiate	De bază	Elevul analizează un element conotativ al unui text biblic, raportându-se la valorile moral-etice studiate
		Consolidat	Elevul analizează două elementele conotative ale textelor biblice, raportându-se la valorile moral-etice studiate
		Avansat	Elevul analizează trei elementele conotative ale textelor biblice, raportându-se la valorile moral-etice studiate
1.2. Identificarea codurilor specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	Elevul identifică codurile specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	De bază	Elevul identifică un cod specific textului biblic, cu scopul de a transmite idei sau opinii în diferite situații de comunicare orală sau scrisă
		Consolidat	Elevul identifică două coduri specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală sau scrisă
		Avansat	Elevul identifică trei coduri specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă
1.3. Identificarea asemănărilor și a deosebirilor între normele etice contemporane și poruncile biblice	Elevul identifică asemănările și deosebirile între normele etice contemporane și poruncile biblice, pornind de la învățăturile studiate	De bază	Elevul identifică o asemănare sau o deosebire între normele etice contemporane și poruncile biblice, pornind de la învățăturile studiate
		Consolidat	Elevul identifică două asemănări și deosebiri între normele etice contemporane și poruncile biblice, pornind de la învățăturile studiate
		Avansat	Elevul identifică trei asemănări și deosebiri între normele etice contemporane și poruncile biblice, pornind de la învățăturile studiate
2.1. Evidențierea diferenței dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/aplicarea acestora	Elevul evidențiază diferențe dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/ aplicarea acestora, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază o diferență dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/ aplicarea acestora, oferind exemple relevante
		Consolidat	Elevul evidențiază două diferențe dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/ aplicarea acestora, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei diferențe dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/ aplicarea acestora, oferind exemple relevante
2.2. Identificarea consecințelor abaterii de la	Elevul identifică consecințele abaterii de la regulile etice/poruncile biblice, oferind exemple	De bază	Elevul identifică o consecință a abaterii de la regulile etice/poruncile biblice, oferind exemple
		Consolidat	Elevul identifică două consecințe ale abaterii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
regulile etice/poruncile biblice în plan personal			de la regulile etice/poruncile biblice, oferind exemple
		Avansat	Elevul identifică trei consecințe ale abaterii de la regulile etice/poruncile biblice, oferind exemple
3.1. Analizarea responsabilităților față de sine și de comunitate în viața dascălilor/ profeților în Biblie	Elevul analizează responsabilitățile față de sine și de comunitate în viața dascălilor/ profeților în Biblie, pornind de la studii de caz	De bază	Elevul analizează o responsabilitate față de sine și de comunitate în viața dascălilor/ profeților în Biblie, pornind de la studii de caz
		Consolidat	Elevul analizează două responsabilități față de sine și de comunitate în viața dascălilor/ profeților în Biblie, pornind de la studii de caz
		Avansat	Elevul analizează trei responsabilități față de sine și de comunitate în viața dascălilor/ profeților în Biblie, pornind de la studii de caz
3.2. Analizarea modurilor de manifestare a diversității religioase și culturale la nivelul comunității	Elevul analizează modurile de manifestare a diversității religioase și culturale la nivelul comunității, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează un mod de manifestare a diversității religioase și culturale la nivelul comunității, pornind de la situații concrete
		Consolidat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase și culturale la nivelul comunității, pornind de la situații concrete
		Avansat	Elevul analizează trei moduri de manifestare a diversității religioase și culturale la nivelul comunității, pornind de la situații concrete

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Prezentarea unor fapte și evenimente din istoria bisericii	Elevul prezintă unele fapte și evenimente din istoria bisericii, evidențiindu-le caracteristicile	De bază	Elevul prezintă o faptă și eveniment din istoria bisericii, evidențiindu-le caracteristicile
		Consolidat	Elevul prezintă două fapte și evenimente din istoria bisericii, evidențiindu-le caracteristicile
		Avansat	Elevul prezintă trei fapte și evenimente din istoria bisericii, evidențiindu-le caracteristicile
1.2. Utilizarea termenilor specifici istoriei bisericii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	Elevul utilizează termeni specifici istoriei bisericii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	De bază	Elevul utilizează un termen specific istoriei bisericii în diferite situații de comunicare orală și scrisă
		Consolidat	Elevul utilizează doi termeni specifici istoriei bisericii în diferite situații de comunicare orală și scrisă
		Avansat	Elevul utilizează trei termeni specifici istoriei bisericii în diferite situații de comunicare orală și scrisă
1.3. Analizarea diacronică și comparativă a principiilor religioase protestante	Elevul analizează diacronic și comparativ principiile religioase protestante, utilizând criterii specifice	De bază	Elevul analizează diacronic și comparativ un principiu religios protestant, utilizând criterii specifice
		Consolidat	Elevul analizează diacronic și comparativ două principii religioase protestante, utilizând criterii specifice
		Avansat	Elevul analizează diacronic și comparativ trei principii religioase protestante, utilizând criterii specifice
2.1. Descrierea unor obiceiuri și reguli moral-religioase caracteristice unor comunități și popoare din diferite epoci	Elevul descrie unele obiceiuri și reguli moral-religioase caracteristice unor comunități și popoare din diferite epoci, oferind exemple	De bază	Elevul descrie un obicei sau regulă moral-religioasă caracteristică unor comunități și popoare din diferite epoci, oferind exemple
		Consolidat	Elevul descrie două obiceiuri și reguli moral-religioase caracteristice unor comunități și popoare din diferite epoci, oferind exemple
		Avansat	Elevul descrie trei obiceiuri și reguli moral-religioase caracteristice unor comunități și popoare din diferite epoci, oferind exemple
2.2. Evaluarea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase, în plan personal și social	Elevul evaluează consecințele abaterii de la normele moral-religioase, în plan social	De bază	Elevul evaluează o consecință a abaterii de la normele moral-religioase, în plan social
		Consolidat	Elevul evaluează două consecințe ale abaterii de la normele moral-religioase, în plan social
		Avansat	Elevul evaluează trei consecințe ale abaterii de la normele moral-religioase, în plan social
3.1. Susținerea necesității și importanței ceremoniilor în	Elevul argumentează necesitatea și importanța ceremoniilor în viața comunității	De bază	Elevul argumentează necesitatea și importanța unei ceremonii în viața comunității
		Consolidat	Elevul argumentează necesitatea și importanța a două ceremonii în viața comunității

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
viața personală și a comunității		Avansat	Elevul argumentează necesitatea și importanța a trei ceremonii în viața comunității
3.2. Argumentarea nevoii de rezolvare pașnică a situațiilor conflictuale în viața adolescenților și a comunității	Elevul argumentează nevoia de rezolvare pașnică a situațiilor conflictuale în viața adolescenților și a comunității	De bază	Elevul argumentează nevoia de rezolvare pașnică a unei situații conflictuale în viața adolescenților și a comunității
		Consolidat	Elevul argumentează nevoia de rezolvare pașnică a două situații conflictuale în viața adolescenților și a comunității
		Avansat	Elevul argumentează nevoia de rezolvare pașnică a trei situații conflictuale în viața adolescenților și a comunității

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Realizarea de comparații referitoare la codurile religioase specifice diverselor culte	Elevul compară codurile religioase specifice diverselor culte, pornind de la texte diferite	De bază	Elevul compară un cod religios specific diverselor culte, pornind de la texte diferite
		Consolidat	Elevul compară două coduri religioase specifice diverselor culte, pornind de la texte diferite
		Avansat	Elevul compară trei coduri religioase specifice diverselor culte, pornind de la texte diferite
1.2. Compararea modurilor în care poate fi exprimat un mesaj religios (text biblic, științific, literar)	Elevul comparară modurile în care pot fi exprimate un mesaj religios (text biblic, științific, literar), indicând asemănări sau deosebiri între acestea	De bază	Elevul comparară două moduri în care pot fi exprimate un mesaj religios (text biblic, științific, literar), indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Consolidat	Elevul comparară trei moduri în care pot fi exprimate un mesaj religios (text biblic, științific, literar), indicând asemănări sau deosebiri între acestea
		Avansat	Elevul comparară patru moduri în care pot fi exprimate un mesaj religios (text biblic, științific, literar), indicând asemănări sau deosebiri între acestea
1.3. Analizarea relației dintre valorile transcendentale și cele omenești	Elevul analizează relația dintre valorile transcendentale și cele omenești, specificând caracteristicile ei	De bază	Elevul analizează o relație dintre valorile transcendentale și cele omenești, specificând caracteristicile ei
		Consolidat	Elevul analizează două relații dintre valorile transcendentale și cele omenești, specificând caracteristicile ei
		Avansat	Elevul analizează trei relații dintre valorile transcendentale și cele omenești, specificând caracteristicile ei
2.1. Evaluarea importanței idealurilor în viața unui creștin	Elevul evaluează importanța idealurilor în viața unui creștin, pornind de la exemple concrete	De bază	Elevul evaluează importanța unui ideal în viața unui creștin, pornind de la exemple concrete
		Consolidat	Elevul evaluează importanța a două idealuri în viața unui creștin, pornind de la exemple concrete
		Avansat	Elevul evaluează importanța a trei idealuri în viața unui creștin, pornind de la exemple concrete
2.2. Susținerea importanței asumării consecințelor deciziilor	Elevul argumentează importanța asumării consecințelor deciziilor, în plan social	De bază	Elevul argumentează importanța asumării consecințelor unei decizii
		Consolidat	Elevul argumentează importanța asumării consecințelor deciziilor, în plan social
		Avansat	Elevul argumentează importanța asumării

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personale, în plan personal și social			consecințelor deciziilor, în plan social
3.1. Prezentarea argumentată a unor situații de acceptare a regulilor moral-creștine	Elevul argumentează unele situații de acceptare a regulilor moral-creștine, oferind exemple	De bază	Elevul argumentează o situație de acceptare a regulilor moral-creștine, oferind exemple
		Consolidat	Elevul argumentează două situații de acceptare a regulilor moral-creștine, oferind exemple
		Avansat	Elevul argumentează trei situații de acceptare a regulilor moral-creștine, oferind exemple
3.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul evaluează asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului	De bază	Elevul evaluează asumarea unei responsabilități specifice în contexte școlare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului
		Consolidat	Elevul evaluează asumarea unei responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului
		Avansat	Elevul evaluează asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR

MONITORUL OFICIAL

„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Relații cu publicul: șos. Panduri nr. 1, bloc P33, sectorul 5, București; 050651.
Tel. 021.401.00.73, 021.401.00.78/79/83.
Pentru publicări, încărcați actele pe site, la: https://www.monitoruloficial.ro, secțiunea Publicări.

5 948493 651598

Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 970 bis/23.XI.2026 conține 288 de pagini. Prețul: 432 lei **ISSN** 1453—4495

Acest număr al Monitorului Oficial al României a fost tipărit în afara abonamentului.